

Izobraževanje na daljavo

Oddelek: 7. b

Datum: 19. 5. 2020

Šolsko leto: 2019 / 2020

IZBIRNI PREDMET - LIKOVNO SNOVANJE 1

Dober dan, učenci!

Večini je že dolgčas, zato boste danes prelistali zanimivo knjigo z naslovom Stara hiša, ki je polna bogatih ilustracij. Če se vas katera še posebej dotakne, jo lahko po svoje narišete. Lahko pa samo uživajte ob gledanju. 😊

Klikni na povezavo in uživaj v listanju čudovite knjige.

https://s3.amazonaws.com/online.fliphtml5.com/gihn/fggr/index.html?fbclid=IwAR3-yYXM9eIvR9kgYx9TRw-mUu4wxwZhy5AsYcSf25wAo-Pci77MBpoPU_E

Pred vami, nekaterimi, je še vedno likovna naloga: **KREIRANJE MODNIH OBLAČIL**, ki jo **DELAJE ZA OCENO**. Še kar nekaj učencev mi mora poslati svoj izdelek. Torej, kreacijo, ki jo imate že izdelano od prej, dopolnite ali pa samo pošljite, da vam ocenim.

Fotografijo izdelka pošlji **do 22. maja**. V primeru, da ne boš zadovoljen s povratno informacijo in oceno, boš imel možnost oceno izboljšati, seveda na tvojo pobudo.

Če še nimaš izdelane kreacije si navodilo za delo in kriterije za ocenjevanje preberi v prejšnji nalogi.

Oglejte si slike sošolcev, ki še niso bile objavljene.



Uživajte v ustvarjanju!

1. ura: SLOVENŠČINA

Pozdravljeni, b-jevci!!

Danes boste predvsem temeljito pregledali svoje rešitve in naredili nekaj vaj. Pri tem bodite pozorni, ali ste snov razumeli. Morebitna vprašanja in dileme si zapišite, da jih bomo razreševali na kakšnem zoom srečanju. Predvsem pa bodite aktivni ni zdravi. 😊 učiteljica Justina Husu

NAJPREJ REŠITVE NALOG OD PONEDELJKA:

11. Koga ali česa ne marajo? Komu/čemu kljubujejo? Koga/kaj išče? O kom/o čem je pripovedoval? S kom/s čim se igra?
12. koga/česa; komu/čemu; koga/kaj; o kom/o čem; s kom/s čim.
13. Kam sta šla? Kdaj obrodijo? Kako se premika? Zakaj je izbruhnil?
14. kam; kdaj; kako; zakaj
15. Kaj se dogaja z vetrovi? – povedek; Kdo ali kaj potiska oblake? – osebek; Koga ali kaj potiskajo vetrovi? – predmet; Kam potiskajo vetrovi oblake? – prislovno določilo
Kaj se je dogajalo z ljudmi? – povedek; Kdo ali kaj ni nosil? – osebek; Kdaj niso nosili? – prislovno določilo; Koga ali česa niso nosili? – predmet.
16. NPR: potrebuje – povedek; sonce – osebek; vodo – predmet; jeseni – prislovno določilo; reka – osebek; polja – predmet; nenehno – prislovno določilo; obdaja – povedek; po prestolu - predmet
17. Občuduje – povedek; Lovro – osebek; slone – predmet; švigajo – povedek; strele – osebek; po nebu – prislovno določilo; se začne – povedek; poletje – osebek, junija – preislovno določilo; prežene – povedek; popoldne – prislovno določilo; veter – osebek; oblak – predmet; je prekrilo – povedek; školjke – predmet; blato – osebek; so opazovali – povedek; otroci in starši – osebek; navdušeno – prislovno določilo; slonico in njenega mladiča – predmet.
18. DA NE (je en predmet) DA NE (ni predmeta) NE (osebek je mavrica) DA NE (so 3 stavčni členi)

NAVODILO:

K stavčnim členom se bomo še vrnili. Saj veste, tudi testo mora počivati, da je potem kruh boljši. Tako bo sedaj malo počivalo naše osnovno znanje o stavčnih členih.

Zagotovo se kaj od tega dogaja tudi v vašem razredu. Se spomnite tega:

Učiteljica: »Kaj je samostalnik?«

Učenec: »Samostalnik je HM HM HM , ki poimenuje bitje, stvar ali pojem.«

Težava je vedno tale HM HM HM. Jaz navadno rečem, če je to kaj za na kruh namazati. Mislim, da se podobno dogaja pri vseh predmetih. Danes bomo s tem HM HM HM opravili za vedno. Ste za?

Seveda ste. 😊

V zvezek napiši naslov **KAJ JE MIKROSKOP?** in podnaslov **DEFINICIJA POJMA**. Zapiši:

Razlaga besede ali definicija je iz treh delov, in sicer je:

- prvi del beseda, ki jo razlagamo (npr. glagol)
- drugi del je njena nadpomenka (npr. beseda/besedna vrsta)
- tretji del so značilnosti oz. razločevalne lastnosti bitja, stvari, pojma ... (npr. ki poimenuje dejanje, dogajanje, stanje).

Primer: 7. b je oddelek sedmega razreda, ki ima za razredničarko učiteljico Mojco Klobučar.

Odpri DZ na strani 86 in reši naloge 1–5.

Ustno dopolni naslednjo definicijo:

Šolanje na daljavo je _____, ko morajo otroci _____.

Lahko se še poigravate z definicijami sami ali pa zaslišujete kakšnega družinskega člana (če se vam bo pustil). ☺

2. ura: ZGODOVINA

Na začetku obravnave srednjega veka smo le-tega razdelili na zgodnji, visoki in pozni srednji vek. S prvim delom smo zadnjič zaključili, tako da danes začnemo z obravnavo visokega srednjega veka (10. – 13. stoletje).

Zemljevid Evrope okoli leta 1000 je izgledal precej drugače kot še 200 let pred tem. Velika Karolinška oziroma Frankovska država se je po smrti Karla Velikega razdelila na tri dele in iz vzhodnega dela je v 10. stoletju nastala nova država, Rimsko – nemško cesarstvo (glejte zemljevid na straneh 103 – 104 v učbeniku). Med večje države na novem zemljevidu sta spadali tudi Kraljevina Francija (nastala iz zahodnega dela nekdanje frankovske države) in Kraljevina Anglija.

V zvezek napišite nov naslov: **EVROPSKI VISOKI SREDNJI VEK**, nato pa podnaslov: **Podoba Evrope okoli leta 1000**.

Prepišite spodnja vprašanja in na njih tudi odgovorite. Za pomoč si odprite učbenik na strani 107.

1. Zakaj je prišlo na prelomu prvega tisočletja do upada moči evropskih vladarjev?
2. Katera velika država se je v 10. stoletju oblikovala na območju srednje Evrope (v okvir te države je spadalo tudi današnje slovensko ozemlje)? Kdo je bil njen ustanovitelj?
3. Viljem Osvajalec je postal znan, ker je leta 1066 zavzel _____ .(dopolni)

3. ura: ANGLEŠČINA

Učenci,

preden gremo veselo s snovjo naprej, si preglejte rešitve nalog prejšnje učne ure:

REŠITVE:

Učbenik, str. 49, nal. 6a: 1 e, b, c; 2 f, d, a

DZ, str. 39, nal. 5: Pravilne trditve so: 2, 4, 7, 8. Nepravilne trditve pa so: 3, 5, 6, 9.

Today, you'll listen to the story of Kids.

- **Učbenik, str. 50, nal. 1a:** Že nekaj časa je od branja zgodbe *Kids*, zato s pomočjo zadnje epizode (U 38) odgovori na vprašanja pri **nalogi 1a**. V zvezek napiši naslov **Kids: Dylan's plan** in odgovori na vprašanja.
- Ko to narediš, si pripravljen/a na poslušanje in branje nove epizode zgodbe *Kids*.
- Na spodnji povezavi poslušaj zgodbo, hkrati pa besedilo zgodbe spremljaj v učbeniku.
<https://elt.oup.com/student/project/level3/unit04/audio?cc=si&sellLanguage=en>
(Page 50, Exercise 1b)

SLOVARČEK:

- **ask somebody out** – povabiti koga ven → **How's it going?** – Kako si?
- **Guess what!** – Pomisli! → **Get lost!** – Izgini! Poberi se!
- **gym** – telovadnica → **confused** - zmeden

- Zatem naredi **nalogo 1b**, pri kateri moraš povedi dopolniti z ustreznim priimkom. Povedi prepisi v zvezek.

Še nekaj vaj za utrjevanje razumevanja besedila:

- **Učbenik, str. 51, nal. 2:** Odgovori na vprašanja. Vprašanja in odgovore napiši v zvezek.
- **Delovni zvezek, str. 40, nal. 1:** Besedilo zgodbe dopolni z ustreznimi besedami.

**That's all for today.
Have a nice day!**



4. ura: MATEMATIKA

**TEMA: ŠTIRIKOTNIKI
VAJA**

ENOTA: NAČRTOVANJE PARALELOGRAMOV -

Poudarjena navodila pomenijo, da bi jih lahko upoštevali in uspešno reševali VSI učenci.
Podčrtana navodila pomenijo, da bi jih lahko upoštevalo in uspešno reševalo večina učencev.
*Navodila v ležečem tekstu in z oznako * so za učence, ki želijo več.*

1. Preglej rešitve 29. ure in napravi popravo – popravi napačno, zapiši odgovor, če ga nimaš.
2. V zvezek napiši enoto in datum.
3. Pripravi si še geometrijske pripomočke (svinčnik, geotrikotnik, radirka) ter učbenik.
4. Reši 1., 2. in 3. a nalogo na strani 149.

5. Reši 3. b), d) in e) naloge na strani 149 v učbeniku.

6. *Reši 8. in 9. nalogo na strani 149.

7. Pošlji svoje celotno reševanje glede podanih navodil isti dan do 14. ure v pregled učitelju na elektronski naslov andrej.prah@os-smihel.si.

Rešitve 29. ure:

4. a) Poševnokotna paralelograma sta raznostranični (splošni) in enakostranični (romb) paralelogram.

b) Pri načrtovanju izkoristimo vzporednost stranic.

c)

Vrsta paralelograma	Poševnokotni	Pravokotnik	Kvadrat	Romb
Najmanjše potrebno število podatkov za načrtovanje	Trije neodvisni podatki.	Dva neodvisna podatka.	En podatek.	Dva neodvisna podatka

Novo mesto, 18. 5. 2020

Učitelj: Andrej Prah

Vir: Priprava učiteljice Milene Košak

5. ura: NARAVOSLOVJE

Poglavje: ŽIVLJENJE NA TRAVNIKU – ŽIVA BITJA NA TRAVNIKIH – VELIKI VRTNI POLŽ

1. Natančno preberi besedilo *Veliki vrtni polž* v samostojnem delovnem zvezku na straneh 161 in 162.

2. Na strani 225 izpolni preglednico *Primerjava zgradbe in delovanje živali – polži*.

Na spletni povezavi https://www.youtube.com/watch?v=2KiNH2_QDVs si oglej kratek posnetek prehranjevanja polža s solato (hitrost posnetka je povečana) .

3. Ob priložnosti na vrtu ali v bližnji okolici doma poišči polža s hišico. V samostojnem delovnem zvezku na straneh 162 in 163 reši nalogo *Spoznavam polže*.

Pogosto imamo kakšne predsodke in odpor do določenih živali. Pripisujemo jih negativne lastnosti, ki jih v bistvu nimajo. Polži se nam pogosto gnusijo, ker so sluzasti. Ta občutek se ob stiku z živaljo lahko premaga. V vsakdanjem življenju se pogosto srečujemo s polži. Izkoristi priložnost in spoznaj polža. Spoznaj njegovo zunanjo zgradbo, premikanje, prehranjevanje.

Ko končaš z delom, izdelek poslikaj in mi pošlji na moj e-naslov: merilin.sut@os-smihel.si.

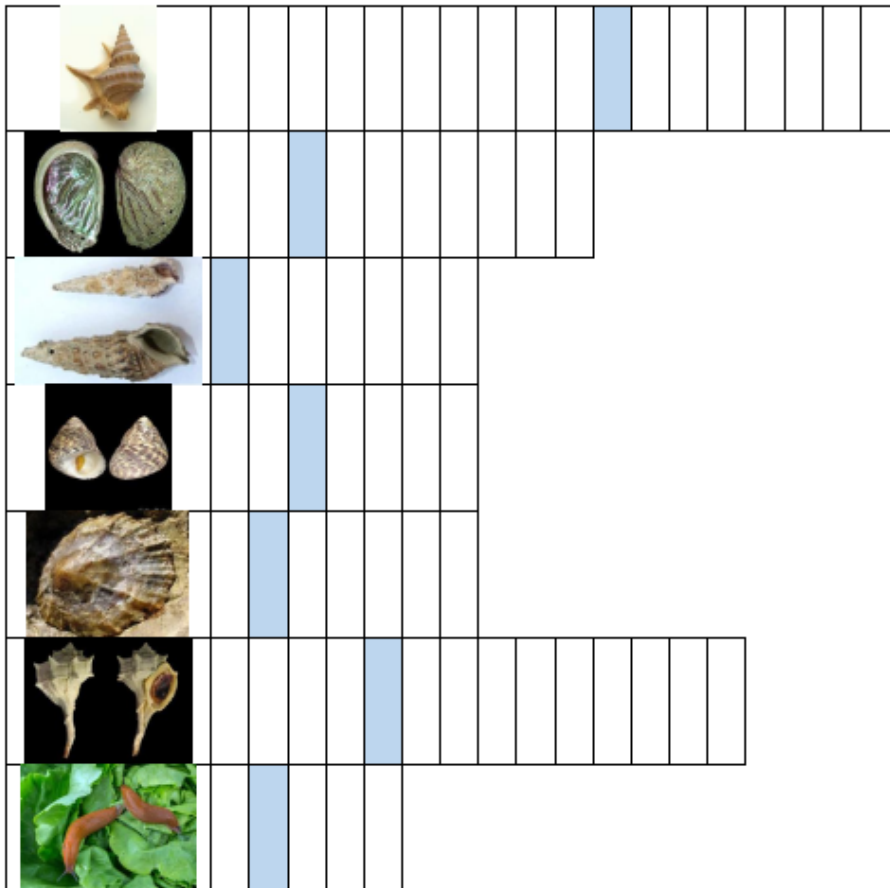
Dodatno: Še več o polžih

Polži so največja in najbolj raznolika skupina mehkužcev. Med mehkužce poleg polžev uvrščamo še školjke in glavonožce (sipe, lignje, hobotnice), ki jih boste spoznali kasneje.

Večina polžev živi v morju in v celinskih vodah, le malo vrst živi na kopnem. Večina jih ima spiralno zavito apnenčasto hišico, nekateri pa so brez hišice (npr. lazarji).

Igra:

V spodnji preglednici je na slikah šest morskih polžev in en kopenski polž. Poimenuj jih. Pomagaj si s spletom. Po vrsti izpiši črke označenih polj. Razloži dobljeno geslo.

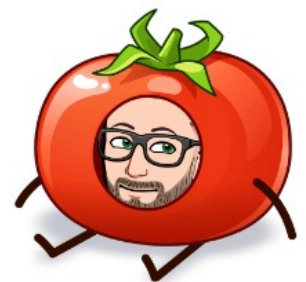


6. ura: IZBIRNI PREDMET - NEMŠČINA

Guten Tag!

Rešitve prevodov:

- 1) Er mag Salat. 2) Sie möchte ein Schnitzel mit Pommes. 3) Wir möchten Nudeln mit Tomatensoße. 4) Möchtest du eine Suppe? 5) Sie mag Risotto.
- 6) Möchten Sie ein Gulasch?



Danes nadaljujemo z gurmanskimi željami. V zvezek najprej napiši naslov »Es gibt«

- 1) V učbeniku na strani 68 (naloga 6) imate dva dialoga. **Sprva jih preberite.**

V pomoč:

Das geht nicht – to ne gre

Wann gibt es Schnitzel? – Kdaj je(bo) zrezek?

Tut mir Leid, aber = Žal mi je, toda

Zdaj oba dialoga v zvezek tudi prepisite.

2) V zvezek zapiši pravilo in spodnja primera:

Slovnično strukturo »Es gibt« uporabljamo, ko hočemo povedati, da nekaj je oz. da obstaja (podobno kot v angleščini »There is«). Pri tem uporabljamo člene v 4. sklonu (ko zanikamo).

Heute gibt es Fisch / Risotto / Suppe / Nudeln (Danes je ...)

Heute gibt es keinen Fisch / kein Risotto / keine Suppe / keine Nudeln (Danes ni ...)

3) Za nalogo boste v delovnem zvezku rešili še 4. in 5. nalogo na strani 58.

Ker bi kar nekaj stvari morali povaditi tudi ustno, naslednjo učno uro izvedemo v živo. Na Zoomu se torej dobimo v četrtek, 21. 5., ob 11. uri.

Bis bald!