



Izobraževanje na daljavo

Oddelek: 8. a

Datum: 5. 5. 2020

Šolsko leto: 2019/2020

OIP NEM 2

Guten Tag, meine Dame und Herren!

Wir sind wieder zusammen.

Zadnje uro pred počitnicami ste pisali preverjanje znanja.

Od enega učenca rešenega preverjanja nisem prejel, zato **pričakujem kakšno pojasnilo.**

Sledi splošna analiza:

a) Prevozna sredstva.

Pazite, da uporabite tudi člen. Največ napak je bilo, ker je manjkal »der«, »dem« ali kaj podobnega.

b) Prevodi.

Veliko napak je, ker ste pozabili, da delate z ločljivi glagoli. Na koncu je vedno manjkala kakšna beseda, tudi vrstni red delov povedi še nisto čisto usvojili. Bomo vadili.

c) Modalni glagoli

Letos sem vam prinesel precej vaj na to temo, z nekaterimi smo jih delali v šoli, drugi ste jih morali narediti doma (ker ste tudi precej manjkali).

Težave vam delajo že osnovne oblike modalnih glagolov (te se je treba enostavno naučiti in jih bom jasno tudi ocenjeval), nato pa vam preglavice dela tudi postavitve besed v povedi.

MODALNI GLAGOLI - OSNOVNA PRAVILA, PONOVI TEV (zapiši v zvezek)

1) Modalni glagol je v trdilni povedi **VEDNO** na drugem mestu, **NA KONCU** povedi pa je polnopomenski glagoli vedno v **OSNOVNI/NEDOLOČNIŠKI OBLIKI**.

Timo kann morgen kommen. (Timo lahko jutri pride.)

Petra und Anna dürfen am Freitag ins Kino gehen. (Petra in Anna smeta v petek iti v kino.)

2) Poved zanikamo tako, da damo »nicht« takoj za modalni glagol.

Du musst nicht laut sprechen. (Ti ne smeš glasno govoriti.)



Er will nicht Eis essen (On noče jesti sladoleda.)

3) Vprašalno poved tvorimo tako, da gre modalni glagol NA ZAČETEK. Polnopomenski glagol je še vedno v nedoločniški obliki na koncu.

Darf ich auf die Toilette gehen? (Smem iti na stranišče?)

Könnt ihr schwimmen (Znate vi plavati?) vi = množina

Zdaj, ko ste to prepisali, naredite v zvezek tudi individualno popravo preverjanja v zvezek.

Še napoved: V petek bomo uro izvedli v živo, preko videokonference, predvidoma ob 13. uri (kot imamo tudi uro na urniku). Pokazali boste poprave, rekli bomo kaj za nazaj in se dogovorili tudi za naprej (ocenjevanje itd.)

Bis Freitag!

KEMIJA

Prejšnjikrat: Spoznal si, da elemente v periodnem sistemu razdelimo na kovine, polkovine in nekovine ter imena pomembnih skupin elementov v periodnem sistemu.

Ponovitev in utrjevanje:

Reši: DZ, str. 96: naloge 1.-4.

NAPIŠI V ZVEZEK ((Opomba: Navodil, ki so zapisana ležeče ne prepisuj. V zvezek napiši odgovore **v celih povedih**.)

Poglavje: ELEMENTI V PERIODNEM SISTEMU –

SPOZNAJMO RAZLIKE MED KOVINAMI IN NEKOVINAMI (U: str. 82-83)

Elementi kovin in nekovin se med seboj razlikujejo po mnogih fizikalnih (vrelišče, tališče, gostota, trdota, toplotna in električna prevodnost, agregatno stanje...) in kemijskih lastnostih.

Preglednica: Primerjava fizikalnih lastnosti kovin in nekovin

Nariši in izpolni preglednico. Opiši posamezne lastnosti kovin in nekovin. Upoštevaj tudi izjeme. Pomagaj si z učbenikom na strani 82.

LASTNOST	KOVINA	NEKOVINA
agregatno stanje pri sobnih pogojih (25 °C)		
videz (trdno ag. stanje)		
temperatura tališča in vrelišča		
mehanske lastnosti – kovnost		
gostota		
električna in toplotna prevodnost		
vrsta ionov		

Kovine predstavljajo največji delež elementov periodnega sistema in so v levem in osrednjem delu periodnega sistema. Od 118 znanih elementov kar 93 uvrščamo med kovine.

Tudi same kovine so zelo raznolike in se razlikujejo po nekaterih lastnostih. Njihove fizikalne in kemijske lastnosti, kot so trdota, tališče, kovnost in tanljivost, toplotna in električna prevodnost, reaktivnost, obstojnost... določajo njihovo uporabo. Te lastnosti so posledica zgradbe kovin. (več o tem v nadaljevanju)

V učbeniku na strani 83 preberi primerjavo kovin in nekovin na konkretnih primerih (zlato, žveplo, baker, fosfor).

Zanimivost:

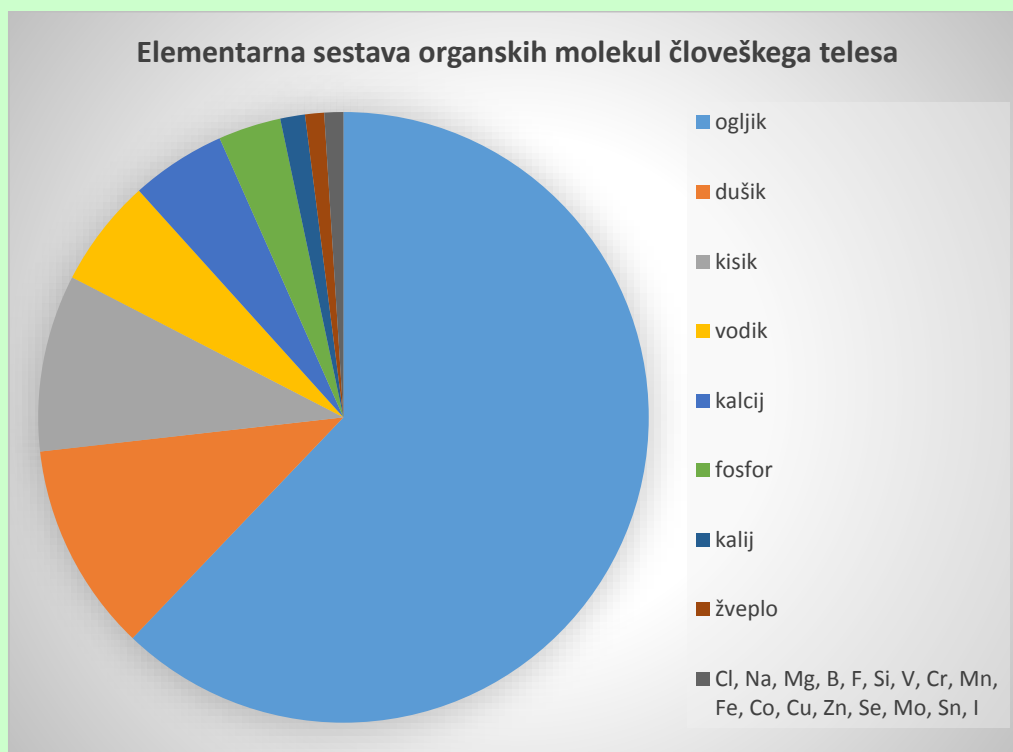
Večina predmetov, ki jih je izdelal človek, vsebujejo kovine – prevozna sredstva, stroji, konstrukcije, električni vodniki, posode, grelne naprave....



Eifflov stolp, železna konstrukcija (Vir: <https://eucbeniki.sio.si/kemija2/623/index1.html>)

Človeško telo sestavlja veliko različnih elementov.

Ioni kovin so v manjših količinah nepogrešljivi tudi v našem telesu, saj so nujno potrebni za pravilno presnovo.



Reši: DZ, str. 97: naloge 1.-4.

Ko končaš z delom, izdelek poslikaj in mi pošlji na moj e-naslov: merilin.sut@os-smihel.si.

FIZIKA

Tema: **TLAK**

ENOTA: Vaje iz sile in ponovitev ploščine

OPOZORILO: Vsi učenci, ki mi še niste poslali rešitve PREVERJANJA, to storite še danes.

Čakam vaš odziv. Pohvale tistim, ki ste to že storili.

Danes boste ponovili nekaj o površini – kaj to je, kako jo izračunamo in kaj je stična ploskev ter naredili še nekaj nalog o silah.

POVRŠINA - ploščina

Površina je fizikalna količina s katero opredelimo velikosti ploskev.

Oznaka količine: S

Merska enota: kvadratni meter (m²)

Druge še uporabne merske enote:

$$1 \text{ ar} = 1 \text{ dam}^2 = 100 \text{ m}^2$$

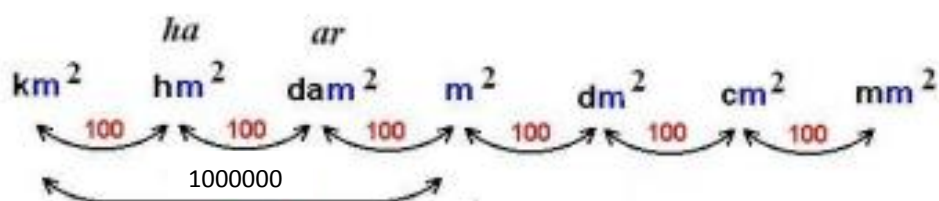
$$1 \text{ ha} = 1 \text{ h m}^2 = 10.000 \text{ m}^2$$

Z osnovno enoto ploščine, 1 m², običajno določamo površino sten ali tal.

S ploščinskimi enotami: 1 dm², 1 cm², 1 mm²..., določamo ploščino lista, prstnega odtisa ali narisane lika v zvezku.

S ploščinskimi enotami, kot so: 1 a (ar), 1 ha (hektar), 1 km²... pa določamo površino travnika, gozda ali države.

Pretvorniki enot:



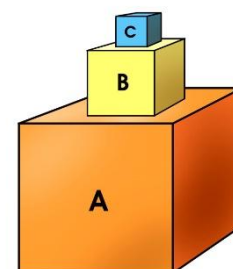
$$1 \text{ cm}^2 = 0,0001 \text{ m}^2, 1 \text{ dm}^2 = 0,01 \text{ m}^2, 1 \text{ a} = 100 \text{ m}^2, 1 \text{ ha} = 100 \text{ a} = 10000 \text{ m}^2, 1 \text{ km}^2 = 1000000 \text{ m}^2$$

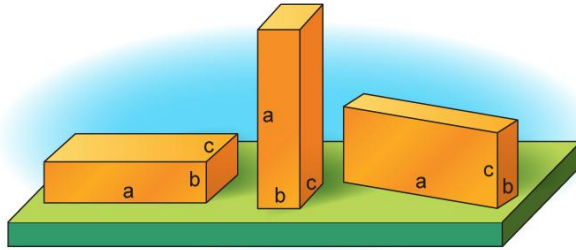
STIČNA PLOSKEV

Pri fiziki se bomo največkrat srečevali z izrazom **stična ploskev**. To je velikost ploskve, kjer se dve telesi med seboj dotikata.

Na sliki vidimo tri kocke (A, B, C), ki so položene ena na drugo. Velikost stične ploskve med kocko A in B je enaka ploščini ploskve kocke B, velikost stične ploskve med kocko B in C pa je enaka ploščini ploskve kocke C.

Na spodnji sliki vidimo opeko, ki leži na podlagi na tri različne načine. Pri tem se stične ploskve med opeko in podlago razlikujejo.





Mere opeke na sliki so: $a=18\text{cm}$, $b=4\text{cm}$ in $c=8\text{cm}$. Če želimo primerjati stične ploskve opeke s podlago v posamezni legi (A, B, C), je treba izračunati velikost posameznih ploskev, ploščin pravokotnikov.

Stična ploskev med opeko in podlago

v primeru **A** je: $S_1=a \cdot c = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$

v primeru **B** je: $S_2=b \cdot c = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$

v primeru **C** je: $S_3=a \cdot b = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$.

Za vajo pa naredi še nekaj nalog DZ str. 159/109

Str.160/110, 116 ter

*Zahtevnejše naloge *DZ str.160/114, 117,*



BRAVO, pa si se naučil še nekaj novega!

Učiteljica: Košak

MATEMATIKA

Špela se preizkusi – analiza preverjanja

Preglej, dopolni in popravi zadnjo nalogo Špela se preizkusi. Nato zapiši v zvezek, katere napake si naredil (nekaj povedi). Zaključujemo poglavje o krogu.

Špela se preizkusi - rešitve (str. 176)

1. a - sekanta b - tetiva c - tangenta č - premet d - krožni lok
e - mimoležnica f - središnji kot g - krožni izsek

2. $r = 12 \text{ cm}$ $\sigma = 2\pi r =$
 $= 2 \cdot \pi \cdot 12 \text{ cm} =$
 $= 24\pi \text{ cm} = 75,36 \text{ cm}$ $\mu = \pi r^2 =$
 $= \pi \cdot 12^2 =$
 $= 144\pi \text{ cm}^2 = 452,16 \text{ cm}^2$

3. $2r = 6,4 \text{ cm}$ $\sigma = 2\pi r =$
 $r = 3,2 \text{ cm}$ $= 2\pi \cdot 3,2 \text{ cm}$
 $= 6,4\pi \text{ cm} = 20,1 \text{ cm}$ $\mu = \pi r^2 =$
 $= \pi \cdot 3,2^2 =$
 $= 10,24\pi \text{ cm}^2 = 32,15 \text{ cm}^2$

izmerjeni središnji kot $\alpha = 95^\circ$

4. $2r = 16 \text{ m}$ $\sigma = 2\pi r =$
 $r = 8 \text{ m}$ $= 2\pi \cdot 8 =$
 $= 16\pi \text{ m} = 50,24 \text{ m}$ $\mu = \pi r^2 =$
 $= \pi \cdot 8^2 =$
 $= 64\pi \text{ m}^2 = 201 \text{ m}^2$

Odg.: Potrebovali bi 50,24 m ograje in 201 m² ploščic.

5. izmerjeni $r = 2 \text{ cm}$
 izmerjeni središnji kot $\alpha = 30^\circ$ $\mu_i = \frac{\pi r^2 \cdot \alpha}{360^\circ} =$
 $= \frac{3,14 \cdot 4 \cdot 30^\circ}{360^\circ} = 1,05 \text{ cm}^2$

6. izmerjeni $r = 3 \text{ cm}$ $\sigma = r + r + \frac{2\pi r}{2} =$
 $= 3 + 3 + 3,14 \cdot 3 =$
 $= 6 + 9,42 \text{ cm} =$
 $= 15,42 \text{ cm}$ $\mu = \frac{\pi r^2}{2} =$
 $= \frac{\pi \cdot 3^2}{2} = 14,13 \text{ cm}^2$

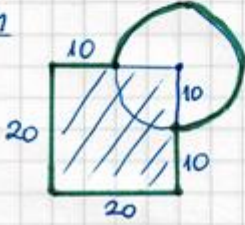
7. $2r = 6 \text{ dm}$ $l = \frac{\pi r \cdot \alpha}{180^\circ} = \frac{3,14 \cdot 3 \cdot 150^\circ}{180^\circ} = 7,85 \text{ dm}$
 $\alpha = 150^\circ$

8. $s = 5 \text{ km} = 5000 \text{ m} = 500000 \text{ cm}$ $\sigma = 2\pi r =$
 $2r = 80 \text{ cm}$ $= 80\pi =$
 $= 2512 \text{ cm}$ $500000 \text{ cm} : 251,2 \text{ cm} =$
 $= 1990$

Odg.: Kolo se zavrti 1990 krat.

9. $\mu = 144\pi \text{ cm}^2$ $\rightarrow r = \sqrt{\frac{\mu}{\pi}} =$ $\sigma = 2\pi r =$
 $\sigma = 24\pi \text{ cm}$ $= \sqrt{\frac{144\pi}{\pi}} =$ $= 2 \cdot \pi \cdot 12 =$
 $= \sqrt{144} = 12 \text{ cm}$ $= 24\pi \text{ cm} =$
 $(= 24 \cdot 3,14 = 75,36 \text{ cm})$

10. $a = 20 \text{ cm}$



obseg lika - zelena črta

$$\sigma = 20 \cdot 2 + 10 \cdot 2 + \frac{3}{4} \text{ obsega kroga} =$$

$$= 40 + 20 + \frac{3}{4} \cdot 2\pi r =$$

$$= 60 + \frac{3 \cdot 2 \cdot 3,14 \cdot 10}{4} =$$

$$= 60 + 47,1 =$$

$$= 107,1 \text{ cm}$$

$$\mu = a^2 + \frac{3}{4} \pi r^2 =$$

$$= 20^2 + \frac{3 \cdot 3,14 \cdot 10^2}{4} =$$

$$= 400 + 235,5 =$$

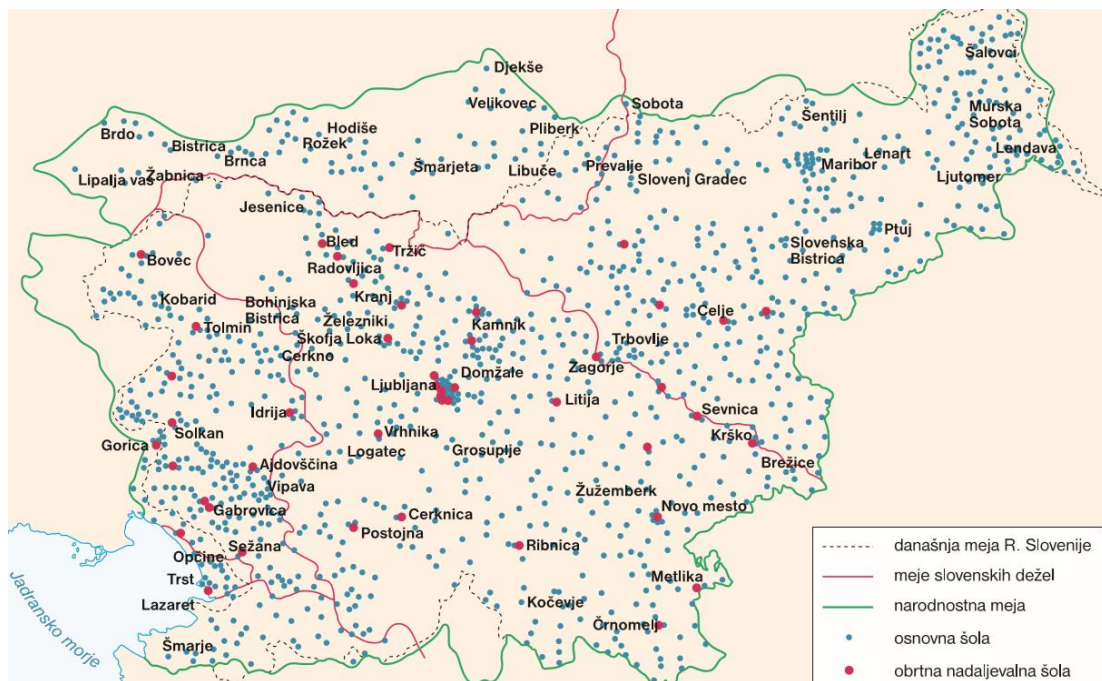
$$= 635,5 \text{ cm}^2$$

ZGODOVINA

DL 12 – USPEHI SLOVENCEV NA PRELOMU 19. ST. (U. 109 - 111)

S pomočjo učbenika odgovori na vprašanja. Odgovore zapiši v zvezek smiselno in v celih povedih.

1. V katerih slovenskih deželah je živel največ Nemcev?
2. Kako so se organizirali Nemci v slovenskih deželah?
3. Oglej si zemljevid razširjenosti slovenskih šol in reši nalogo.



- a) V kateri slovenski deželi je bilo največ šol?
- b) Zakaj je bilo za Slovence pomembno širjenje šol?
- c) Zakaj je izobrazba pomembna danes.
- d) Ali so Slovenci dobili svojo univerzo pred prvo svetovno vojno?

4. V drugi polovici 19. st. so se začele v slovenski javnosti uveljavljati tudi ženske. Dopolni besedilo z uporabo danih besed: pisateljice, društva, delavke, učiteljice, gospodinje.

Ženske na Slovenskem so bile na začetku 19. st. predvsem _____. V javnosti so se sprva uveljavile _____, znane so bile na primer »cigaretarice« iz Tobačne tovarne v Ljubljani. Pozneje so se mnoge uveljavile kot _____ (na primer Zofka Kvedrova), pesnice in slikarke. Ženske so na začetku 20. st. začele ustanavljati svoja _____. Mnoge so delovale kot zavzete podpornice političnih strank.

5. Delovanje slovenskih znanstvenikov in izumiteljev je pripomoglo k razvoju evropske znanosti. Poveži njihova imena s področjem znanosti oziroma tehnike, na katerem so delovali.

Anton Codelli	fizika
Janez Puh (Puch)	kemija
Edvard Rusjan	radiotehnika
Fritz Pregl	letalstvo
Jožef Stefan	motorna kolesa

SLOVENŠČINA

OGLASNA DESKA

Pozdravljeni, osmošolci.

V tem tednu boste imele skupine različne naloge z namenom, da s snovjo čim prej pridemo skupaj. Naslednji teden, torej od 12. do 15. maja bo potekalo ustno ocenjevanje preko programa Zoom.

Učiteljice slovenščine

1. skupina

Danes boste pregledali svoj 1. del delovnega zvezka.

1. Predvsem so pomembne naloge od strani 51 naprej. Pri ustnem spraševanju boste prikazali znanje glagola in glagolskega vida (str. 51–60). Preglejte, če imate rešene te naloge, in v zvezek rešite to vajo:

V četrtek je Tomaž gledal poročila. »Raje bi si grizel nohte ob nogometni tekmi,« je zatarnal. »Ugasni,« sta hkrati rekla brat in sestra. »Pojdi pomagat mami pri lupljenju krompirja.« Tomaž je vzdihnil: »To je res krivica, če ima človek najmanj let od vseh v hiši.«

- **V zvezek izpiši glagole in vsakemu določi osebo, število, čas, naklon, vid in vidski par.**
- **Izpiši še neosebno glagolsko obliko in jo poimenuj.**

2. V delovnem zvezku preglej, ali imaš rešene naloge do vključno strani 105. K ustnemu ocenjevanju sodi tudi snov, povezana z **reklamo, s stavkom in povedjo** (ter razlikami), z **enostavno in večstavčno povedjo** (stavčni členi, 5 vrst odvisnikov, pretvarjanje iz enostavne v večstavčno poved in obratno, ločevanje glavnega in odvisnega stavka, določanje vrste odvisnikov, določanje vezniške besede ...).

3. Nalogo 22 na strani 104 in 23 na strani 105 reši v celoti (čeprav vem, da ti tiste črte ravno ne vlivajo motivacijo, pa vendar ... gre za pomembo nalogo).

2. in 3. skupina

Ostali sta nam še dve pesmi, preden bomo dve uri ponavljali za ocenjevanje v naslednjem tednu. Torej, berilo.

NAVODILA:

Za uvod v zvezek odgovori na naslednja vprašanja (pusti prostor za naslov):

1. Kaj ti pomeni slovenska zemlja?
2. Kakšen je tvoj odnos do kmetij, kmečkega dela?

3. Kaj je po tvoje pomenilo za kmeta, ki je vedel, da njegovega dela ne bo nihče nadaljeval?
Ti odgovori so te malo približali današnji temi.

Sedaj napiši naslov **JANEZ MENART KMEČKA BALADA**.

Odpri berilo na strani 76. Vzemi navaden svinčnik, beri pesem in skiciraj vse, kar pesem opisuje. Poglej sliko. Ti kaže življenje ali praznino.

Pesem preberi še enkrat.

ODGOVORI NA VPRAŠANJA – zapiši jih v zvezek.

1. Kje se pesem dogaja in kdaj?
2. Kaj ti pove druga kitica? Ali se praded res pogovarja s snaho (žena od sina)? Ali gre le za sliko na steni?
3. Kaj pomeni verz »grunt je brez rok«? Zakaj je tako?
4. Kaj ponazarja podoba zadnjega žarka, ki skozi naslonjalo stola meče na pod izrezano srce? Kdo/kaj ima izrezano srce?
5. Kakšen je pesnikov odnos do propadle kmetije?
6. V naslovu pesmi je balada. Ali ima pesem značilnosti balade? Zakaj potem balada?
7. V pesmi poišči posebitev in jo izpiši.
8. Napiši spis Kmečka hiša iz pesmi pripoveduje in mi ga pošlji. Potrudi se. 😊

Ali bi sedaj skico risbe popravil? Če je tvoj odgovor da, naredi to in upodobi to, o čemer govori pesem.

Bravo, to je za danes vse. 😊

OIP NEM 1

OIP NEM 1 – 5. 5.

Pozdravljeni, dragi učenci in učenke,

Spet smo tu, v šoli na daljavo 😊

Zadnja stvar, ki ste jo v zvezi z nemščino naredili pred počitnicami, je bilo preverjanje znanja.

Od 18 učencev vas je preverjanje rešilo 14, niso ga rešile 3 učenke in 1 učenec. Od tistih štirih, ki se tega niso lotili, pričakujem kakšno pojasnilo.

Včeraj (v ponedeljek) sem vam tudi poslal popravljenno število točk. Vsi ste v resnici dosegli več točk, kot vam jih je računalnik odmeril pred počitnicami, saj so bile določene napake v rešitvah.

Sledi splošna analiza preverjanja znanja:

1) Branje navodil.

Ko je bilo treba napisati vprašanje, je nekdo pisal prevod stavka. Ko je bilo treba napisati koliko in kaj je na sliki, ste nekateri napisali samo koliko (številko), nekateri pa samo kaj. Ko je bilo treba napisati vprašanje, ste nekateri napisali samo vprašalnico (Wer) in je bilo konec.

Prosim vas lepo, natančno berite navodila in jih upoštevajte pri reševanju. Mislim, da ste dovolj stari, da vam to ne bi smelo delati težav 😊

2) 1. in 4. sklon

Povedali smo, da v nemščini **ne sklanjamo besed, temveč člene** (ein, eine, einen, der, die, den ...)

Pri določanju sklona si **vedno pomagamo s slovenščino**.



Ko imamo stavek »To je svinčnik«, se vedno vprašamo »**Kdo ali kaj**« <- **1. sklon** = Das ist EIN Bleistift

Ko pa imamo naslednje povedi:

Jaz imam ... (Ich habe ...)

Jaz iščem ... (Ich suche ...)

Jaz rabim (Ich brauche ...) pa se vedno vprašamo »**Koga ali kaj**« <- **4. sklon** => **Ich habe/suche/brauche EINEN** Bleistift.

Še enkrat preglednica, da bo jasno:

	1. sklon	4. sklon
DER (Bleistift)	ein	einen
DIE (Schere)	eine	eine
DAS (Lineal)	ein	ein

Ko vidite, da je **samostalnik v množini**, npr. BleistiftE (svinčniki), TurnschuhE, RadiergummiS pa seveda pred samostalnik ne sodi **NIČ**. Noben ein, eine, einen. Ker te besede so tam samo, kadar je beseda v ednini. Pika.

3) Vprašanja in odgovori:

Wir haben Herrn Darovec.

Tisti »n« pri HerrN pomeni 4. sklon. Po slovensko bi bilo torej »Imamo gospoda Darovca«.

Zato bi bilo vprašanje: **KOGA** imate za nemščino = **WeN** habt ihr in Deutsch?

Frau Anica Klobučar

Nekateri ste napisali »Wer ist das?«, kar ni čisto napačno, toda učimo se o šoli, šolskih predmetih. Vprašali se boste »Kdo poučuje likovno« = Wer unterrichtet Kunst?

4) Šolske potrebščine, množina, števila.

Bolje se naučite izraze in množine. Relativno lahko nalogo ste reševali s precej napakami. Marsikdo ima težave tudi z zapisom števil do 10, mnogi pozabljate na veliko začetnico pri samostalnikih.

Tako. Zdaj, ko ste to prebrali, se sprašujete, kaj pa zdaj, kaj naj naredim, je to to?

No, rekli bomo takole:

1) Vse, kar se vam zdi novo (čeprav v resnici ni) in bi si bilo dobro zapomniti iz moje analize, **si prepisite v zvezek.**

2) Naredite **individualno popravo** – rešitve ste morali prejeti na mail, ko ste poslali odgovore.

3) V četrtek bi se dobili **v živo preko spleta, predvidoma ob 10. uri**. Vabila boste prejeli na e-naslove. Takrat mi boste tudi pomahali z zvezki in popravami. Malo bomo znanje preverili v živo in se dogovorili, kako bomo pridobili še zadnjo oceno. Čas bo tudi za vaša vprašanja.

Bis bald!

MULTIMEDIJA

Projektna naloga

1. Nadaljuješ s projektno nalogo z naslovom Pandemija je zaznamovala šolsko leto 2019/2020
2. Nalogo boš izdeloval štiri tedne.
3. Z nalogo boš pridobil oceno.
4. Vsebina naloge in kriteriji ocenjevanja:

Ocenjevala bom strokovnost, estetski izgled in preglednost, selekcijo podatkov, izvirnost in razumljivost.

Urejena **prva stran** (šola, avtor, naslov, mentor, leto, naslovu primerna slika...), pravilna, razporeditev teksta ter pravilna navedba literature.

Druga stran vsebuje kratek povzetek naloge, ki vsebuje kratke povedi, katerih vsebin si se dotaknil/a. Ta povzetek lahko narediš oz. popraviš na koncu.

Nato sledijo vsaj tri strani glavne vsebine.

Samostojno oblikuj zapis, v katerem podaš bistvo in ustrezno citiraš literaturo (splet). Projektna naloga naj bo izvirna, vsebuje naj slike – eno na stran. Uporabljalj preprost in razumljiv jezik, a strokovno ustrezen.

Moj namig glede glavne vsebine (obsega naj vsaj tri strani).

- a) Začni s svojimi občutki, ko smo ostali doma.
- b) Nadaljuj z zapisom, zakaj smo ostali doma ter se malo razpiši o pojmi pandemija, virus, varnostni ukrepi, problemi v bolnišnicah in domovih za ostarele, dejavnostih, ki so bile ustavljene. Piši tudi o tem, kako je to spremenilo življenje tvoje družine.

Dotakni se vsebin, kaj se trenutno glede koronavirusa dogaja v svetu.

Naloga mora vsebovati eno povezavo na splet, eno povezavo na videoposnetek ter eno gibajočo sliko.

- c) V teh straneh vstavi eno sliko na stran.
- d) Zadnja stran: Navajanje virov (navedena spletna stran in zapisan datum, kdaj si to prebral in skopiral; npr.:

https://www.mladinska.com/gea/pretekle_stevilke teme_meseca/7245, 19. 4. 2020)

To lepljenje izdeluj sproti. **Ne pozabi shranjevati. Predvideni rok oddaje je 22. maj 2020.**

Pomagala ti bom s komentarji, če mi boš vsak teden poslal delno rešeno projektno nalogo.

Pripravila: Vesna Slapničar