

19. 5. 2020

Zapojte,  
zaigrajte  
ali pa samo zamrmrajte  
si pesem v nov delovni dan!

<https://www.youtube.com/watch?v=uWXUWepSak4>



Dober dan, učenci!

Večini je že dolgčas, zato boste danes prelistali zanimivo knjigo z naslovom Stara hiša, ki je polna bogatih ilustracij. Če se vas katera še posebej dotakne, jo lahko po svoje narišete. Lahko pa samo uživajte ob gledanju. 😊

Klikni na povezavo in uživaj v listanju čudovite knjige.

[https://s3.amazonaws.com/online.fliphtml5.com/gihn/fggr/index.html?fbclid=IwAR3-yYXM9eIVr9kgYx9TRw-mUu4wxwZhy5AsYcSf25wAo-Pci77MBpoPU\\_E](https://s3.amazonaws.com/online.fliphtml5.com/gihn/fggr/index.html?fbclid=IwAR3-yYXM9eIVr9kgYx9TRw-mUu4wxwZhy5AsYcSf25wAo-Pci77MBpoPU_E)

Pred vami, nekaterimi, je še vedno likovna naloga: **KREIRANJE MODNIH OBLAČIL**, ki jo **DELETA ZA OCENO**. Še kar nekaj učencev mi mora poslati svoj izdelek. Torej, kreacijo, ki jo imate že izdelano od prej, dopolnite ali pa samo pošljite, da vam ocenim.

Fotografijo izdelka pošlji **do 22. maja**. V primeru, da ne boš zadovoljen s povratno informacijo in oceno, boš imel možnost oceno izboljšati, seveda na tvojo pobudo.

Če še nimaš izdelane kreacije si navodilo za delo in kriterije za ocenjevanje preberi v prejšnji nalogi.

Oglejte si slike sošolcev, ki še niso bile objavljene.



**Uživajte v ustvarjanju!**

---

## TEMA: ŠTIRIKOTNIKI

## ENOTA: NAČRTOVANJE PARALELOGRAMOV

Poudarjena navodila pomenijo, da bi jih lahko upoštevali in uspešno reševali VSI učenci.

Podčrtana navodila pomenijo, da bi jih lahko upoštevalo in uspešno reševalo večina učencev.

Navodila v ležečem tekstu in z oznako \* so za učence, ki želijo več.

1. Preglej rešitve 28. ure in napravi popravo – popravi napačno, zapiši odgovor, če ga nimaš.
2. V zvezek napiši enoto in datum.
3. Pripravi si še geometrijske pripomočke (svinčnik, geotrikotnik, radirka) ter učbenik.
4. Pozorno preglej gradivo na strani 146 in 147 ter odgovori na vprašanja s polnimi povedmi v zvezek. Vprašanj ni potrebno prepisovati.
- a) Kateri vrsti poševnokotnih in kateri vrsti pravokotnih paralelogramov poznaš? (146)
- b) Katero lastnost paralelograma izkoristimo pri načrtovanju? (146)
- c) Preriši preglednico v zvezek in jo dopolni.

Vrsta paralelograma		Pravokotnik		Romb
Najmanjše potrebno število podatkov za načrtovanje	Trije neodvisni podatki.		En podatek.	

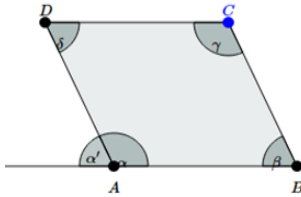
5. a) Prepiši podatke za načrtovanje 1. in 2. rešenega primera na strani 147.
- b) Preskiciraj obe skici 1. in 2. rešenega primera na strani 147 in obkroži znane podatke na skicah.
- c) Nariši oba paralelograma po postopkih, ki so opisani ob 1. in 2. rešenem primeru na strani 147.
6. Pojdi še na spletno stran <https://eucbeniki.sio.si/matematika7/784/index3.html> in preglej vse tri zglede (desna stran) ter njihove rešitve prikaži v zvezek: izpis podatkov, skice in obkroženi znani podatki na skici, risbe paralelogramov, rešitve sproti preveri (klikni na rešitev, namig ali predvajaj).

7. Pošlji svoje celotno reševanje glede podanih navodil isti dan do 14. ure v pregled učitelju na elektronski naslov [andrej.prah@os-smihel.si](mailto:andrej.prah@os-smihel.si).

Rešitve 28. ure: 6.  $v_a = 2,7$  cm ;  $v_b = 3,5$  cm

8.
  - a) **Nasprotni stranici paralelograma sta skladni.**
  - b) **Skladna kota splošnega paralelograma ležita nasproti.**
  - c) **Diagonali se v paralelogramu razpolavljata.**
  - d) Kvadrat in romb imata skladne stranice (enako dolge paroma vzporedne stranice).
  - e) Pravokotnik in kvadrat imata prave kote.
  - f) Središčno in osno simetrični so romb, pravokotnik in kvadrat.
  - g) Romb nima pravih kotov pa kljub temu je središčno in osno someren.
  - h) Diagonali se sekata pod pravim kotom v kvadratu in rombu.
  - i) Diagonali sta skladni v pravokotniku in kvadratu.
  - j) V kvadratu se diagonali sekata pravokotno in sta tudi skladni.

k) \*  $\alpha = 114^\circ$ : Skica:



$\alpha = \gamma = 114^\circ$ ; Ker velja, da je  $\alpha + \beta = 180^\circ$ , potem je  $\beta = 180^\circ - 114^\circ = 66^\circ$   
 $\beta = \delta = 66^\circ$

Novo mesto, 13. 5. 2020

Učitelj: Andrej Prah

Vir: Priprava učiteljice Milene Košak

2. in 3. ura: NAR

Poglavje: ŽIVLJENJE NA TRAVNIKU – ŽIVA BITJA NA TRAVNIKIH – ŽUŽELKE

Telesno zgradbo žuželk in njihov življenjski krog si spoznal pri poglavju Živali v gozdu (str. 118).

1. Natančno preberi besedilo *Žuželke* v samostojnem delovnem zvezku na strani 164.
2. Na strani 227 izpolni preglednico *Primerjava zgradbe in delovanje živali – žuželke*.
3. V samostojnem delovnem zvezku na straneh 165 in 166 reši nalogo *Domača čebela*.
4. V samostojnem delovnem zvezku na strani 166 preberi zanimivost o *naglavnih ušeh*.

Med počitkom si kot zanimivost na *spletni povezavi*

<https://www.youtube.com/watch?v=qlsbshOwbWs> oglej dokumentarno oddajo Čebelarske zveze Slovenije: *S čebelo do medu*.

Poglavje: ŽIVALJENJE NA TRAVNIKU – PREVERI SVOJE ZNANJE

1. V samostojnem delovnem zvezku za naravoslovje 7 reši naloge *Uporabim svoje znanje* na straneh 167 in 168.
2. V samostojnem delovnem zvezku za naravoslovje 7 dopolni shemo za poglavje *Življenje na travniku* na strani 169 (Kaj sem se naučil v tem poglavju?).  
(Opomba: Ni ti potrebno izdelati pojmovnih mrež.)

## Poglavje: ŽIVALJENJE NA TRAVNIKU – UTRDI SVOJE ZNANJE

1. Na spletni strani <https://www.ucimse.com/razred7/naloge/zivljenje-na-travniku> za ponavljanje in utrjevanje znanja reši vse interaktivne naloge.

Ko končaš z delom, izdelek poslikaj in mi pošli na moj e-naslov: [merilin.sut@os-smihel.si](mailto:merilin.sut@os-smihel.si).

### REŠITVE – SDZ: str. 165, 166 – Domača čebela

1. Ogradje: Pajek in čebela imata zunanje ogradje (hitinjača). Gibala: Pajke ima štiri pare hodilnih okončin, čebela ima tri pare hodilnih okončin. Mišice se pri obeh pripenjajo na zunanje ogradje z notranji strani telesa. Prebavila: Oba imata ustno odprtino za sprejem hrane. Prebavilo se nadaljuje v želodec in črevo, ki se konča z zunanjo odprtino. Prebava pri pajku je zunanja (plen prebavijo zunaj telesa). Dihala: Oba imata vzdušnice (cevaste zračnice), pajek ima tudi predalasta pljuča. Obtočila: Imajo nesklenjena, odprta obtočila. Izločala: Imajo preprosta izločala – Malpighijeve cevke, skozi katere izločajo vodo in nerabne snovi. Živčevje in čutila: Oba imata možgane in trebušnjačo. Čebela ima dobro razvite sestavljene oči, pajek ima štiri pare oči. Po telesu ima dlačice, s katerimi zaznava dražljaje iz okolja.

2. a) Socialne živali so živali, ki živijo v večjih skupnostih. Značilna je delitev znotraj skupnosti. V čebelji družini so čebele delavke, matica in troti.

2. b) V panju čebele gradijo satovje, v katerem skladiščijo med.

2. c) Matica v satovje odlaga jajčeca, iz katerih se razvijejo čebele delavke in troti. Čebele delavke skrbijo za zarod in matico.

2. č) Nektar je sladka tekočina, ki se izloča v cvetovih rastlin. Čebele nabirajo nektar in pelodna zrna, ki se razvijejo v prašnikih rastlin.

2. d) Iz nektarja rastlin čebele v svojem telesu izdelajo med.

2. e) Zapis ni pravilen, ker med nastane v telesih čebel.

### 4. ura: SLJ

7. c, kako vam je bila všeč učiteljica Gumica? ☺ Upam, da ste našli slogovne postopke. Tam, kjer je to, kar govorijo glavne osebe, v narekovajih, je **dvogovor**. Večji del besedila avtor **pripoveduje**. Na nekaj mestih pa je tudi **opisovanje**. Na primer takrat, ko opiše, kakšen je bil motorist. (... *napravljen kot v najboljših filmčkih, v katerih se grejo preganjavico in te štose ...*).

Do srede vadite in se pripravljate na šolski spis. Delajte ob besedilu na tej povezavi:

[https://drive.google.com/file/d/1s-YLH1bm4Mj\\_BglUBQham3KRrg3IlwM5/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1s-YLH1bm4Mj_BglUBQham3KRrg3IlwM5/view?usp=sharing)

Preberite besedilo (doživljajski spis) in odgovorite na spodnja vprašanja. Pišite v zvezek in opazujte, kako je spis sestavljen spis, katere slogovne postopke ima in kaj ga dela zanimivega.

1. Katere podatke o avtorju izveš iz izhodiščnega besedila? Poišči tri in jih zapiši.

2. O čem predvsem govori pisec v besedilu? Obkroži:

- a) O svojem ponovnem obisku v pustolovskem parku na Bledu.
- b) O nevarnostih, ki pretijo na obiskovalce v pustolovskem parku.
- c) O plezanju celotne družine med drevesnimi krošnjami parka.
- d) O doživetju svoje družine v pustolovskem parku na Bledu.

3. Pojasni naslov izhodiščnega besedila.

4. Po kakšnem časovnem zaporedju so potekali dogodki, ki jih pisec omenja v besedilu. Pred dogodke napiši številke 1–8.

- \_\_\_ Timova izbira rdeče poti
- \_\_\_ občudovanje naravnih lepot
- \_\_\_ mamina ideja o obisku pustolovskega parka
- \_\_\_ okrepčilo v Brunarici
- \_\_\_ sestrina odločitev za lažjo pot
- \_\_\_ prihod na urejeno parkirišče in hoja na vrh
- \_\_\_ mamino neprestano fotografiranje
- \_\_\_ učenje nameščanja in odpenjanja sponke

5. Kako je pisec besedila razporedil dogodke? Poveži poved z njenim nadaljevanjem.

- Dogodki so razporejeni ●
- od najmanj pomembnega do najpomembnejšega.
  - po naključnem vrstnem redu.
  - po časovnem zaporedju, tako kot so se zgodili.
  - od najpomembnejšega do najmanj pomembnega.

6. Zakaj sta se Tim in Kaja odločila za težjo pot od parkirišča do vrha?

7. Ali so Bogatajevi odšli v pustolovski park popolnoma nepripravljeni? Pojasni.

8. Zakaj se Katja ni odločila za rdečo pot? Napiši dva razloga.

9. Kaj je Tim predstavil v izhodiščnem besedilu? Podčrtaj. Svoj odgovor pojasni z dvema podatkom iz besedila.

Tim je predstavil *samo dogajanje v pustolovskem parku./tudi svoje misli, občutke oz. razpoloženje.*

---

5. ura: TJA

Učenci,

preden gremo veselo s snovjo naprej, si preglejte rešitve nalog prejšnje učne ure:

REŠITVE:

**Učbenik, str. 49, nal. 6a:** 1 e, b, c; 2 f, d, a

**DZ, str. 39, nal. 5:** Pravilne trditve so: 2, 4, 7, 8. Nepravilne trditve pa so: 3, 5, 6, 9.

Today, you'll listen to the story of Kids.

→ **Učbenik, str. 50, nal. 1a:** Že nekaj časa je od branja zgodbe *Kids*, zato s pomočjo zadnje epizode (U 38) odgovori na vprašanja pri **nalogi 1a**. V zvezek napiši naslov **Kids: Dylan's plan** in odgovori na vprašanja.

→ Ko to narediš, si pripravljen/a na poslušanje in branje nove epizode zgodbe *Kids*.

→ Na spodnji povezavi poslušaj zgodbo, hkrati pa besedilo zgodbe spremljaj v učbeniku.  
<https://elt.oup.com/student/project/level3/unit04/audio?cc=si&sellLanguage=en>  
(Page 50, Exercise 1b)

SLOVARČEK:

- **ask somebody out** – povabiti koga ven → **How's it going?** – Kako si?
- **Guess what!** – Pomisli! → **Get lost!** – Izgini! Poberi se!
- **gym** – telovadnica → **confused** - zmeden

→ Zatem naredi **nalogo 1b**, pri kateri moraš povedi dopolniti z ustreznim priimkom. Povedi prepisi v zvezek.

Še nekaj vaj za utrjevanje razumevanja besedila:

→ **Učbenik, str. 51, nal. 2:** Odgovori na vprašanja. Vprašanja in odgovore napiši v zvezek.

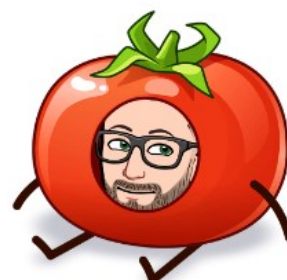
→ **Delovni zvezek, str. 40, nal. 1:** Besedilo zgodbe dopolni z ustreznimi besedami.

**That's all for today.  
Have a nice day!**



6. ura: NI1

**Guten Tag!**



**Rešitve prevodov:**

1) Er mag Salat. 2) Sie möchte ein Schnitzel mit Pommes. 3) Wir möchten Nudeln mit Tomatensoße. 4) Möchtest du eine Suppe? 5) Sie mag Risotto. 6) Möchten Sie ein Gulasch?

**Danes nadaljujemo z gurmanskimi željami. V zvezek najprej napiši naslov »Es gibt«**

1) V učbeniku na strani 68 (naloga 6) imate dva dialoga. **Sprva jih preberite.**



**V pomoč:**

Das geht nicht – to ne gre

Wann gibt es Schnitzel? – Kdaj je(bo) zrezek?

Tut mir Leid, aber = Žal mi je, toda ....

**Zdaj oba dialoga v zvezek tudi prepisite.**

**2) V zvezek zapiši pravilo in spodnja primera:**

**Slovnichno strukturo »Es gibt« uporabljamo, ko hočemo povedati, da nekaj je oz. da obstaja (podobno kot v angleščini »There is«). Pri tem uporabljamo člene v 4. sklonu (ko zanikamo).**

**Heute gibt es Fisch / Risotto / Suppe / Nudeln (Danes je ... )**

**Heute gibt es keinen Fisch / kein Risotto / keine Suppe / keine Nudeln (Danes ni ...)**

3) Za nalogo boste v delovnem zvezku rešili še 4. in 5. nalogo na strani 58.

***Ker bi kar nekaj stvari morali povaditi tudi ustno, naslednjo učno uro izvedemo v živo. Na Zoomu se torej dobimo v četrtek, 21. 5., ob 11. uri.***

Bis bald!

---