

Četrtek, 7. 5. 2020

Tale pandemija je za vse nas posebna učna ura.

Včasih že majhne reči osrečijo - npr. da dober učenec pokliče sošolca, za katerega ve, da ima težave z učenjem nasploh in še posebej z učenjem na daljavo, in ponudi svojo pomoč.

Razmislite, kaj lahko storite za druge ...



Deli dobra dela, pridn
bod' kot čebela.

<https://www.youtube.com/watch?v=awQtiVxyss>

0. ura: NI1

OIP NEM 1 – 7. 5.

Guten Tag!

Sprva **pomembna novica**. Čeprav sem v torek oznanil, da se danes vidimo v živo, to napoved **preklicujem**. Danes boste tako dobila pisna navodila za delo. Razmišljal sem o **ocenjevanju** in sklenil, da bomo ocenjevanje izvedli na **pisni način, in sicer 2. 6. 2020**. O podrobnostih ocenjevanja bomo rekli več, ko bo bližje. Takrat se bomo videli tudi v živo, sploh ko bomo utrjevali pred preizkusom. V vmesnem času pa bomo obravnavali novo snov, začenši z današnjo uro.



Naslov nove lekcije, ki ga zapišete v zvezek, je »**Schon wieder Eintopf**« (Že spet enoločnica)

1) Na strani 66 boste pri 1. nalogi prebrali klepet med Antonom in Janom, nato pa zvezek **zapisali dopoljene povedi**.

2) Pri nalogi dve imamo dva kratka pogovora, ki **jih prepíšite v zvezek skupaj s spodnjimi prevodi**. Ker doma nimate sošolca ali sošolke, s katero bi vadili pogovor, se lahko pogovorite sami. Če vas kdo vpraša, zakaj se sami pogovarjate s seboj, odgovorite, da niste še nori, temveč da je to naročil učitelj 😊

a) Hast du Hunger oder Durst? (Si lačen ali žejen?)

- Ja, ich habe Hunger/Durst/Hunger und Durst (Ja, sem lačen/žejen/lačen in žejen)
- Nein, ich bin satt. (Ne, sit sem.)
- Nein, ich habe keinen Huner/Durst. (Ne, nisem lačen/žejen)

b) Wir haben Mittagspause. Essen wir? (Imamo odmor za kosilo. Gremo jest?)

- Ja, gern. Ich habe Zeit. (Ja, rad. Imam čas.)
- Nein, ich habe leider keine Zeit. (Ne, žal nimam časa.)

3) V **DZ** boste za vajo rešili še naloge na **strani 56**.

Bis bald!

1. in 2. ura: TIT

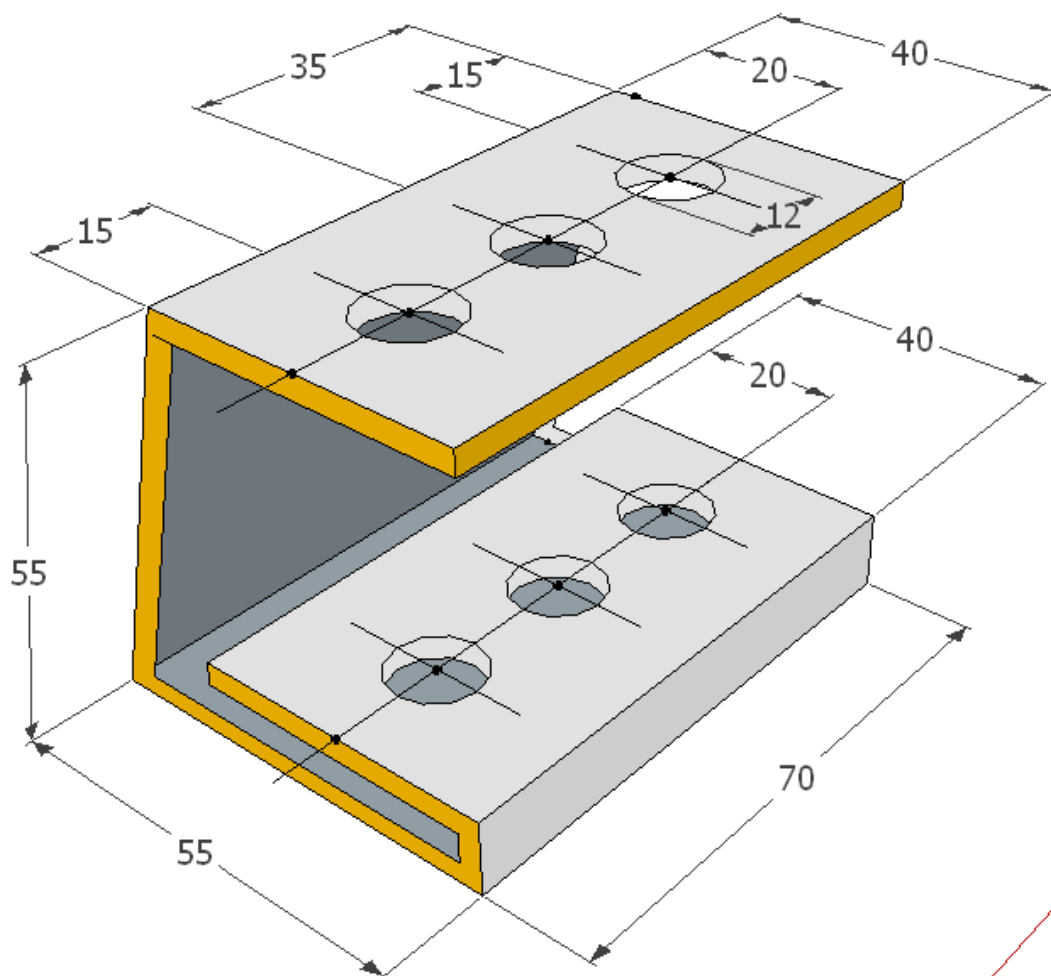
UMETNE SNOVI 5

Učenci!

Veseli me, da smo ponovno skupaj. Upam, da ste se odpočili od dela za šolo in preživel prijetne proste dni.

V naslednjih urah boste pripravili potrebno za izdelavo izdelka iz akrilnega (pleksi stekla). V kolikor izdelka ne bo mogoče izdelati v letošnjem šolskem letu, bomo izdelek izdelali v začetku naslednjega. Pripravili boste skico, delavniško risbo in tehnološki list. Vse skrbno shranite, da boste imeli na voljo ob izdelavi. Seveda mi pošljite tudi na mail: stanislav.papez@os-smihel.si

IZDELEK IZ AKRILNEGA STEKLA: Stojalo za pisala



Tridimensionalna risba izdelka s potrebnimi merami

NAVODILA:

Risanje skice:

Na osnovi zgornje risbe nariši skico ploščice akrilnega stekla. Dolžina traku je 200 mm, širina pa 70 mm. Debelina je 3 mm, a je pri risanju skice in risbe ne bo potrebno upoštevati. Pri skiciranju (prostoročno) upoštevaj razmerja med merami, ki so razvidne na risbi.

Risanje delavniške risbe:

V kolikor ti je skico uspelo narisati čim bolj natančno, nadaljuj z risanjem delavniške risbe. Glede na velikost risalne površine izberi ustrezno merilo (1 : 1, 1 : 2). Za razliko od skice bo ta narisana z ravnili (trikotniki). Mere morajo biti natančno odmerjene. Pazi na vzporednice in pravokotnice. Risbo tudi kotiraj po pravih kotiranjih.

V obeh primerih upoštevaj vrste črt, ki jih uporabljamo (debela polna črta, tenka polna črta, črta za srednjice krogov – simetrala (črta . črta).....

Tehnološki list:

Dopolni!

Št.	Delovna operacija	Orodje in pripomočki	Stroji	Osebna zaščita
1.	Zarisovanje			
2.	Žaganje			
3.	Vrtanje			
4.	Brušenje robov			
5.	Krivljenje			

REŠITVE NALOG (23. 4. 2020)

Mehanska obdelava

Delovni postopek	Orodje, pripomočki	Stroji	Osebna zaščita
Zarisovanje	Svinčnik, flomaster	\	Halja
Rezanje	Škarje, nož za papir	\	Halja
Izsekovanje	Luknjač, kladivo	\	Halja, rokavice
Žaganje	Ročna žaga	Vibracijska žaga	Halja, rokavice, očala
Vrtanje	sveder	Vrtalni stroj	Halja, rokavice, očala
Brušenje	Brusni papir	(Kolutni brusilni stroj)	Halja, rokavice, očala
Poliranje	Polirna pasta, krpa	\	Halja, rokavice

Toplotna obdelava

Delovni postopek	Orodje, pripomočki	Stroji	Osebna zaščita
Preoblikovanje granulata	Kalup	Električna pečica	Halja, rokavice
Halja, rokavice	Halja, rokavice	Halja, rokavice	Halja, rokavice
Upogibanje	Naprava za lokalno segrevanje	\	Halja, rokavice

Lepljenje

Zapiši vrste lepil za lepljenje umetnih snovi:

Poznamo univerzalna lepila (npr. neostik), kompaktna (sekundna) lepila in komponentna lepila (zmešamo jih iz dveh komponent tik pred uporabo).

3. ura: SLJ

Najprej preglejte, popravite ... Seveda vam ni treba imeti točno tako, kot sem zapisala jaz ... kaj dosti odstopanja pa tudi ne:

K potočku se je odpravil pit žejen jagenjček. Na nesrečo se je tam pojavil sestradan, pogolten volk. Iskal je plen in zagledal jagenjčka ter šel k njemu, da bi ga zadavil. Da pa bi vsaj navidezno ravnal po postavi (pravično), je zarjovel: »Ti capin, tako si predrzen, da mi kališ čisto vodo. Naj pijem to kalno brozgo? Za to nesramnost ti bom zavil vrat, tolovaj!«

»Če mi presvetli vok to dovoli, naj mu vljudno priznam, da sem res pil vodo, a vsaj sto korakov nižje kot vi. Zaman je, da se srdite: ker sem jo pil nižje, vam je nisem kalil.«

»Jaz torej lažem! Predrzen falot, ti že pokažem. Še to, boš tudi to tajil? Predlanskim si me tu napadel, me psoval in kradel ugled.«

Jagnje mu odgovori: »Takrat me sploh še ni bilo na svetu.«

»Potem je bil tvoj brat.«

»Sploh nimam bratov.«

»Pa boter ali teta, kdorkoli iz vaše podle rodbine. Vi, vaši psi in pastirji, vsi mi želite pogubo in mi delate škodo in izgubo. Za vse to boš ti plačal.«

»Sem sploh kaj zakrivil?«

»Nikar si več ne prizadevaj. Ni časa za preiskavo. Kriv si že za to, ker sem jaz lačen,« je rekel volk in zavil jagenjčku vrat.

Še vedno smo ob potoku v družbi dveh precej različnih živali, ki se prerekata. Danes boste imeli dve nalogi:

– **posneli boste svojo recitacijo**

Verjemite mi, da je poslušati samega sebe lahko zelo zabavno. Ne bo vam treba deliti posnetkov. Enostavno se posnemite na telefon, pri tem pa berite tako, da bo jasno razvidno, kdaj govori volk in kdaj jagnje. Saj veste: volk govori GROZEČEEEE, jagnje pa neeežno ...

Če je kdo dovolj pogumen (in upam, da imamo takega) in tehnično usposobljen, naj mi posnetek pošlje po elektronski pošti.

– **pogledali si boste, ali lahko nauk zgodbe prenesete v življenje ...**

Spodaj imate zapisani dve trditvi. **Prepišite ju v zvezek in zapišite argumente, to pomeni, zapišite, ali se s temi trditvami strinjate in ZAKAJ.** Naštejte več argumentov. Navedete lahko tudi primere iz življenja, knjig, filmov ... (Kdor je gledal ali bral: se spomnite, kaj je Harry Potter naredil s prapalico, ki bi mu omogočila brezmejno moč?) **Vaša mnenja obvezno anonimno vpišite na tej povezavi:**

<https://docs.google.com/document/d/1O8bnysSHLPH8UxunUxyGKR7Ga9PilkUAcfW0E7UP4I/edit?usp=sharing>

1. Če si močnejši in se te sošolci bojijo, si lahko privoščiš marsikaj. Tak si želi biti vsak.	2. Močnejši in bolj nasilni so v bistvu usmiljenja vredni, saj je izkazovanje moči vedno nadomestilo za kaj drugega.

4. ura: MAT

TEMA: PROCENTNI (ODSTOTNI) RAČUN

ENOTA: Analiza preverjanja.

Navodila za delo na daljavo:

Poudarjena navodil pomenijo, da bi jih lahko upoštevali in uspešno reševali VSI učenci.

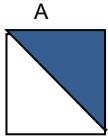
Podčrtana navodila pomenijo, da bi jih lahko upoštevalo in uspešno reševalo večina učencev.

*Navodila v ležečem tekstu in z oznako * pa pomenijo, da naloge z navodili uspešno rešijo učenci, ki želijo več.*

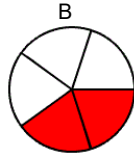
1. V zvezek si zapiši enoto in datum 5. 5. 2020.
2. Primerjaj svoje reševanje preverjanja 20. ure in rešitve tega preverjanja, ki so spodaj priložena.
3. Napravi popravo tistih primerov, ki jih imaš napačno rešene ali jih sploh nisi reševal/a.
4. Pošlji svoje celotno reševanje glede vseh podanih navodil isti dan do 20. ure v pregled učitelju na elektronski naslov andrej.prah@os-smihel.si.

Rešitve 20. ure: **PREVERJANJE – odstotek**

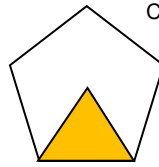
1. Obarvane dele celote zapiši z ulomkom in z odstotki. (V zvezek zapiši samo odgovor.)



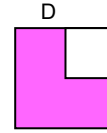
$$50 \% = \frac{1}{2}$$



$$40 \% = \frac{2}{5}$$



$$20 \% = \frac{1}{5}$$



$$75 \% = \frac{3}{4}$$

/4

2. Izpolni preglednico z manjkajočimi podatki. (Tabelo preriši v zvezek.)

Ulomek	Decimalno število	Odstotek
$\frac{17}{100}$	0,17	17 %
$\frac{32}{40}$	0,8	80 %
$\frac{72}{100} = \frac{18}{25}$	0,72	72%
$\frac{6}{10} = \frac{3}{5}$	0,6	60 %

/4

3. V sedmem razredu je 24 učencev. 6 učencev je odličnih. Koliko odstotkov je to?

/3

$$6 : 24 = \frac{6}{24} = \frac{1}{4} = 25 \% \quad \text{V sedmem razredu je } 25 \% \text{ odličnih učencev.}$$

4. Izračunaj!

a) 8 % od 320 kg = $0,08 \cdot 320 = 25,6$ kg

ALI 1 % PREDSTAVLJA (320 : 100) = 3,2 KG; $3,2 \cdot 8 = 25,6$ kg

/4

b) 13 % od 520 EUR = $0,13 \cdot 520 = 67,6$ EUR

ALI 1 % PREDSTAVLJA (520 : 100) = 5,2 EUR; $13 \cdot 5,2 = 67,6$ EUR

5. Jure razdeli žepnino na tri dele. 15 € prihrani, 10 € porabi za kino predstavo in 25 € za prigrizke.

/5

a) Koliko znaša njegova žepnina? $15 + 10 + 25 = 50$

Njegova žepnina znaša 50 €.

b) Koliko odstotkov žepnine prihrani? $\frac{15 \cdot 2}{50 \cdot 2} = \frac{30}{100} = 30 \%$ ALI $(15 : 50) \cdot 100 = 30 \%$

Prihrani 30 % žepnine.

c) Koliko odstotkov denarja porabi za kino predstavo?

$$\frac{10 \cdot 2}{50 \cdot 2} = \frac{20}{100} = 20 \% \quad \text{ALI } (10 : 50) \cdot 100 = 20 \%$$

Za kino porabi 20 % denarja.

6. Čevlji pred razprodajo stanejo 50 €. Koliko stanejo v času razprodaje, če jih kupimo

s 40 % popustom?

$$50 \text{ €} - (40 \% \text{ od } 50 \text{ €}) = 50 - 0,4 \cdot 50 = 50 - 20 = 30 \text{ €}$$

/3

Čevlji v času razprodaje stanejo 30 €.

7. Izračunaj celoto, če poznaš del celote.

a) 10 % celote je 3 evre. **Celota je 30 evrov.** $3 : 10 \% = 3 : 0,1 = 30$

ALI 10 % predstavlja 3 evre; 100 % pa 10 krat več evrov, torej 30 evrov.

/3

b) 25 % celote je 25 kg. **Celota je 100 kg.** $25 : 25 \% = 25 : 0,25 = 2500 : 25 = 100$
kg

ALI 25 % PREDSTAVLJA 25 kg; 100 % pa 4 krat več ($100 \% : 25 \%$), torej 25 kg krat 4 je 100 kg.

c) 60 % celote je 180 €. **Celota je 300 €.** $180 : 60 \% = 180 : 0,6 = 1800 : 6 = 300 \text{ €}$

ALI 60 % predstavlja 180 evrov, 10 % pa šest krat manj ($60 : 6$), torej 10 % pomeni $180 : 6 = 30$ evrov. Torej če 10 % pomeni 30 evrov, potem 10 krat več pomeni 100 %, torej je 10 krat 30 enako 300 evrov.

8. Koliko dobimo? **Pokaži z računom !**

a) Če 100 € zmanjšamo za 15 %.

$$100 \text{ €} - (15 \% \text{ od } 100 \text{ €}) = 100 - 0,15 \cdot 100 = 100 - 15 = \underline{\underline{85 \text{ €}}}$$

b) *Če 100 € zmanjšamo za 10 %, nato dobljeno vrednost povečamo za 10 %.

$$(100 \text{ €} - 10 \% \text{ od } 100 \text{ €}) + 10 \% \text{ od } (100 \text{ €} - 10 \% \text{ od } 100 \text{ €}) =$$

$$= (100 - 0,1 \cdot 100) + 0,1 \cdot (100 - 0,1 \cdot 100) =$$

$$= 90 + 0,1 \cdot 90 = 90 + 9 = \underline{\underline{99 \text{ €}}}$$

/3

9.* V izložbi trgovine piše: »na 40 % znižane cene ponujamo dodatni 10 % popust.«

Koliko plačamo za računalnik, ki pred popusti stane 800 € ?

$$800 - 0,4 \cdot 800 = 800 - 320 = 480 \text{ €}$$

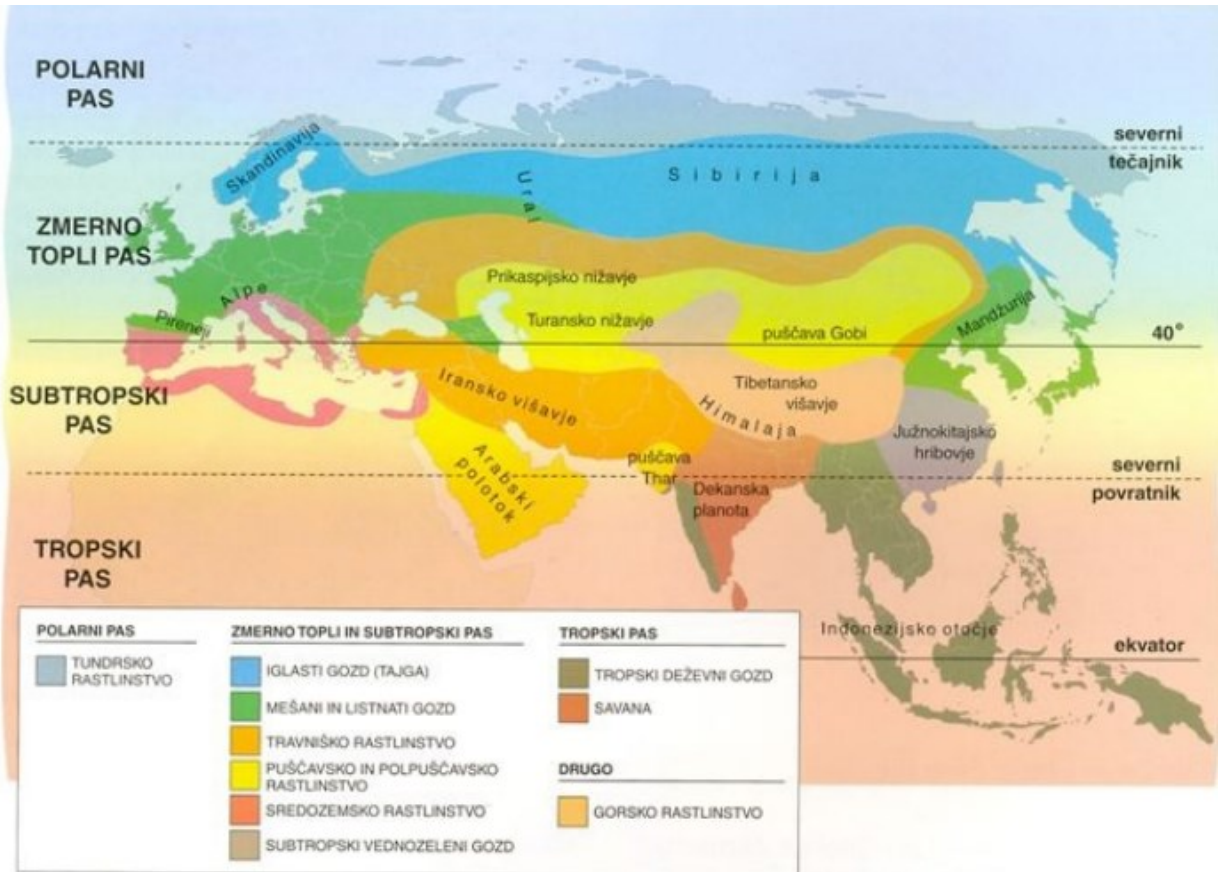
$$480 - 0,1 \cdot 480 = 480 - 48 = 432 \text{ €}$$

Za računalnik z obema popustoma plačamo 432 €.

/3

NAVODILO: Pri današnjem delu si pomagaj z učb. str. 99 – 101. V zvezek reši naloge v sklopu B.

A. Geografska lega V Evrope glede na toplotni pas.



1. Za celotno Vzhodno Evropo, posebej za azijski del je značilno izrazito **CELINSKO PODNEBJE** – to pomeni, da se večajo temperaturne razlike med poletjem in zimo.
2. Večina ozemlja sodi v zmerno topli pas, skrajni sever pa v polarni pas.
3. Pozimi nad sibirsko notranjostjo pod vplivom celine in vetrov, ki pihajo iz severa nastane območje zelo mrzlega zraka. V Ojmjakonu, ki leži v kotlini sredi gora, so na primer izmerili $-71,1^{\circ}\text{C}$, kar je najnižja izmerjena temperatura v naseljenem kraju sploh. To območje je "tečaj mraza" na severni polobli.
4. Oglej si karto temperatur v učb. str. 100. Opaziš, da bolj kot gremo proti vzhodu, nižje so temperature.

Oglej si najhladnejši naseljeni kraj na svetu: <https://www.youtube.com/watch?v=BgzkrfksvP4>

B. Rešitve napiši v zvezek.

1. Kateri tip podnebja prevladuje v Vzhodni Evropi?
2. Kaj je tečaj mraza? (učb 100)
3. V kateri smeri pada količina padavin? Razloži, zakaj.

4. S pomočjo skice v učb. str. 101 in podnebnih značilnosti ugotovi, katera področja so najprimernejša za življenje ljudi.



5. Reši naloge v DZ, str. 31 nal 45, str 33 nal. 47.

6. ura: MPZ in IŠP

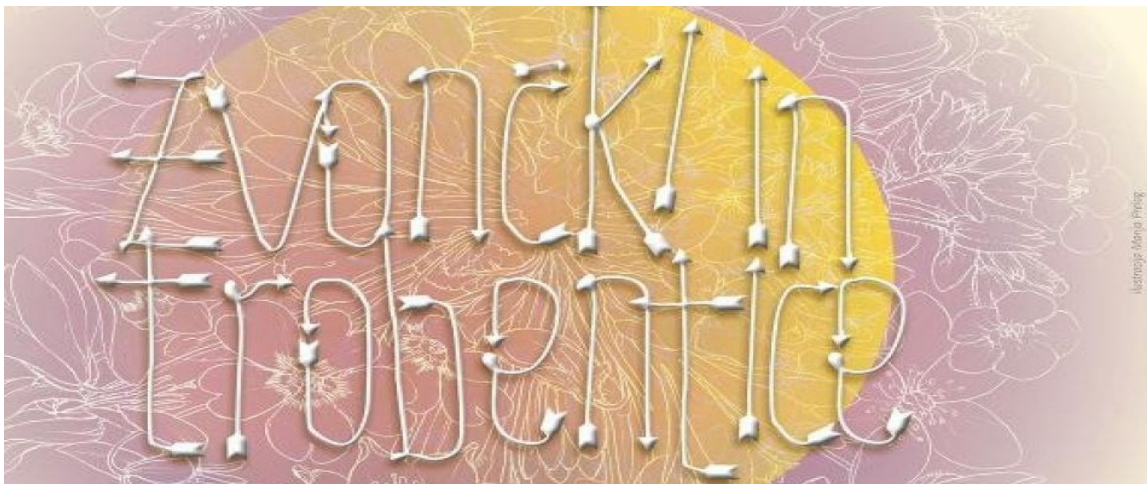
MPZ

DRAGE MOJE PEVKE!

NAJ VAS PETJE TEH SKLADB V KARANTENI, KI JO PREŽIVLJATE DOMA, NA SPREHODU... PREŽENE Z VIBRACIJAMI PRIJATELJSTVA, SREČE IN LJUBEZNI.

SKLADBE NAJVERJETNEJE ŽE POZNATE, ZATO VAM BO PETJE LE TEH NARISALO NASMEH NA USTNICE.

1. SREČA NA VRVICI – KARAOKE - MARJETA RAMŠAK - SREČA NA VRVICI
2. ZVONČKI IN TROBENTICE – POMLAD Z BESEDILOM
3. NE ČAKAJ NA MAJ - SKUPINA OSMINKA S



BODITE DOBRO IN OSTANITE ZDRAVE!

UČITELJICA DIANA

IŠP NOGOMET

Pozdravljeni!

Tokrat malo teorije. Pridobili boste še eno oceno, pomembno pa je, da boste sodelovali. V prilogi vam pošiljam nekaj malega o nogometu, pazljivo si preberite.

Klikni na: **nogomet**;

Odgovori na vprašanja.

- a) Kakšna je razlika v velikosti igrišča malega nogometa in »pravega« na stadionu?
- b) Koliko igralcev igra pri malem nogometu (v šoli) in koliko na stadionu?

Odgovore mi pošljite na moj šolski mail!

Lep pozdrav!

Gorazd Canić
