



Osnovna šola ŠMIHEL  
Šmihel 2  
8000 NOVO MESTO

Tel: 07 39 35 100, Fax: 07 39 35 127 E-pošta: [ossmihel.novom@guest.arnes.si](mailto:ossmihel.novom@guest.arnes.si) Splet: [www.os-smihel.si](http://www.os-smihel.si)



## Izobraževanje na daljavo

**Oddelek: 8. a**

**Datum: 7. 5. 2020**

**Šolsko leto: 2019/2020**

### MULTIMEDIJA

#### Projektna naloga

1. Nadaljuješ s projektno nalogo z naslovom Pandemija je zaznamovala šolsko leto 2019/2020
2. Nalogo boš izdeloval štiri tedne.
3. Z nalogo boš pridobil oceno.
4. Vsebina naloge in kriteriji ocenjevanja:

**Ocenjevala bom strokovnost, estetski izgled in preglednost, selekcijo podatkov, izvirnost in razumljivost.**

Urejena **prva stran** (šola, avtor, naslov, mentor, leto, naslovu primerna slika...), pravilna, razporeditev teksta ter pravilna navedba literature.

**Druga stran** vsebuje kratek povzetek naloge, ki vsebuje kratke povedi, katerih vsebin si se dotaknil/a. Ta povzetek lahko narediš oz. popraviš na koncu.

Nato sledijo vsaj tri strani glavne vsebine.

Samostojno oblikuj zapis, v katerem podaš bistvo in ustrezno citiraš literaturo (splet). Projektna naloga naj bo izvirna, vsebuje naj slike – eno na stran. Uporabljalj preprost in razumljiv jezik, a strokovno ustrezen.

Moj namig glede glavne vsebine (obsega naj vsaj tri strani).

- a) Začni s svojimi občutki, ko smo ostali doma.
- b) Nadaljuj z zapisom, zakaj smo ostali doma ter se malo razpiši o pojmi pandemija, virus, varnostni ukrepi, problemi v bolnišnicah in domovih za ostarele, dejavnostih, ki so bile ustavljene. Piši tudi o tem, kako je to spremenilo življenje tvoje družine.

Dotakni se vsebin, kaj se trenutno glede koronavirusa dogaja v svetu.

Naloga mora vsebovati eno povezavo na splet, eno povezavo na videoposnetek ter eno gibajočo sliko.

- c) V teh straneh vstavi eno sliko na stran.
- d) Zadnja stran: Navajanje virov (navedena spletna stran in zapisan datum, kdaj si to prebral in skopiral; npr.:

[https://www.mladinska.com/gea/pretekle\\_stevilke teme\\_meseca/7245](https://www.mladinska.com/gea/pretekle_stevilke teme_meseca/7245) , 19. 4. 2020)

To lepljenje izdeluj sproti. **Ne pozabi shranjevati. Predvideni rok oddaje je 22. maj 2020.**

Pomagala ti bom s komentarji, če mi boš vsak teden poslal delno rešeno projektno nalogo.

**Pripravila: Vesna Slapničar**

## OIP NEM 1

Guten Tag!

Sprva **pomembna novica**. Čeprav sem v torek oznanil, da se danes vidimo v živo, to napoved **preklicujem**. Danes boste tako dobila pisna navodila za delo. Razmišljal sem o **ocenjevanju** in sklenil, da bomo ocenjevanje izvedli na **pisni način, in sicer 2. 6. 2020**. O podrobnostih ocenjevanja bomo rekli več, ko bo bližje. Takrat se bomo videli tudi v živo, sploh ko bomo utrjevali pred preizkusom. V vmesnem času pa bomo obravnavali novo snov, začeniši z današnjo uro.



Naslov nove lekcije, ki ga zapišete v zvezek, je »**Schon wieder Eintopf**« (Že spet enolončnica=

- 1) Na strani 66 boste pri 1. nalogi prebrali klepet med Antonom in Janom, nato pa zvezek **zapisali dopoljene povedi**.
- 2) Pri nalogi dve imamo dva kratka pogovora, ki **jih prepisate v zvezek skupaj s spodnjimi prevodi**. Ker doma nimate sošolca ali sošolke, s katero bi vadili pogovor, se lahko pogovorite sami. Če vas kdo vpraša, zakaj se sami pogovarjate s seboj, odgovorite, da niste še nori, temveč da je to naročil učitelj 😊

a) Hast du Hunger oder Durst? (Si lačen ali žejen?)

- Ja, ich habe Hunger/Durst/Hunger und Durst (Ja, sem lačen/žejen/lačen in žejen)
- Nein, ich bin satt. (Ne, sit sem.)
- Nein, ich habe keinen Huner/Durst. (Ne, nisem lačen/žejen)

b) Wir haben Mittagspause. Essen wir? (Imamo odmor za kosilo. Gremo jest?)

- Ja, gern. Ich habe Zeit. (Ja, rad. Imam čas.)
- Nein, ich habe leider keine Zeit. (Ne, žal nimam časa.)

3) V **DZ** boste za vajo rešili še nalogi na **strani 56**.

Bis bald!

## FIZIKA

Tema: **ANALIZA PREVERJANJE znanja o SILAH**

**OBVESTILO:** Učenci 8.a in b oddelka boste v **četrtek, 14. 5. 2020**, z začetkom **ob 9.00**, imeli **pisni preizkus znanja iz fizike**. Snov bo **gibanje in sile** – to kar je bilo v preverjanju. **Pisni preizkus boste vsi začeli ob isti uri – z učiteljico PROSIVA, da si čas od 9.00 do 10.00 organizirate tako, da boste imeli dostop do računalnika in boste v tem času lahko reševali test – uredite z ostalimi v družini, ki tudi delajo na daljavo. Naloge boste dobili tik pred začetkom. Podrobna navodila bodo poslana še dan pred testom.**

Učenci, danes pa bomo naredili analizo preverjanja.

V zvezku zapiši datum, naslov ure in poišči svoje rešitve preverjanja.

Najprej **bom opozorila na nekatere napake**, ki ste jih pogosto naredili – pogledjte ponovno to snov.

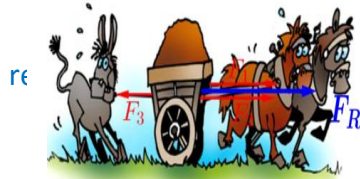
1. nal.: pozabili na pravilo: masa 100 g ima težo 1N in 1kg ..... 10N.
2. nal.: površno narejeno, ni uporabe ravnila, nenatančno branje navodil, ni zapisane rezultante.
3. nal.: zamenjana masa in teža masa je merjena v kg,... in pomeni množino snovi, TEŽA je sila in je merjena v N.
4. nal.: pozabili na popravo napak, uporaba pojma trenje – upor.
5. nal.: 1 N je **teža mase** 100 g.
6. nal.: pozabili dorisati sile, in zapisati velikosti sil.
7. nal.: nekateri jo sploh niste rešili, nepravilni kot, **PAZI!** Velikost sile zapišemo v N, dolžino daljice damo v oklepaj na primer (2cm)
8. nal.: Pogledj rešitve – zopet pogosto zamenjano.
9. nal.: vzporednice, ni upoštevano merilo, zapis velikosti v N in ne v cm.
10. nal.: v redu, le nekaj enot je manjkalo
11. nal.: manjkali izračuni – od kod 0,08 kg?
- 12\*nal.: enote, izračunana prostornina se prišteje.
- 13.nal.: pri navpični osi se ni videla 10, če ste upoštevali 1 je v redu, dobili ste  $1\frac{m}{s}$  in pot 10 m, **PAZI** – pot v 5. sekundi je 10 (1 ) m saj peta sekunda traja 1 sekundo.
- 14., 15., 16. nal.: v redu, le pri nekaterih zelo nečitljivo in brez izračunov.

Sedaj se boš lotil **POPRAVE. REŠITVE** so priložene. **Zapiši številko naloge, pri kateri si naredil napako v zvezek in jo reši ponovno. Obvezno morajo biti zraven vsi izračuni in postopki. Pazi na odgovor pri besedilnih nalogah.**

**SEDAJ PA LE POGUMNO – poglej še enkrat navodila pri nalogah, poglej rešitve in preveri svoje.**

Novo mesto, 6. 5. 2020

Učiteljica: Košak



Vlecimo vsi v isto smer – bo večja

**VEČ ZNANJA**

## REŠITVE PREVERJANJA

### PREVERJANJE ZNANJA FIZ8: REŠITVE

1. Dopolni tabelo:

masa	20 g	800 g	2,1 t	500g	510 dag	170kg	60 kg	1kg
teža	0,2 N	8 N	21000N	0,5 N	51 N	1700 N	600N	10 N

2. Dva konja vlečeta voz s silama 3800N in 2700N naprej, druga dva pa s silama 4100N in 2400N nazaj. Računsko in **grafično določi** rezultanto sil!

Merilo: 1 cm ..... 1 000N



3. Pravilno izberi ustrezne besede.

- Z osebno tehtnico tehtaš svojo maso (maso/težo), ki je izražena z enoto kg (kg/N).
- Silomer meri težo (maso/težo) in je umerjen v enota N (kg/N)
- Astronavt ima v vesoljski postaji enako maso (maso/težo) kot na površini Zemlje.
- Na Luni je teža (masa/teža) šestkrat manjša kot na Zemlji
- Čokolada z maso (maso/težo) 500 g ima težo (maso/težo) 5 N (kg/N).
- Množino snovi v telesu izražamo z maso (maso/težo) in jo merimo z enoto kg (kg/N).
- Silo, s katero nas Zemlja privlači, imenujemo teža (masa/teža) in jo merimo v N (kg/N).

4. Pred pravilo trditvijo napiši črko **P**, pred napačno pa črko **N**. **Napačno trditev popravi, da bo pravilna.**

upor

- N Padalec odpre padalo, da poveča **trenje** zraka in s tem zmanjša hitrost padanja.
- P Upor zraka na kolesarja se povečuje z naraščanjem njegove hitrosti.
- P Kolesarji vozijo v strnjeni skupini, da zmanjšajo upor zraka.
- P Teža dežne kaplje in upor zraka na njo sta v ravnovesju, zato dežne kaplje padajo navpično in enakomerno (če ni vetra).
- P S spojlerjem nad kabino tovornjak zmanjšujemo upor zraka.
- N Večja postrv ima večjo težo, zato pri plavanju v reki čuti večji upor vode kot manjša postrv.

g) N Avtomobili imajo **hidrodinamično** obliko, zato da se zmanjša zračni **aerodinamično**

h) P Alpski smučarji imajo oprijete drese, da je zračni upor čim manjši.

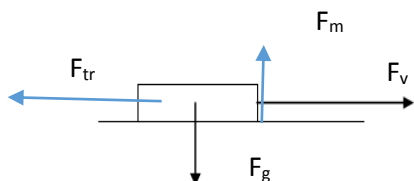
i) N Sila upora zraka ima **smer** gibanja zraka. **nasprotno smer**

5. Dopolni.

Enota za merjenje sil je newton. 1 N je teža mase 100-gramske uteži. Naprava za merjenje sil se imenuje silomer ali vzmetna tehtnica. Za jekleno vzmet velja Hookov zakon, ki pravi, da sta sila in raztezek vzmeti premosorazmerna.

To pomeni, če se sila 2-krat, 3-krat, 4-krat poveča, se raztezek 2-krat, 3-krat, 4-krat poveča.

6. Nariši manjkajoče sile tako, da bo telo v ravnovesju. Dorisane sile označi. **Vlečna sila je 80N.**



Določi merilo: 1 cm .....40 N

Koliko merijo posamezne sile?  $F_{tr} = - F_v = 80 \text{ N}$

$F_m = - F_g = 40 \text{ N}$  ( iz merila 1 cm .... 40 N

7. Na telo delujeta dve sili  $F_1=120 \text{ N}$  in  $F_2=80 \text{ N}$ . Sili delujeta pod kotom  $75^\circ$ .

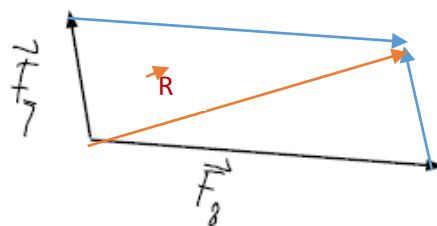
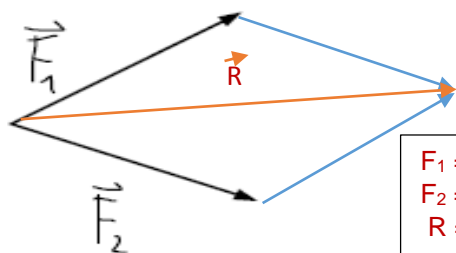
V zvezek grafično določi rezultanto sil  $F_1$  in  $F_2$ .

**REŠITEV** te naloge – priloga na koncu

8. Peter tehta 70 kg in stoji pred tablo. Dopolni razmišljanje Martine, ki ga opazuje.

Peter je težak **700N** zato deluje na tla s silo **700 N**. Sila tal na Petra je **700 N** in je po zakonu o **vzajemnem učinku** **nasprotno enaka sili** **Petra na tla**. Peter miruje, zato je **rezultanta sil**, ki nanj delujejo, nič. Sile, ki delujejo na Petri **ravnovesju**.

9. Sestavi sili v rezultanto. Merilo: 1cm ..... 100 N. Za vsako silo zapiši velikost.



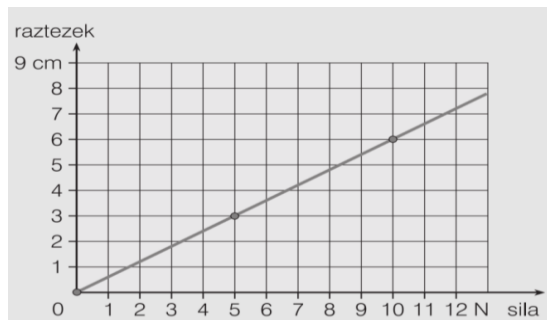
$F_7 = 150 \text{ N}$   
 $F_8 = 440 \text{ N}$   
 $R = 410 \text{ N}$

10. Iz narisane grafa odčitaj:

a) kolikšna sila je povzročila raztezek 3 cm?

b) kolikšen raztezek povzroči sila 10 N?

a) 5 N    b) 6 cm



11. \* Iz 8 kg vode narediš v zmrzovalniku 100 ledenih kock.

a) Kolikšna je masa vseh kock? 8 kg

b) Kolikšna je masa ene kocke? 80 g (8 kg : 100 = 0,08 kg = 80 g)

12. \* Kristina je v merilni valj vrgla 25 fižolčkov, od katerih ima vsak prostornino 0,2 cm<sup>3</sup>. Do katere višine se je dvignila voda v merilnem valju, če je bilo na začetku 115 cm<sup>3</sup> vode?

$$0,2 \cdot 25 = 5 \text{ cm}^3$$

$$115 \text{ cm}^3 + 5 \text{ cm}^3 = 120 \text{ cm}^3$$

Odgovor: Voda sega do višine 120 cm<sup>3</sup>

13. Iz grafa preberi:

a) Koliko časa smo opazovali gibanje? 10 s

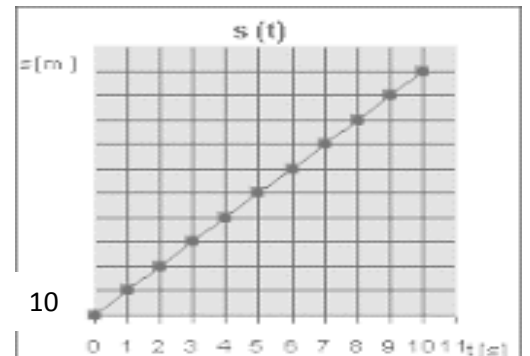
b) Kolikšno pot prevozi v celotnem času opazovanja?

100 m

c) Kolikšna je hitrost gibanja telesa?

$$v = \frac{s}{t} = \frac{100 \text{ m}}{10 \text{ s}} = 10 \frac{\text{m}}{\text{s}}$$

d) Kolikšno pot naredi v 5 sekundi? 10 m



14. Dopolni.

Hitrost označimo s črko v, izračunamo pa jo kot **količnik med potjo in časom**  $v = \frac{s}{t}$ .

Osnovna enota za hitrost je  $\frac{\text{m}}{\text{s}}$ . Glede na hitrost gibanje delimo na **enakomerno** in **pospešeno** ali **neenakomerno**.

15. Pretvori.  $108 : 3,6$

$$108 \text{ km/h} = 30 \text{ m/s}$$

$3,4 \cdot 3,6$

$$34 \text{ dm/s} = 3,4 \text{ m/s} = 12,24 \text{ km/h}$$

16. \* Letalo potrebuje za pot iz Ljubljane do Moskve 3 ure. Kolikšna je razdalja med mestoma, če letalo leti s povprečno hitrostjo 700 km/h? Predpostavi, da se letalo giblje premo enakomerno.

Podatki:

Računanje:

Odgovor: **Razdalja je 2100 km.**

$$v = 700 \text{ km/h} = 194,4 \text{ m/s}$$

$$t = 3 \text{ h}$$

$$s = v \cdot t$$

$$s = 700 \frac{\text{km}}{\text{h}} \cdot 3 \text{ h} = 2100 \text{ km}$$

**REŠITEV 7. naloge**

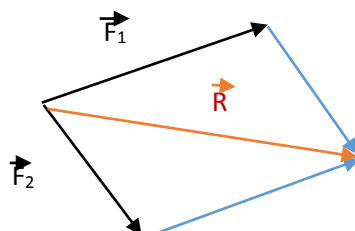
$$F_1 = 120 \text{ N} \quad (3 \text{ cm})$$

Merilo: 1 cm ..... 40 N

$$F_2 = 80 \text{ N} \quad (2 \text{ cm})$$

$$\text{Kot} = 75^\circ$$

$$R = 160 \text{ N} \quad (4 \text{ cm} \cdot 40 \text{ N})$$



# SLOVENŠČINA

## OGLASNA DESKA

*Učenci 2. in 3. skupine,*

*v preglednico ste se že vpisali in kmalu se vidimo. Ker nekatere skrbi, kako bo šlo, boste danes malo pred 9. uro od svoje učiteljice na elektronski naslov prejeli vabilo za srečanje preko ZOOM-a.*

*Pripravite konkretna vprašanja, na osnovi katerih bomo za petek pripravile še dodatni učni list za utrjevanje.*

*Se že veseliva srečanja z vami. 😊*

*Učiteljici Justina Husu in Mojca Klobučar*

### 1. skupina

#### REŠITVE:

2.) O cvrtniku.; V gospodinjstvu.; Za cvrenje.; Sestavni del.; Da se kupec seznanj, iz katerih delov je naprava.; Devet.; Plastični pokrov, ročaj, košarica, ročaj za prenašanje cvrtnika, ohišje, oznaka višine nalite maščobe, termostat, kontrolna lučka, priključni kabel z vtikačem.; DA; Kaj z njimi delamo.; Da izvemo njihovo vlogo in jih znamo uporabljati.; Da si cvrtnik in njegove sestavne dela lažje predstavljamo.; Sestavne dele cvrtnika.; NE.; Cvrtnik ima še grelec in termično varovalko.; Ker sta vgrajena v posodo.; V zaporedju.; Od vrha navzdol.

3-

ČEMU GA UPORABLJAMO?
Da z nji ma dvigamo in spuščamo košarico cvrtnika.
Da damo vanjo predpisano količino hrane.
Da prenašamo cvrtnik.
Da vemo, koliko maščobe najmanj/največ sme biti v posodi.
Da z njim določimo, na kateri temperaturi bomo cvrti hrano.
Da vemo, ali je cvrtnik vključen oz. ali je maščoba segreta.
Da se maščoba segreje.
Da se ob okvari temostata grelec preveč ne segreje ali stali.

15. O cvrtniku Actifry.; NE; Da z malo maščobe lahko pripravimo številne jedi.; Trikrat.; NE; To je reklama.; Da bi pridobil nove kupce.

16. Iz prvega.; Drugo.; Prvo.; Prvo je prikazovalno, drugo pa propagandno.; V prvem je prikazana sestava

4-

GLAGOL	OSEBA	ŠTEVILO	ČASOVNA OBLIKA
ima	3.	ed.	sed.
preprečuje	3.	ed.	sed.
vlagamo	1.	mn.	sed.
jemljemo	1.	mn.	sed.
snamemo	1.	mn.	sed.
dvigamo	1.	mn.	sed.
spuščamo	1.	mn.	sed.
damo	1.	mn.	sed.
določimo	1.	mn.	sed.
bomo cvrti	1.	mn.	prih.
zasveti	3.	ed.	sed.
vključimo	1.	mn.	sed.
ugasne	3.	ed.	sed.
se segreje	3.	ed.	sed.

a, d

5. sestavne dele, sedanjiku, 1.

6. Opis cvrtnika je neumetnostno besedilo.

Opis cvrtnika je objektivno besedilo.

Neumetnostno je, ker prikazuje resnične/preverljive podatke in ima praktičen namen.

Objektivno je, ker se v njem pisec ne razodeva.

in uporaba cvrtnika, v drugem pa se ta propagira.; a; Npr. V opisu cvrtnika so prikazani sestavni deli in njihova uporaba.

#### **DANAŠNJE DELO:**

- **Odpi delovni zvezek na str. 113.**
- **Preberi besedilo o MOBITELU** (Smeh nad zastarelostjo naprave ni dovoljen ☺)
- **Reši naloge 18–21.**
- **Sedaj izberi napravo, brez katere ne bi mogel živeti** (Si res prepričan, da sta to računalnik oz. telefon?). **Napravo opiši, kar pomeni, da našteješ sestavne dele ter predstaviš značilnosti in uporabo naprave.**

## **ŠPORT**

#### **DEKLICE**

Pozdravljeni v novem tednu in mesecu. Počitniško dejavnost bomo nadomestili z novimi šolskimi aktivnostmi. V tem tednu še ponovimo in utrdimo znanje, potem pa se bo začelo ocenjevanje.

**Pripravite si doma poligon različnih športnih vaj.** Vsebuje naj 12 postaj. Dve postaji s košarkarsko žogo (vodenje z levo in desno roko, met po zaustavljanju), dve postaji z odbojgarsko žogo (zgornji in spodnji odboj, zgornji servis), dve postaji z rokometno žogo (podaja, strel v skoku), ostale postaje naj vsebujejo različne vaje za moč in raztezanje. Pri načrtovanju si pomagajte z vsebinami iz dosedanjega pouka. Bodite izvirni in ustvarjalni. Uporabite tudi domačo nešportno opremo. Najbolje, da je postavljen zunaj, bo pa tudi v stanovanju zanimiv. Lahko je več sob vključenih – tako je še tek vključen;)

Ponovite sodniške znake za košarko in odbojko. Ponovite pravila igre za rokomet.

Kako že izmerim srčni utrip? Izmerite ga sebi in potem še ostalim članom družine. Primerjajte jih med seboj. Zakaj se razlikujejo?

#### **DEČKI**

Pozdravljeni!

5 učencev še vedno ni naredilo domače naloge ( "kolebnica, sklece" ). Ta mesec bo ocena, zato želim malo več komuniciranja, da ne bi prišlo do nepotrebnih težav na koncu šolskega leta.

Lp. Gorazd

***op.: A je naloga, ki ne zahteva niti 3 minute dela res tako težka, da je ne morete opraviti niti po 3 tednih ?***

[TEKI](#)

[SKOKI](#)

[METI](#)



## GLASBA

ANTON FOERSTER- ROMANTIKA

UČENCI 8. RAZREDA

DATUM: 4. 5. – 8. 5. 2020

DRAGI OSMOŠOLCI, POZDRAVLJENI!

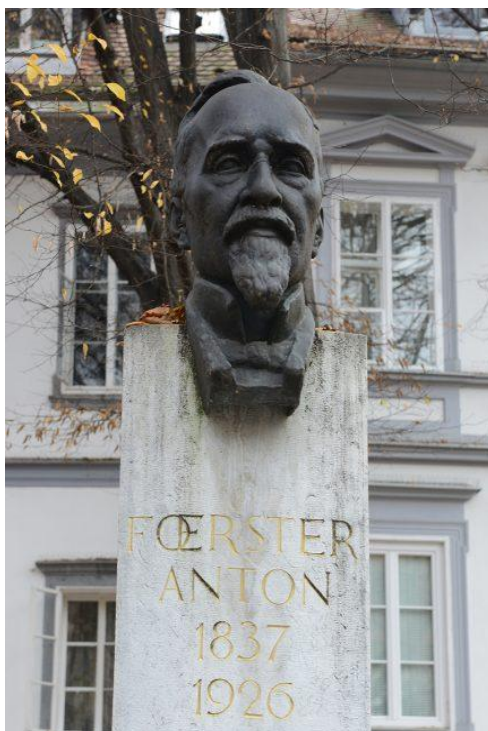
Tokrat mi boste pripravili kratek miselni vzorec o slovenskemu skladatelju Antonu Foersterju, ki spada med slovenske romantike.

Po narejenem miselnem vzorcu, poslušajte arijo Ninon iz opere Gorenjski slavček in odgovorite na vprašanje, katera pevska glasova sta sodelovala v tej ariji?

Za narejeno nalogo se potrudite in jo **obvezno oddajte do srede 13. 5. 2020 do 13.00 ure, vključno z vsemi nalogami, ki jih do sedaj še niste oddali.**

V naslednjem tednu vas bom tudi obvestila o načinu pridobivanja vaše ocene pri predmetu GUM.

Naloge obvezno pošiljajte na **šolski mail**.



*Pogumno in veselo na delo.*

*Učiteljica Diana*

# MATEMATIKA

## Pitagorov izrek - uvod

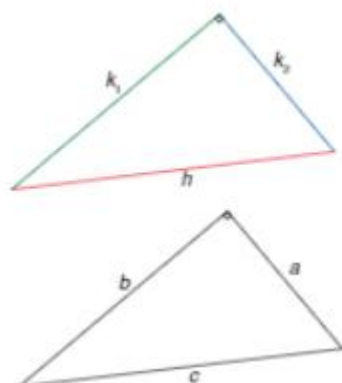
(Povzeto po učbeniku str. 180 in 181)

Marsikdo izmed vas je že slišal za znameniti Pitagorov izrek. Danes ga bomo vsi natančno spoznali.

Izvedeli bomo, kakšna je povezava med dolžinami stranic pravokotnega trikotnika.

Naučili se bomo **izračunati dolžino ene stranice v pravokotnem trikotniku, če sta dani dolžini ostalih dveh.**

**Najprej ponovimo: Pravokotni trikotnik ima en pravi kot, stranice pa imajo posebna imena.**

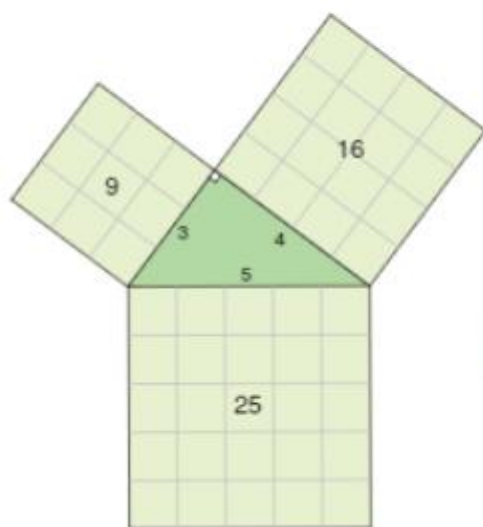


– stranica, ki leži nasproti pravega kota, je najdaljša stranica in se imenuje **hipotenuza** ( $h$ );

– obe krajši stranici se imenujeta **kateti** ( $k_1$  in  $k_2$ ) in sta pravokotni druga na drugo.

Ponavadi kateti pravokotnega trikotnika označimo z  $a$  in  $b$ , hipotenuzo pa s  $c$ .

Nad vsako stranico pravokotnega trikotnika narišimo kvadrat. Vidimo, da je:



Ploščina kvadrata nad  $k_1$  9 kvadratnih enot ( $k_1 = 3$  enote).  
 Ploščina kvadrata nad  $k_2$  16 kvadratnih enot ( $k_2 = 4$  enote).  
 Ploščina kvadrata nad  $h$  25 kvadratnih enot ( $h = 5$  enot).

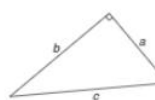
$25 = 9 + 16$     Ploščina kvadrata nad hipotenuzo je enaka vsoti ploščin kvadratov nad obema katetama.  
 $5^2 = 3^2 + 4^2$   
 $c^2 = a^2 + b^2$   
 $h^2 = k_1^2 + k_2^2$



### PITAGOROV IZREK

Ploščina kvadrata nad hipotenuzo je enaka vsoti ploščin kvadratov nad katetama.

$$c^2 = a^2 + b^2; \quad h^2 = k_1^2 + k_2^2$$



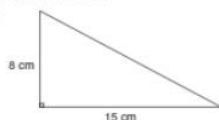
Če torej v pravokotnem trikotniku poznamo dolžini dveh stranic, lahko z uporabo Pitagorovega izreka vedno izračunamo dolžino tretje stranice.

$$c^2 = a^2 + b^2 \quad a^2 = c^2 - b^2 \quad b^2 = c^2 - a^2$$

$$c = \sqrt{a^2 + b^2} \quad a = \sqrt{c^2 - b^2} \quad b = \sqrt{c^2 - a^2}$$

#### REŠENI PRIMERI

- 1 V pravokotnem trikotniku merita kateti 8 cm in 15 cm. Izračunaj dolžino hipotenuze ter obseg in ploščino tega trikotnika.



#### PITAGOREJSKE TROJICE

3	4	5
5	12	13
7	24	25
8	15	17
9	40	41
11	60	61
12	35	37
13	84	85
16	63	65
20	21	29
33	56	65

Trojice naravnih števil ( $a$ ,  $b$ ,  $c$ ), ki predstavljajo dolžine stranic pravokotnega trikotnika in zanje velja Pitagorov izrek, imenujemo **Pitagorejske trojice**. Obstaja neskončno mnogo pitagorejskih trojic.

**Rešitev:**

1. Z uporabo Pitagorovega izreka najprej izračunamo dolžino hipotenuze:

$$h^2 = k_1^2 + k_2^2$$

$$h^2 = 8^2 + 15^2$$

$$h^2 = 64 + 225 = 289$$

$$h = \sqrt{289} = 17 \text{ cm}$$

2. Sedaj izračunamo še obseg in ploščino trikotnika:

$$o = k_1 + k_2 + h \quad \rho = \frac{k_1 \cdot k_2}{2}$$

$$o = 8 + 15 + 17$$

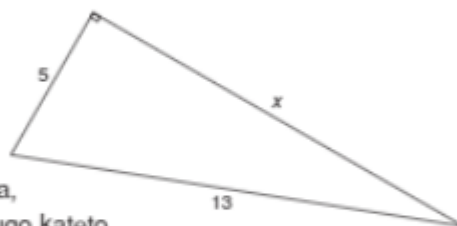
$$o = 40 \text{ cm}$$

$$\rho = \frac{8 \cdot 15}{2} = 60 \text{ cm}^2$$

Odgovor: Hipotenuza meri 17 cm, obseg 40 cm, ploščina pa 60 cm<sup>2</sup>.

**2** Izračunaj obseg in ploščino trikotnika na sliki.

**Rešitev:** Obseg trikotnika je enak vsoti vseh treh stranic. Ker v danem trikotniku tretje stranice ne poznamo, trikotnik pa je pravokoten, lahko tretjo stranico izračunamo z uporabo Pitagorovega izreka. Najdaljša stranica, hipotenuza, meri 13 cm, ena od katet pa 5 cm. Izračunamo drugo kateto.



1. Izračunajmo kateto:

$$13^2 = x^2 + 5^2$$

$$x^2 = 13^2 - 5^2$$

$$x^2 = 169 - 25 = 144$$

$$x = \sqrt{144} = 12$$

$$x = 12 \text{ cm}$$

2. Sedaj izračunajmo še obseg in ploščino.

$$o = k_1 + k_2 + h \quad \rho = \frac{k_1 \cdot k_2}{2}$$

$$o = 5 + 12 + 13$$

$$o = 30 \text{ cm}$$

$$\rho = \frac{5 \cdot 12}{2} = 30$$

$$\rho = 30 \text{ cm}^2$$

Odgovor: Obseg trikotnika meri 30 cm, ploščina pa 30 cm<sup>2</sup>.

Samostojno izdelaj naloge: Učbenik str. 182, 1. in 2. ter 3. a naloga.

## GEOGRAFIJA

### DL 10 – JUŽNA AMERIKA (U 90 - 91)

Tokrat začnemo potovanje po Južni Ameriki, ki zavzema večji del Latinske Amerike. To je celina presežkov. Tu najdemo najdaljšo reko na svetu, najbolj suh kraj na svetu, največjo slano puščavo, najvišji slap na svetu, najvišje ležeče glavno mesto, najvišje ležeče jezero Titikaka... in še kaj. Poglejmo!

**Navodilo za delo:** Naslov v zvezku **JUŽNA AMERIKA**

1. S pomočjo zemljevida zapiši geografsko lego Južne Amerike: severno in južno od ekvatorja, zahodno od začetnega poldnevnik.

2. Preberi besedilo v učb. 90 – 91 in sproti poišči vse naravne enote (gorovja, višavja, nižavja, ...) in reke. Vriši jih v nemo karto iz DZ ali uporabi spodnjo. V karto označi še potek ekvatorja.



Pri vrisovanju si izberi različne barve ošiljenih barvic. Bodi natančen pri vpisovanju. Končan zemljevid fotografiraj in mi ga pošlji v pregled.

Za konec pa pojdi še malo na virtualni potep:

<https://www.youtube.com/watch?v=W54I0T79pCo> in  
<https://www.youtube.com/watch?v=pp95UwZGD8Y>

#### Rešitve DL 9

- 1) Srednja Amerika leži na stiku več litosferskih plošč.
- 2) Območja imajo rodovitno prst in rudna bogastva.
- 3) Na območju Srednje Amerike so pogosti tropski viharji.
- 4) Kmetijstvo, turizem, industrija
- 5) Prvotni prebivalci so pripadali različnim indijskim skupinam, z evropsko kolonizacijo so v ta del sveta prišli belci. Ko so začeli iz Afrike uvažati sužnje za delo na plantažah pa so prišli še črnici.
- 6) Monokulturno plantažno poljedelstvo pomeni, da na velikih strnjenih kmetijskih zemljiščih pridelujejo zgolj eno vrsto kmetijskih rastlin (banane, koruza, tobak, ananas, kava, sladkorni trs ...).
- 7) Peoni so revni poljedelski delavci na veleposestih v Latinski Ameriki, najeti za določen čas, za najtežja dela.

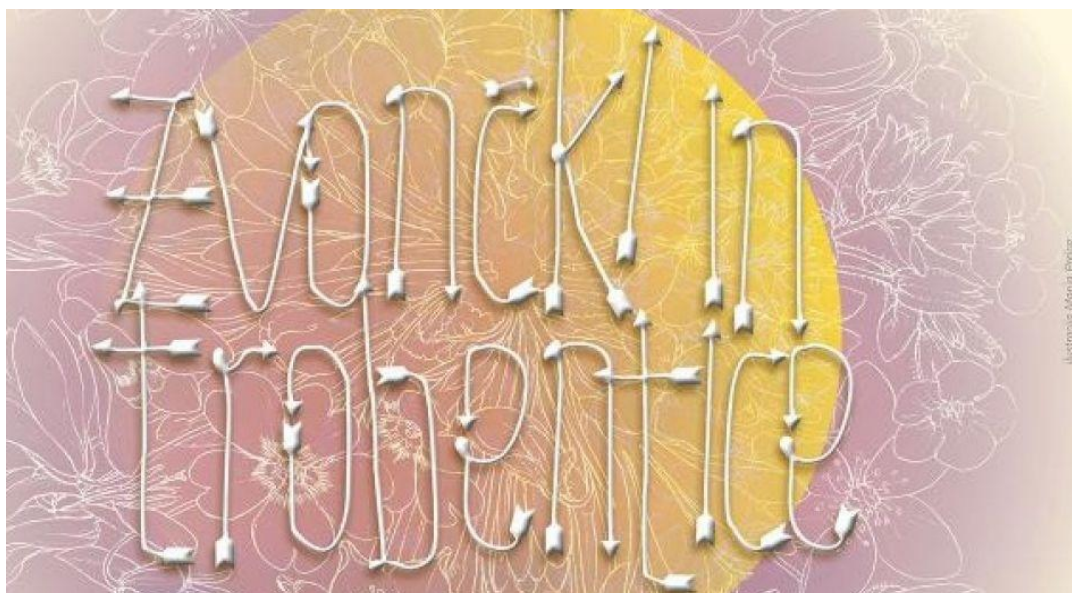
## **MLADINSKI PEVSKI ZBOR**

DRAGE MOJE PEVKE!

NAJ VAS PETJE TEH SKLADB V KARANTENI, KI JO PREŽIVLJATE DOMA, NA SPREHODU...  
PREŽENE Z VIBRACIJAMI PRIJATELJSTVA, SREČE IN LJUBEZNI.

SKLADBE NAJVERJETNEJE ŽE POZNATE, ZATO VAM BO PETJE LE TEH NARISALO NASMEH NA  
USTNICE.

1. SREČA NA VRVICI – KARAOKE- MARJETA RAMŠAK- SREČA NA VRVICI
2. ZVONČKI IN TROBENTICE – POMLAD Z BESEDILOM
3. NE ČAKAJ NA MAJ- SKUPINA OSMINKA S



BODITE DOBRO IN OSTANITE ZDRAVE!

UČITELJICA DIANA

V Novem mestu, 6. 5. 2020

Zbral in uredil:

Jaka Darovec, razrednik 8. a