

OIP ŠSP – 9. r, 13. 5. 2020

1. Preberi si o nogometu in o sodniških znakih.

<http://www2.arnes.si/~amrak3/SPORTNA%20VZGOJA/nogomet/nogomet.htm>

<http://www2.arnes.si/~amrak3/KVIZI/sodniski%20znaki%20-%20NOGOMET.pdf>

2. Izvedi gimnastične vaje – raztezne, krepilne in sprostilne. Vaje izvajaj v notranjih prostorih.
3. Izvedi čim več vaj za športni izziv. Če imaš ustrezno žogo, izvedi še vaje za trening nogometne tehnike:
<https://www.youtube.com/watch?v=kTamSWHxZuc>
4. Reši kviz o sodniških znakih pri nogometu:
<http://www2.arnes.si/~amrak3/KVIZI/nogomet/NOGOMET.htm>
Na elektronski naslov bostjan.miklic@os-smihel.si mi v % napiši svoj rezultat reševanja današnjega kviza o sodniških znakih pri nogometu.

Obveščam vas, da ste vsi učenci 9. razreda, ki obiskujete OIP Šport za sprostitev, v drugi ocenjevalni konferenci že pridobili eno oceno, zato ocenjevanje ni več nujno potrebno.

OIP NI 3 – 13. 5. 2020

Guten Tag! 😊

Zgolj opomnik: danes uro izvedemo v živo, **preko Zoom konference, in sicer ob 13. uri**. Pregledali bomo rešitve ponedeljkovih nalog, določene stvari povadili ustno (to, kar pisno ne gre), lahko pa boste tudi kaj vprašali zvezi z ocenjevanjem.

Wir sehen uns bald.

Tschüss!



v

FIZIKA 9.a, b - 14. ura

DATUM: 13. 5. 2020

TEMA: **ZAPOR. VEZ. PORABNIKOV – UTRJEVANJE**

OBVESTILO: 13.5.2020 bodo vprašani: Žak Eržen, Jerca Lukan, Jaka Radoš, Tinej Rajh, Neža Abram, Marcel Burger, Jure Gruden, Filip Kapš. Dobili boste vprašanja prek pošte v času ure fizike na urniku (9.a 1. ura, 9. b 2.ura) – če kdo ne bo dosegljiv mi naj sporoči- bo pa potem v šoli. Odgovorite na vprašanja in pošljite nazaj.

Točna navodila bodo na listu z vprašanji.

Ostali rešujete današnje delo – tudi vprašani – ko oddate naloge, nadaljujte z delom za danes. V zvezek zapiši naslov in datum. Najprej pogledaj rešitve prejšnje ure – PRILOGA spodaj.

Danes boste utrjevali lastnosti pri **ZAPOREDNI VEZAVI PORABNIKOV**. Pomagali si boste z učbenikom.

PONOVIMO UGOTOVITVE

V zaporednem vezju porabnikov teče skozi vse enak električni tok, ne glede na to, ali so porabniki enaki ali ne.

Električna napetost se v zaporednem vezju porazdeli med porabnike. Porazdeli se v razmerju njihovih uporov. Največji del električne napetosti tako pade na porabniku, ki ima največji upor. Najmanjši del pa na tistem, ki ima najmanjši upor.

Skupni upor je razmerje med električnim tokom, ki teče po vezju, in električno napetostjo, s katero baterija poganja tok. Po velikosti je enak vsoti uporov posameznih porabnikov, ki so vezani zaporedno v vezje.

Skupni upor lahko izračunamo z Ohmovim zakonom $R_s = \frac{U_b}{I}$

ali pa kot vsoto uporov porabnikov $R_s = R_1 + R_2 + \dots + R_n$

Znaki v enačbah predstavljajo naslednje količine:

R_s - skupni upor

I - električni tok

U_b - električno napetost, ki jo proizvaja baterija

R_1, R_2, R_n - upor posameznega porabnika, kjer n predstavlja število vseh porabnikov v zaporedni vezavi

Sedaj pa se loti reševanja nalog iz DZ - naloge iz DZ rešuj v DZ.

DZ str.90/ 7, 8, 9 in str. 91/ 10, 11, 12 (obvezno vsi)

str.90/13 in in str. 92/14

Fotografijo izpiskov mi obvezno pošlji po e- pošti – posebno to velja za tiste, ki ste mi doslej zelo neredno pošiljali.

OBVESTILO: Učenci, od 13. 5. 2020 boste vprašani – vsi morate pridobiti eno oceno. Zapisani za določeni dan boste navodila prejeli en dan pred spraševanjem – na vaš mail. Ostali boste dobili delo za utrjevanje in delo naprej. Pri zaključni oceni bom upoštevala vaše redno sodelovanje v tem času.

Snov spraševanja je ENERGIJA(katere poznamo, lastnosti posamezne, enota, pretvarjanje, en. zakon),**TOPLOTA** (kaj je toplota in kaj temperatura, enote za obe količini, pretvarjanje celzija v kelvina in nazaj), **EL. NABOJ** (kakšne poznamo, kdaj telo naelektreno,...) **EL.TOK** (el. krog, porabniki, vezave, učinki el. toka, vrsta el. toka, merilniki za el.tok in napetost, sheme el. krogov, Ohmov zakon) – pregledaj to snov v učbeniku, DZ in zapiskih – naloge bodo iz teh primerov.

20.5.2020 bodo vprašani: Nejc Počrvina, Lev Špes, Tim Bregar, Nejc Cimermančič, Taja Dragišič, Lara Jaklič

22.5.2020 bodo vprašani: Špela Tihi, Klara Vidmar, Lea Marolt Brodarič, David Drenik, Jurij Omerzel

Za ostale naprej sporočim v sredo, 20. 5. 2020 – glede na možnost v šoli.

SEDAJ PA GRE ZARES – POTRUDITE SE!

Novo mesto, 7. 5. 2020

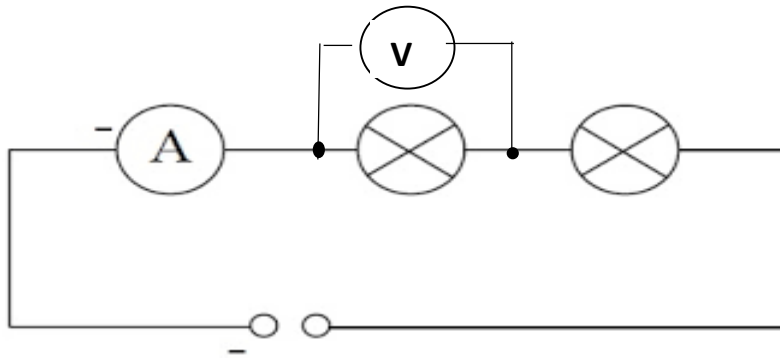
Učiteljica: Košak

REŠITVE 13. URE

REŠITVE 13. ure

Odgovori na vprašanja

1. 220 V
2. Napetost se porazdeli po porabnikih – večja napetost na porabnik z večjim uporom.
3. Električni tok je skozi vse zaporedno vezane porabnike enak kot iz izvira ne glede na njihov upor.
4. Tako, da seštejemo vse upore na posameznih porabnikih – skupni upor se povečuje s številom porabnikom.
- 5.



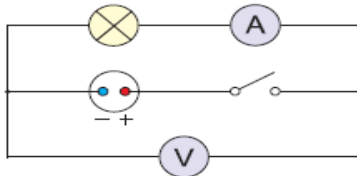
Ampermeter kaže tok, ki je enak kot iz izvira $I = 200 \text{ mA} = 0,2 \text{ A}$

Voltmeter kaže napetost na enem porabniku –ker sta dve enaki žarnici, se napetost izvira zardeli na polovico in zato je napetost na eni žarnici $U = 4,5 \text{ V}$

DZ str. 89/2,3,4,5 in str. 90/ 6, 7, 8

2. a) 6 V
b) 8 V, 1 V
3. a) NE, b) NE, c) NE

4.



5. 20 Ω , 17 Ω , 4 k Ω

6. a) Da. Vrednosti uporov zaporedno vezanih upornikov se seštevajo.
b) Ne, pomanjša se. Upor in tok sta obratno sorazmerni količini.

7. a) C
b) B
8. a) 4 V
b) 8 V
c) 0,5 A
č) 0,5 A
d) 8 Ω

9. C

LIKOVNA UMETNOST

Dober dan, učenci!

Pred vami je likovna naloga, ki vam je znana že od prejšnjega tedna: **KOLORISTIČNO SLIKARSTVO - MODULACIJA**

Tvoja naloga je, da izdeláš kolaž iz barvnih reklamnih letakov. Upošteval boš značilnosti kolorističnega slikanja (tople barve silijo v ospredje) in ustvaril zanimiv figuralni motiv. Za motiv lahko izbereš cvet, obraz, preprost predmet, karkoli... Delaj na navaden papir A4 format ali trši papir - karton, če ga imaš. Za to nalogo imaš čas do konca meseca maja.

Potrebuješ: reklamne letake, lepilo ali lepilni trak, škarje, papir A4 format.

1. **POIŠČI ČIM BOLJ BARVNE REKLAMNE LETAKE,**
2. **SKICIRAJ MOTIV NA LIST PAPIRJA A4 FORMATA** (vodoravna ali navpična kompozicija),
3. **SESTAVI IN ZLEPI BARVNO KOMPOZICIJO** iz rezanih ali trganih koščkov papirja, ki so lahko različnih velikosti,
4. **UPOŠTEVAJ UČINKE TOPLIH IN HLADNIH BARV,**
5. **KONČAN IZDELEK FOTOGRAFIRAJ** in mi posnetek pošlji na: anica.klobucar@os-smihel.si

KRITERIJI ZA VREDNOTENJE:

- KOLORIZEM (barvitost slike),

- IZVIRNOST MOTIVA,

- TEHNIČNA DOVRŠENOST,

- NATANČNOST IN LEPOTA IZDELKA.



VELIKO USTVARJALNEGA NAVDIHA TI ŽELI UČITELJICA ANICA.

Navodila za delo na daljavo:

Poudarjena navodila pomenijo, da bi jih lahko upoštevali in uspešno opravili VSI učenci.

Podčrtana navodila pomenijo, da bi jih lahko upoštevalo in uspešno opravilo večina učencev.

*Navodila z oznako * pa pomenijo, da naloge z navodili uspešno rešijo učenci, ki želijo več.*

V zvezek si zapiši enoto in datum. S pomočjo gradiva v učbeniku na straneh 193 in 194 reši naloge v naslednjih točkah navodil. Na vprašanja odgovarjaj v polnih povedih.

1. V zapisu ($f(x) = 240x + 100$), ki ga je zapisala Špela (193 zgoraj), kaj pomeni številka 240?
2. V zapisu, ki ga je zapisala Špela (193 zgoraj), kaj pomeni številka 100?
3. V splošni obliki linearne funkcije, ki je $f(x) = k \cdot x + n$, razloži, kateri simbol je:
 - neodvisna spremenljivka
 - smerni koeficient
 - začetna vrednost
4. Kaj običajno naredimo z nerazvito obliko linearne funkcije $ax + by + c = 0$?
5. V zapisu linearne funkcije 1. rešenega primera na strani 193 zapiši, kolikšna je vrednost smernega koeficienta in kolikšna je začetna vrednost.
6. Na kakšen način oblikujemo oziroma zapišemo linearno funkcijo, če sta dana smerni koeficient in začetna vrednost? (Glej 2. rešeni primer pri opisu reševanja.)
7. Če primerjaš način reševanja, katerim nalogam iz učbenika na strani 192 (1. ali 2. ali 3. ali 4. nalogi) je 3. rešeni primer na strani 194 najbolj podoben?
8. Zapiši linearno funkcijo premera sorazmerja (194 POZOR!).
9. Opiši postopek določanja neodvisne spremenljivke x , če poznamo vrednost linearne funkcije oziroma odvisno spremenljivko y . (Pomagaj si s preučitvijo 4. rešenega primera na strani 194.)
10. Reši 194/8.a in ugotovi, kolikšen je smerni koeficient in začetna vrednost.
11. Pošlji svoje celotno reševanje glede podanih navodil v pregled učitelju na elektronski naslov andrej.prah@os-smihel.si isti dan do 13.30 ure

Rešitve 27. ure:

192/2.b: $f(-1) = 5$; $f(4) = -10$

3.c: $f(x) = 3x$

2.d: $f(-4) = -4,5$; $f(0) = -0,5$; $f(3) = 2,5$

2.f: $f(-1) = 2$; $f(1) = 4$; $f(2) = 3,5$

3.g: $f(x) = x^2$

3. i: $f(x) = \frac{x+6}{2}$

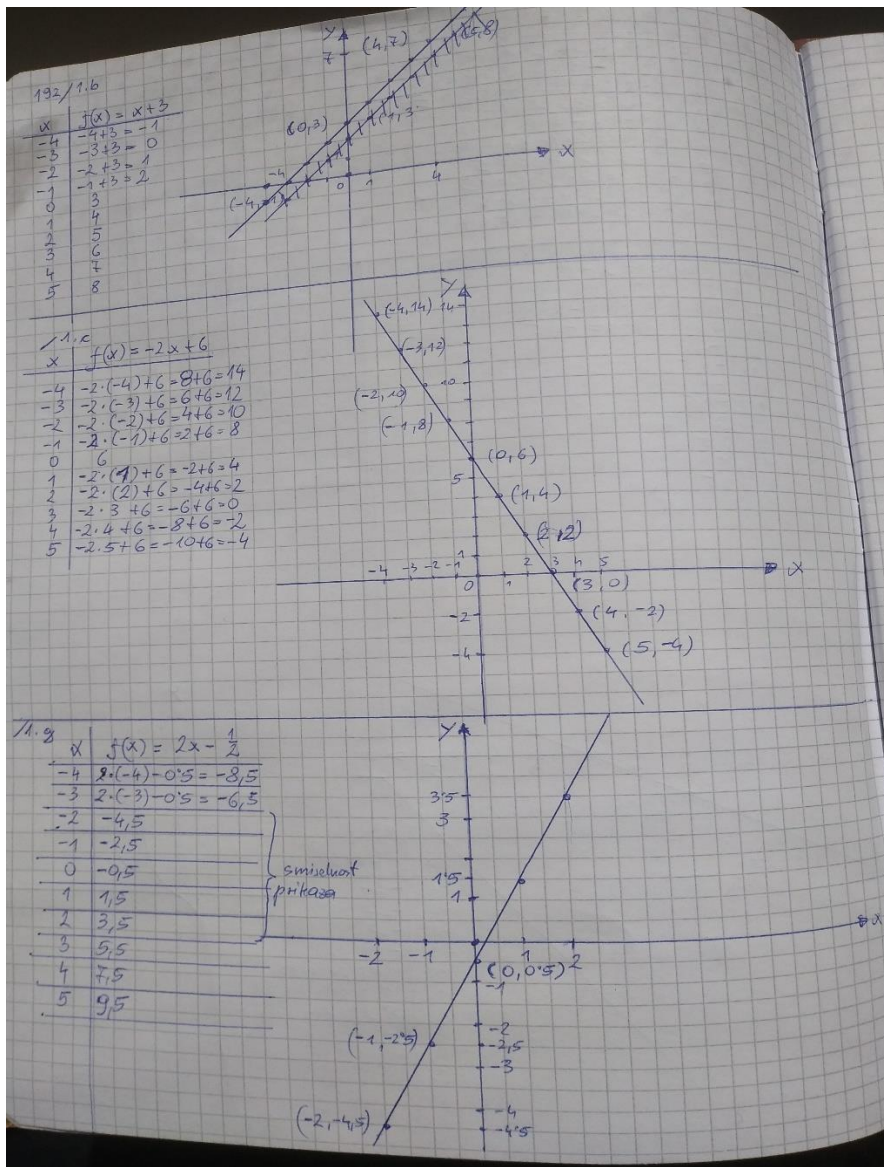
4.c: $f(x)$ je enak kvadratu števila x .

4. č: $f(x)$ je za 3 večje od polovice števila x

4.e: $f(x)$ je polovica razlike trikratnika števila x in števila 4.

192/1.b, c in g: (na naslednji strani)





V Novem mestu, 4. 5. 2020.

Učitelj matematike:
Andrej Prah

SLOVENŠČINA – 9. razred šol. leto 2019/2020

Dragi devetarji!

Sedaj ste lahko okusili, kaj vam je bilo prihranjeno – pisanje NPZ – ali ste tega veseli ali ne, prepuščam vam. Bomo pa vseeno s tem preverili, kako vam je šlo.

Saj veste, vedno izkoristimo priložnost, če lahko še kaj izboljšamo. ☺

NAVODILA:

Rešil si test NPZ – seveda, je bil to privilegij, saj si ga reševal/a v dveh delih. Sicer so imeli devetošolci pred tabo za tak test na voljo 60 minut. Se je malo zataknilo? No, nikar.

Danes boš pregledal/a svoje rešitve. Ampak pozor. Naloga je sledeča. Preglej, popravi z drugo barvo, lahko si tudi točkujesh, najpomembnejše pa je, da se pri vsaki nalogi, ki ni pravilno rešena ustaviš in ugotoviš, zakaj je do napake prišlo – si površno bral/a navodila, nisi razumel, si bil/a površen/na v zapisu – kajti iz tega boš prišel/la do spoznanj, na kaj moraš bolj paziti. Izpiši si v tudi tiste pojme, ki jih še ne znaš dobro. S tem boš pred ocenjevanjem naredil/a premik.

V zvezek zapiši naslov **REŠEVANJE TESTA ZA NPZ.**

Na povezavi <https://www.ric.si/mma/N181-101-3-2/2018061413285331/>

imaš rešitve, če si želiš preveriti tudi dosežek, imaš tudi merila za vrednotenje.

Pred tem v zvezek naredi preglednico in vanjo pri pregledovanju vpisuj snov, pojme, kjer nisi bil/a uspešen/na, ter naredi nekaj, da to težavo odpraviš. Tudi to zabeleži v tretji stolpec.

UMETNOSTNO B.

NEUMETNOSTNO B.

Težave, vzrok ...	Težave, vzrok ...	Kako sem ukrepal/a?
<i>npr. primera</i>		<i>Poiskal sem pojem v berilu in se naučil.</i>
	<i>npr. prislov</i>	<i>Ponovil sem ga.</i>

Naj ti ugotovitve služijo za učenje in odpravljanje površnosti pri znanju.

Če si ugotovil/a, da česa ne razumeš, ne znaš – saj veš, učitelji smo tu zato, da pomagamo. Piši, pokliči.

Če želiš, mi lahko napišeš, kako ti je šlo reševanje. ☺

TJA Hello students!

Before you deal with today's topic, check your answers from yesterday:

Naloga na listu: 2. make ends meet 3. dirt cheap 4. tighten her belt 5. live from hand to mouth 6. save for a rainy day 7. cost an arm and a leg 8. ripped me off

DZ, str. 40, nal. 1: 2 j 3 b 4 f 5 e 6 a 7 l 8 g 9 c 10 h

DZ, str. 40, nal. 2: 2 vacuum 3 shop 4 do 5 help 6 earn 7 drive 8 cut 9 work 10 set

DZ, str. 40, nal. 3a: 2 Troy 3 Fiona 4 Meg 5 Harry 6 Fiona 7 Troy 8 Meg 9 Harry 10 Fiona 11 Troy 12 Meg

3b: Meg: birthday presents; Troy: computer games; Fiona: going out, cinema; Harry: music downloads, mobile phone bill

Today we'll talk about a very popular speaking box – a television! ☺

→ **Učbenik, str. 53, nal. 1:** Razmisli o svojih navadah glede televizije in zase odgovori na vprašanja pri nalogi 1.

→ Poslušaj in preberi besedilo v učbeniku na strani 53.

<https://elt.oup.com/student/project/level5/unit04/audio?cc=si&sellLanguage=en>

(Page 53, Exercise 2a)

Slovarček besed (Imate jih tudi v DZ na strani 85):

- **a source** – vir, izvor
- **news and entertainment** – novice in zabava
- **a couch potato** – zasvojenec/ka s televizijo
- **to raise a question** – pojavljajo se vprašanja



Ko to

→ **Učbenik, str. 53, nal. 2a:** Katere teme a-h obravnava besedilo? narediš, poveži teme z odstavki v besedilu.

→ **Učbenik, str. 53, nal. 3:** Napiši, na kaj se nanašajo številke, ki so zapisane v okvirčku.

→ **Besedilo obravnava različne dileme** v povezavi s televizijo, in sicer:

- Health and TV
- Family and TV
- Violence and TV



Napiši krajši sestavek o televiziji, tako da odgovoriš na sledeča vprašanja:

- Kateri so negativni in kateri pozitivni vplivi televizije?
- Kako je televizija povezana z dilemami, povezanimi z zdravjem, družino ali nasiljem? Ali ima televizija vpliv na te stvari? (Dovolj je, če komentiraš samo eno ali dve dilemi.)
- Se da preprečiti negativni vpliv televizije? Kako?
- Kako nate vpliva televizija? Razloži.
- Bi bil svet boljši brez televizije? Zakaj ja? Zakaj ne?

Napiši 120 – 150 besed. Besedilo mi pošlji na e-pošto v roku enega tedna.

OIP PLES - OCENJEVANJE

Plesne vsebine vadimo že drugi mesec, torej je čas, da pokažete osvojeno znanje.

Danes na spletni strani odpri zavihek za ples (glej tudi navodila podana v drugem pdf dokumentu poslanem 13. 5. 2020 zjutraj) in poskusi ocenjevanje narediti čim prej.

Odgovore in posnetek tvoje koreografije mi pošlji v najkrajšem možnem času.

Najprej si vzemi čas za eno ali dve ponovitvi. Potem naredi posnetek.

Želim ti uspešno delo!