

## OIP ŠSP – 9. r, 20. 5. 2020

1. Preberi si o košarki in o sodniških znakih.

<http://www2.arnes.si/~amrak3/SPORTNA%20VZGOJA/kosarka/kosarka.htm>

<http://www2.arnes.si/~amrak3/KVIZI/sodniski%20znaki%20-%20KOsARKA.pdf>

2. Izvedi gimnastične vaje – raztezne, krepilne in sprostilne.

3. Izvedi čim več vaj za športni izziv. Če imaš ustrezno žogo, izvedi še vaje za trening dvokoraka:

[https://www.youtube.com/watch?v=9\\_kngCoZoD8](https://www.youtube.com/watch?v=9_kngCoZoD8)

4. Reši kviz o sodniških znakih pri košarki:

<http://www2.arnes.si/~amrak3/KVIZI/kosarka/KOSARKA.htm>

Na elektronski naslov [bostjan.miklic@os-smihel.si](mailto:bostjan.miklic@os-smihel.si) mi v % napiši svoj rezultat reševanja današnjega kviza o sodniških znakih pri košarki.

**Guten Tag!** ☺

**Opomnik:** Danes je ustno ocenjena še druga skupina učencev. Vidimo se **ob 11. uri!**

Naslednji teden pa se zopet vidimo tudi »im richtigen Leben« ☺

Bis bald!



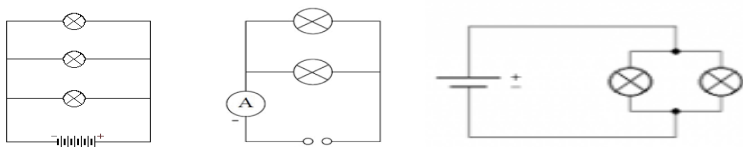
TEMA: **VZPOREDNA VEZAVA PORABNIKOV – vaje**

**OBVESTILO: 20.5.2020 bodo vprašani:** Nejc Počrvina, Lev Špes, Tim Bregar, Nejc Cimermančič, Taja Dragišič, Lara Jaklič

Dobili boste vprašanja prek pošte v času ure fizike na urniku (9.a 1. ura, 9. b 2. ura) – če kdo ne bo dosegljiv mi naj sporoči- bo pa potem v šoli. Odgovorite na vprašanja in pošljite nazaj. Točna navodila bodo na listu z vprašanji.

Ostali rešujete današnje delo – tudi vprašani – ko oddate naloge, nadaljujte z delom za danes. V zvezek zapiši naslov in datum. Najprej poglej rešitve prejšnje ure – PRILOGA spodaj.

Danes boste vadili lastnosti **VZPOREDNO VEZANIH PORABNIKOV**



**PONOVIMO LASTNOSTI VZPOREDNE VEZAVE** (zapiši v zvezek)

1. V vzporednem vezju se **električni tok razdeli med porabnike**, ki so vzporedno vezani.
2. **Razdeli se v razmerju** glede na upor porabnikov v posamezni veji vezja.

Večji tok steče v veje z manjšim uporom in obratno: kjer je večji upor, je manjši tok.

$$I_1 : I_2 = R_2 : R_1$$

3. Električni tok skozi vir je enak vsoti električnih tokov skozi posamezen porabnik.

$$I_s = I_1 + I_2 + I_3 + \dots \quad (\text{za tri vzporedno vezane porabnike})$$

4. **Električna napetost** v vzporednem vezju je **enaka na vseh porabnikih** – ne gleda na njihov upor:  $U_g = U_1 = U_2 = \dots$

5. **Skupni upor** je **razmerje** med **električnim tokom**, ki teče skozi izvir, in **električno napetostjo** vezja. Njegova obratna vrednost je enaka vsoti obratnih vrednosti uporov posameznih porabnikov, ki so vezani vzporedno v vezje. **Skupni upor** vzporedno vezanih porabnikov je vedno **manjši** od najmanjšega vzporedno vezanega porabnika – **skupni upor se zmanjšuje**.

Skupni upor lahko izračunamo z Ohmovim zakonom  $R_s = \frac{U_g}{I_g}$

ali pa pri n enakih uporih porabnikov na naslednji način:  $R_s = \frac{R_1}{n}$

\* ali pa z vsoto uporov porabnikov na naslednji način:  $\frac{1}{R_s} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3}$  ( za različne upore)

Znaki v enačbah predstavljajo naslednje količine:

$R_s$  – skupni upor

$I_s$  – električni tok

Ug – električno napetost, ki jo daje izvir  
 n – število enakih upornikov

**Sedaj pa se loti reševanja nalog iz DZ - naloge iz DZ rešuj v DZ.**

DZ str.96/ 18, 19, 20, 21

**USPEŠNO SMO SPOZNALI ŠE SRUGO VEZAVO!**



Novo mesto, 19. 5. 2020

Učiteljica: Košak

**REŠITVE 15. URE**

**16. Izračunaj.**  
 Kolikšna je napetost?

a)

$U = 12\text{ V}$   
 $U_1 = 4\text{ V}$   
 $U_2 = 4\text{ V}$   
 $U_3 = 8\text{ V}$

b)

$U = 9\text{ V}$   
 $U_1 = 3\text{ V}$   
 $U_2 = 6\text{ V}$   
 $U_3 = 9\text{ V}$

**17. Nariši in odgovori.**  
 Upornika sta vezana vzporedno na vir napetosti 8 V. Ampermeter pokaže, da skozi vsakega teče tok 0,5 A.

a) Nariši vezje.

$U_g = U_1 = U_2$   
 $I_1 = I_2 = 0,5\text{ A}$   
 $I_g = I_1 + I_2 = 1\text{ A}$  (seštevek tokov po obeh)

b) Kolikšna je napetost na prvem uporniku? 8 V  
 Ali je napetost na drugem uporniku enaka napetosti na prvem uporniku? 8 V da (ker sta nekako enaki tok)

c) Kolikšen električni tok teče skozi vir napetosti? 1 A

d) Kolikšen je upor prvega upornika?  $R_1 = 16\ \Omega$      $R_1 = \frac{U_1}{I_1} = \frac{8\text{ V}}{0,5\text{ A}} = 16\ \Omega$

Ali je upor drugega upornika enak upor prvega upornika? da

$R_2 = \frac{U_2}{I_2} = \frac{8\text{ V}}{0,5\text{ A}} = 16\ \Omega$      $R_2 = \frac{R_1}{2}$

ker sta enaki, je  $R_2$  enak kot  
 če poravnavaš upor delimo s številom enakih uporov

# LIKOVNA UMETNOST

Dober dan, učenci!

Še zadnjič smo skupaj v šoli na daljavo. 😊

Danes lahko prelistate zanimivo knjigo z naslovom Stara hiša, ki je polna bogatih ilustracij. Če te katera ilustracija še posebej navduši, jo lahko po svoje narišeš. Lahko pa samo uživaš ob gledanju. 😊

**Klikni na povezavo in uživaj v listanju čudovite knjige.**

[https://s3.amazonaws.com/online.fliphtml5.com/gihn/fgqr/index.html?fbclid=IwAR3-yYXM9eIVr9kgYx9TRw-mUu4wxwZhy5AsYcSf25wAo-Pci77MBpoPU\\_E](https://s3.amazonaws.com/online.fliphtml5.com/gihn/fgqr/index.html?fbclid=IwAR3-yYXM9eIVr9kgYx9TRw-mUu4wxwZhy5AsYcSf25wAo-Pci77MBpoPU_E)

**Želim ti lep dan!**

## TEMA: FUNKCIJA

ENOTA: Graf linearne funkcije – ničla funkcije in vaje o smernem koeficientu in začetni vrednosti

Navodila za delo na daljavo:

**Poudarjena navodila pomenijo, da bi jih lahko upoštevali in uspešno opravili VSI učenci.**

Podčrtana navodila pomenijo, da bi jih lahko upoštevalo in uspešno opravilo večina učencev.

*Navodila z oznako \* pa pomenijo, da naloge z navodili uspešno rešijo učenci, ki želijo več.*

**V zvezek si zapiši enoto in datum.**

1. Preveri svoje razumevanje 31. ure s pomočjo priloženih rešitev te ure spodaj in napravi popravo!
2. Kaj je ničla funkcije in kako jo označimo na splošno? (198 zgoraj)
3. Pri opisu linearne funkcije opišemo dve stvari. Kateri? (1. a) rešeni primer na strani 199)
4. Pojasni postopek računskega določanja ničle funkcije. (1. b) rešeni primer na strani 199)
5. Na strani 200 reši 1. a) nalogo po naslednjih postopkih (pomagaj si z rešenim primerom na strani 199 in na strani 191:
  - nariši tabelo kot v 1. rešenem primeru na strani 199;
  - za  $x$  v tabeli izberi števila 2, 0 in -1;
  - izračunaj vrednosti za  $y$  (podobno kot pri rešenem primeru na strani 191);
  - dobljene točke urejenih parov iz preglednice nariši v primerno velik koordinatni sistem;
  - poveži točke z dolgo premico;
  - ugotovi, če graf pada ali narašča;
  - iz grafa določi začetno vrednost - točko  $N(0, y)$ , kjer graf seka navpično ( $y$ ) os,
  - iz grafa določi ničlo funkcije – točko  $M(x, 0)$ , kjer graf seka vodoravno os ( $x$ ).
  - računsko (z enačbo) določi ničlo funkcije na način, kot je prikazan v 1. b) rešenem primeru na strani 199.

*\*6. Kako bi računsko določil začetno vrednost?*

7. Pošlji svoje celotno reševanje glede podanih navodil v pregled učitelju na elektronski naslov [andrej.prah@os-smihel.si](mailto:andrej.prah@os-smihel.si) isti dan do 13.30 ure

Rešitve 31. ure.

1. Rešeni primer na strani 191 in rešeni primer na strani 195 imata skupen postopek izbire (določanja) točk v koordinatni sistem.
2. Graf linearne funkcije ima obliko premice.
3. Da lahko narišemo graf linearne funkcije sta zato potrebni najmanj dve točki.
4. Zaradi lastne kontrole običajno izberemo tri točke.
5. /
6. Večja (manjša), kot je absolutna vrednost smernega koeficienta, bolj (manj) strma je funkcija.
7. Če je  $k$  večji od nič, potem funkcija narašča in z abscisno (vodoravno) osjo oklepa ostri kot.
8. Če je  $k$  manjši od nič, potem funkcija narašča in z abscisno osjo oklepa topi kot.
9. Če je smerni koeficient nič, potem je linearna funkcija vzporedna z abscisno osjo.
10. Začetna vrednost  $n$  pove, kje graf seka navpično (ordinatno) os.
11. Zapis  $N(0, n)$  pomeni točko, kjer linearna funkcija seka navpično os.
12. Grafi linearnih funkcij, ki imajo vse enak smerni koeficient, so si vzporedni.

V Novem mestu, 6. 5. 2020.

Učitelj matematike:  
Andrej Prah

## SLOVENŠČINA – 9. razred šol. leto 2019/2020

*Dragi devetarji!*

*Bližamo se koncu ocenjevanja in izobraževanja na daljavo. Naj bosta zadnji dve uri tovrstnega učenja zaznamovani z delom, ki je večno, polno življenjskih modrosti – tako kot je večno naše učenje. ☺*

### NAVODILA

V zvezek (pod umetnostna besedila) napiši naslov

**Antoine de Saint Exupery Mali princ.**



Knjiga naj bi bila prebrana, čaka pa nas še odlomek. A pred tem si bomo privoščili poslušanje zgodbe Mali princ. Ker je dolga uro in pol, boš danes poslušal/a 45 minut. Po koncu zapiši svoj vtis o poslušanju in kratko obnovo slišanege. Z delom boš nadaljeval/a v petek, ko bom dodala še nekaj navodil.

*Uživaj. ☺*

## TJA Hello, pupils. How are you today?

### 1. Preglejte rešitve prejšnje ure.

**SB, p. 54, ex. 1a:** 1 Have you always wanted 2 Can you play 3 How long have you been 4 What did you do 5 Has your life changed 6 Do you like 7 What are you doing 8 Did you write 9 Does she write 10 what are you going to do 11 Will that be

**SB, p. 54, ex. 2:** Možen odgovor:

R Can I go to a/ the party at Pete's house on Friday?

F What time does it finish?

R I don't know. I'm sure it won't be late.

F OK, but you must be home by eleven.

R Thanks, Dad. Can you give me a lift?

F No, I can't. I'm going out.

R Ok, I'll get a lift with Ella.

**SB, p. 55, ex. 1b:** 1 where you came from 2 the beat of the drum 3 the hot summer nights 4 Every night 5 I'm radio-controlled 6 like it was yesterday 7 without any warning 8 in my Walkman 9 from the radio mast

**SB, p. 55, ex. 2:** 1 He is singing about a girl he met while he was on holiday. 2 Because the songs they listened and danced to are still played on the radio and they remind him of the girl. 3 He still loves her and misses her.

**SB, p. 54, ex. 3b:**

	<b>Bradley</b>	<b>Lucinda</b>
<b>job?</b>	party organizer	fashion buyer
<b>involves?</b>	organizing everything for a party: the place, the food, the music etc.; sending out the invitations	buys fashions for famous shops; goes to fashion shows and looks for the best new clothes
<b>likes?</b>	making people happy; working with lots of different people	shopping; meeting lots of enthusiastic people; helping young designers
<b>doesn't like?</b>	he doesn't get much free time	travelling all the time

### 2. Danes boš spoznal/a dve najstarejši in najbolj slavni in prestižni univerzi v Veliki Britaniji. A morda veš, kateri dve univerzi sta to? To sta OXFORD in CAMBRIDGE. Gotovo si že slišal/a zanju.

Odpri učbenik na strani 76, si oglej fotografije in poslušaj besedilo ter spoznaj znameniti univerzi. Oxford je starejša univerza od univerze Cambridge.

<https://elt.oup.com/student/project/level5/unit06/audio?cc=si&selLanguage=en>

→ Prevod novih besed poišči v delovnem zvezku na strani 86/6 Culture.

### 3. V zvezek napiši naslov ter prepisi tabelsko sliko.

#### OXFORD AND CAMBRIDGE

##### OXFORD

- Dark blue: the colour of the university's sports team
- 1096: Students were studying at the university as early as 1096
- Prime ministers (predsednik vlade): 26 British prime ministers studied there
- 46: number of colleges

## CAMBRIDGE

- 1209: the year the university was formed
- The Nobel Prize: Nearly 90 Nobel Prize winners came from Cambridge University.
- 31: number of colleges
- Light blue: the colour of the university's sports teams
- Scientists: Cambridge has produced many famous scientists.

### **4. PB 76/ 2 b Zapiši slavna imena, ki so omenjena v besedilu in ki so nekoč bili študentje na teh univerzah. Zapiši, po čem so zasloveli.**

Namig: Margaret Thatcher, British prime minister

### **5. Pogledj si, kako izgleda PUNTING (vožnja s plitvim čolnom) na reki CAM.**

<https://video.search.yahoo.com/search/video?fr=vmn&p=punting+in+cambridge#id=2&vid=4478b2dfbc34d95a0be1e73dfce5c4e2&action=view>

<https://video.search.yahoo.com/search/video?fr=vmn&p=punting+in+cambridge#id=3&vid=1c53d7dff86ad1a5b92ab7e556d16a0&action=view>

## 9. ura: PLES

Pričakujem še POSNETKE IN ODGOVORE SEDMOŠOLK. Da opravijo ocenjevanje, ki je bilo predvideno za prejšnji teden. Danes, 20. 5. 2020, je zadnji rok oddaje (teoretični in praktični del).

V naslednji spletni povezavi pa so štirje [PLESNI HIP HOP KORAKI](#), ki jih danes in do naslednjega tedna vadite. Koraki so zelo enostavni. Delate jih najprej ob videoposnetku, da se jih naučite. Začnite s počasnim gibanjem. Vsakega posebej najprej, potem jih povežete v celoto. Ko se jih boste naučili, se posnamete in mi pošljete posnetek.

Uspešno delo.