

7. a – 7. 5. 2020

Dobro jutro, sončki!

Nov teden je pred nami – tako kot življenje samo je poln izzivov, novih priložnosti, morda tudi kašnih težav – a saj veste, iz tega s največ naučimo o sebi. Potrudite se, delajte poglobljeno in si ne zatiskajte oči pred tem, če je kaj prezahtevno. Obrnite se za pomoč k učiteljem – namen je, da bi znali. Če boste kje pridobivali ocene, vam seveda želim veliko zbranosti, znanja in tudi tisto malo sreče, da boste na koncu zadovoljni s sabo. To vedno največ šteje.

PREDURA – RAZREDNA URA

Dobro jutro ...kdo manjka? ☺ Ja spet sem sama. Ni prijetno, ampak ker vem, da ste v varnem zavetju svojega doma, si vas pač predstavljam. Rahlo zaspani gledate v tale navodila. Reditelji ste spet vsi, vsak v svoji sobi in kuhinji (bom preverila pri mamah). ☺ Imate pa dve nalog:

1. Preglejte po predmetih, ali ste do sedaj vse uredili in poslali. Če česa še niste, storite to danes.

2. Preverite, kako je z ocenami pri posameznih predmetih – predlagam, da si naredite preglednico in si vpišete datume (če ste že dogovorjeni) in kaj morate narediti. Da boste imeli pregled in si boste z veseljem prečrtali, kar bo opravljeno. Če imate zaradi tega kakšno stisko, pomaga pogovor s starši, lahko tudi z mano.

3. Poslušajte pesem – pošiljam vam jo z ljubeznijo in hvaležnostjo, ker ste.

<https://www.youtube.com/watch?v=awQtivxtyss>

1. URA – NARAVOSLOVJE

Pozdravljen učenec/ka.

Začeli smo z novim tednom našega izobraževanja od doma. Upam, da imete še dovolj moči za delo. Nazadnje ste se poglobili in natančneje spoznali klopa.

Pa pogledjmo rešitve: 1. – ker se zarije v kožo gostitelja, 2. jajčeca, ličinke, tri, trdih, glodavce npr. miši, nahranijo, s krvjo, nimfe, štiri pare, naslednjega, sesalec, zajec, odpadejo z gostitelja, samica, umre, odpade z gostitelja, gozdnih, odloži. 3. dve do tri leta. 4. na svetlih oblačilih ga lahko hitro opaziš, dolga oblačila pa klopom preprečijo vstop do kože.



14. naloga: ENAKONOŽNI RAKI

Danes boš spoznal/a ENAKONOŽNE RAKCE, ki živijo v morjih, celinskih vodah in na kopnem.

Navodila: V SDZ na str. 124 preberi o navadni mokrici, reši naloge in zapiši v zvezek.

Pri nas na kopnem živi vrsta enakonožnega raka **NAVADNI PRAŠIČEK** ali **MOKRICA** (glej slika 3.36 str.124).

1. Nariši jo in opiši njeno zgradbo telesa, ki je na sliki 3.36 c.
2. Na glavoprsju ima _____ para _____ in _____ sestavljenih _____. Samice nosijo jajca v _____, ki se nahaja na _____ telesa.

Zakaj so prašički razkrojevalci? _____

Kje se največ zadržujejo? _____

Poizkusi mokrico poiskati v domačem okolju in če želiš, lahko rešiš nalogo na str. 125 in 126. Bodi zadovoljen/a in uspešen/a.

2. URA - SLOVENŠČINA

Nov teden, novi izzivi. Upam, da ste bili pri osvajanju prvega stavčnega člena uspešni. Veliko uspeha pri današnji uri. ☺

NAJPREJ REŠITVE NALOG 1–8:

1. Iz enega. Ima en glagol v osebni obliki. Iz dveh. V povedi sta dva glagola v osebni obliki.
2. Vijugajo. Smučarji. Veselo. NA Krvavcu.
3. Stavek sestoji iz več delov. Ti deli stavka nosijo različne podatke.
4. več, različne
5. 3, 4, 3, 4, 4
6. čakajo – Kaj delajo mornarji?; se smejejo – Kaj delajo gledalci?; nosijo – Kaj delajo živali?; se topi – Kaj se dogaja s snegom?; se giblje – Kaj se dogaja z zvokom?
7. dela, dogaja
8. upočasniti, spremenijo, nastane, rastejo; PO povedku smo se vprašali Kaj se dogaja?

NAVODILO:

V zvezek naredi vajo za preverjanje.

1. Na črto ob povedi napiši, koliko stavčnih členov je v stavku, in pobarvaj povedek.

Pred poletjem bomo obnovili ograjo. _____ Zaradi suše smo na vrtu redno zalivali posajene rastline. _____ Na video konferenci smo se pogovarjali o načinu dela. _____

Sosedova gospa je včeraj z navdušenjem sprejela našo pomoč. _____

Če si rešil/a brez težav, pomeni, da si razumel/a stavčne člene in da znaš povedek.

Napiši manjši naslov **OSEBEK**.

V DZ na strani 81 reši 9 in 10 nalogo.

V zvezek zapiši: **Osebek je stavčni člen, ki nam pove KDO/KAJ je tisti, ki nekaj dela ali s katerim se nekaj dogaja. Osebek je vedno v imenovalniku. Podčrtamo ga z ravno črto _____.**

Reši naslednjo nalogo (v zvezek).

2. Pobarvaj povedek in z ravno črto podčrtaj osebek.

Presenečena učiteljica je od sreče zajokala. Prijazna trgovka je babici pomagala pri nakupovanju. Mavrica je polepšala popoldansko nebo. Naloga je zahtevala veliko računanja.

Samostalnik je lahko moškega, ženskega ali srednjega spola. Teja je Petri pomagala pri nalogah. Mama je objela svojo hčer. Preverjanje je pokazalo vaše znanje. Učenci se bojijo ocenjevanja. Zaradi Mance smo odšli na krajši pohod. Pri teti smo praznovali njen rojstni dan.

Tako, to je za danes dovolj. ☺

3. URA – MATEMATIKA

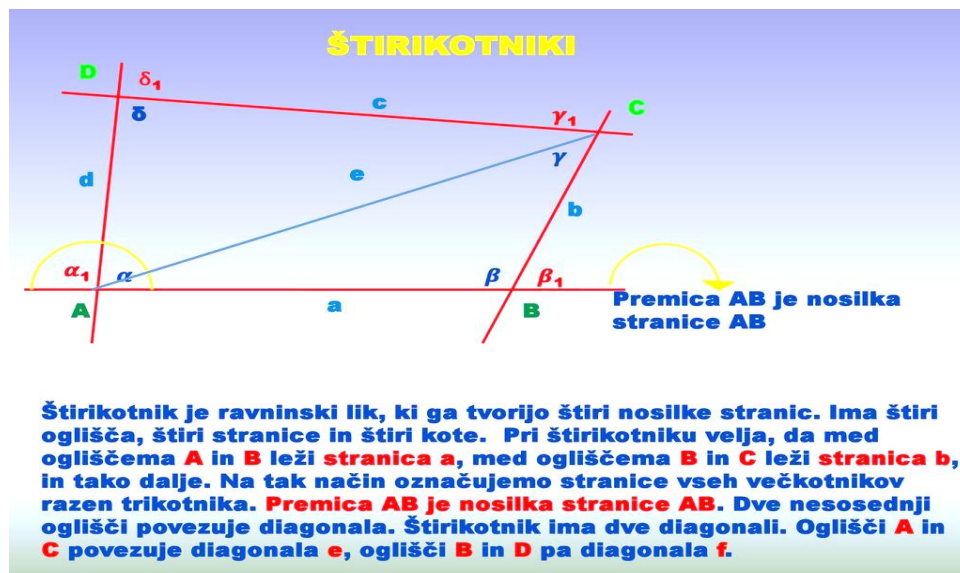
TEMA: ŠTIRIKOTNIKI

ENOTA: NAČRTOVANJE ŠTIRIKOTNIKOV

Odpri zvezek, napiši naslov, pripravi si pisalo, svinčnik in geometrijsko orodje in gremo na delo. Odgovore zapiši v zvezek. Ste rešili naloge iz prejšnje ure – sprti preverjali rešitve na računalniku.

Tudi danes boste nadaljevali z delom o štirikotnikih in sicer boste raziskovali kako poljubni štirikotnik narišemo.

Najprej ponovimo o štirikotniku.



Znamo že narisati trikotnik – zanj potrebujemo največ 3 podatke. Se spomnite?

Pa pogledjmo kako je pa pri poljubnem štirikotniku.

Učbenik. str. 138 – preberi pod naslovom NAČRTOVANJE ŠTIRIKOTNIKA in razišči REŠENI ZGLED 2 na st.. 140 – OBVEZNO zgled prepisi v zvezek.

POVZETEK :

1. Koliko podatkov potrebuješ na načrtanje poljubnega štirikotnika? _____
2. Na kateri poznani lik razdelimo poljubni štirikotnik? _____
3. Kaj pri načrtovanju štirikotnika najprej načrtujemo? _____
4. Katere podatke obkrožimo v skici? _____

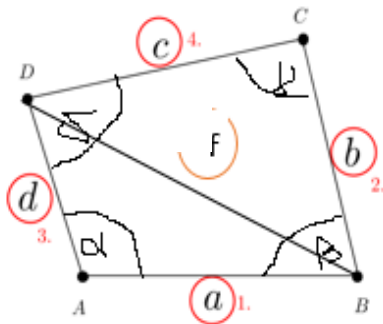
NAČRTOVANJE ŠTIRIKOTNIKA

1. Vse like vedno rišemo s svinčnikom.
2. Obvezno izpišemo podatke trikotnika.
3. **OBVEZNO** s prosto roko narišemo skico.
4. Na skici označimo oglišča in podatke.
5. Naredimo načrt in narišemo lik po danih podatkih.
6. Na sliki označimo samo oglišča in stranice.

1. Dane so vse štiri stranice in diagonalna f.

□ABCD

a = 5,7cm
b = 3,6cm
c = 2,9cm
d = 4,1cm
f = 6cm



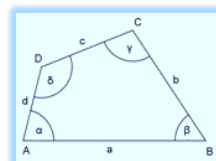
Sedaj pa nariši ta štirikotnik.

1. Stranica a dobiš oglišča A in B
2. V šestilo stranico d – narediš lok, nato še v šestilo diagonalno f – lok - dobiš oglišče D
3. V šestilo stranico b – lok

Tako, pa znaš. Sedaj je potrebna vaja.

PAZI: skica, natančno risanje, uporaba geom. orodja

Učb. str. 140/ 2 a, b, c, č
140/ *6



TO PA NI BILO PRETEŽKO. USPELO TI JE!!!!

Učiteljica Košak

4. URA – ANGLEŠČINA

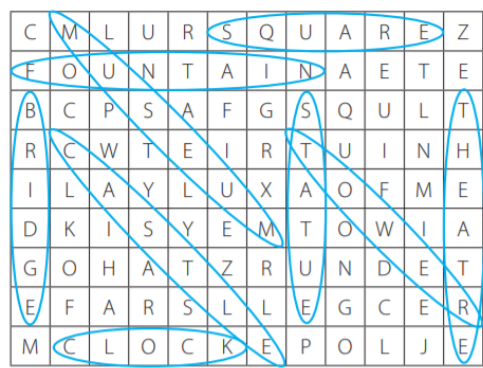
Učenci, najprej si preglejte rešitve prejšnje ure:

Učbenik, str. 54, nal. 3a: Layla mentions a clock, a bridge, a stadium, a palace, a river, a tower, a theatre, a museum and a park.

DZ, str. 34, nal. 1: 2 a park, 3 a bridge, 4 a palace, 5 a river, 6 a stadium

DZ, str. 34, nal. 2: 2 Buckingham Palace, 3 The Natural History Museum, 4 Hyde Park, 5 The Olympic Stadium, 6 The River Thames

DZ, str., 34, nal. 3:



→ Odprite **učbenik** na **strani 45** in si pogledjte besede v okvirčku pri **nalogi 4. a**. Besede v okvirčku najdete v besedilu in prepisite povedi, v katerih najdete te besede. Napisati morate 5 povedi.

Na primer: *It's the **oldest** building in London.*

Besede, ki jih imate napisane v okvirčku so **presežniki** (*oldest, biggest*) ali **vrstilni števnik** (*first, second, last*) in pred temi besednimi vrstami **vedno napišemo** člen **the**.

(To pravilo si zapiši v zvezek.)

→ Nazadnje ste si pri **nalogi 3a** zapisali poimenovanja za stavbe oz. znamenitosti v mestu. Pri **nalogi 5.a** pa morate najti primere teh znamenitosti v Londonu (iz besedila) in napisati, kako se te znamenitosti v Londonu imenujejo. Za pomoč sta dva primera že narejena. Po tem vzoru naredite to še za ostale primere:

a clock – Big Ben; a bridge – Tower Bridge; a stadium – the Velodrome ...

→ **Naloga 5.b:** Ko to naredite, preverite, pred katerimi znamenitostmi napišemo člen *the* in pred katerimi ne.

Videli boste, da ko govorimo:

- o **mostu** (*Tower Bridge*), **palači** (*Buckingham Palace*) in **parku** (*Hyde Park*) pred znamenitostjo NE UPORABIMO člena *the*.
- o **stadionu** (*the Velodrome*), **reki** (*the River Thames*), **gledališču** (*the Victoria Palace Theatre*) ali **muzeju** (*the Natural History Museum*) pred besedo UPORABIMO člen *the*.
- o znamenitosti, ki ima v imenu **predlog OF** (*the Tower **of** London*), pred imenom UPORABIMO člen *the*.

→ **Naloga 5.c:** Dopolni manjkajoče povedi, tako da dobiš pravilno ime znamenitosti. Tukaj velja pravilo, ki je bilo omenjeno že pri nalogi 5.b: ko ime znamenitosti vsebuje predlog of, damo vedno člen the pred ime.

→ Sedaj, ko ste izvedeli te velike slovnične skrivnosti, pa na isti strani v učbeniku naredite še **nalogo 6.a.**

Toda to še ni vse! 😊

→ Današnje snov utrdite tudi z **nalogo 4 v delovnem zvezku na strani 35**, pri kateri morate dopolniti elektronsko pismo tako, da na črte dopolnite *the*, ali pa označite -, če na črti ni člena.

Sedaj pa smo zares končali za danes.

Have a nice day!

5. URA – DKE

Najprej obvestilo glede ocenjevanja: tisti, ki niste imeli predstavitev svoje teme v šoli, boste svoj izdelek poslali na moj e-naslov (dovolj je, da pošlje eden izmed dvojice). Poleg PPT predstavitev ali plakata (kot smo dogovorjeni, ste lahko naredili po želji) boste zraven poslali še besedilo, ki bi ga sicer povedali pred razredom. Izdelek bo ocenjen, zato se potrudite. Pošljite mi ga do petka, 22. 5. 2020. Eden od kriterijev ocenjevanja je tudi pravočasnost, zato se držite roka. Ostali, ki ste predstavitev že imeli, pri DKE ne potrebujete več ocene.

Zdaj pa k naši novi temi: *Verstva*.

Marsikaj o tej temi že poznate iz geografije, zgodovine, vsakdanjega življenja... Za začetek si preberite zgodbo Mehtaba, ki jo najdete v učbeniku, na strani 67. V zvezek napišite nov naslov: SVETOVNA VERSTVA, nato pa s pomočjo učbenika (str. 68 in 69) pojasnite spodnje pojme:

- religija:

- verski simboli:

- monoteizem:

- ateizem:

6. URA – UREJANJE BESEDIL

6. del: Projektna naloga

1. Danes boš dokončal projektno nalogo. Nekateri ste jo – delno izdelano že poslali v pregled.

2. **Nalogi danes dodaj graf o naraščanju števila okuženih v Sloveniji.**

3. Vsebina naloge in kriteriji ocenjevanja:

Ocenjevala bom strokovnost, estetski izgled in preglednost, selekcijo podatkov, izvirnost in razumljivost.

Urejena **prva stran** (šola, avtor, naslov, mentor, leto, naslovu primerna slika...), pravilna, razporeditev teksta ter pravilna navedba literature.

Druga stran vsebuje kratek povzetek naloge, ki vsebuje kratke povedi, katerih vsebin si se dotaknil/a. Ta povzetek lahko narediš oz. popraviš na koncu.

Nato sledijo vsaj tri strani glavne vsebine.

Na **tretjo stran** skopiraj tvoj dnevnik, ki si ga zapisal/a v prvi uri za delo na daljavo. Če ga nimaš, ga moraš zapisati na novo.

Samostojno oblikuj zapis, v katerem podaš bistvo in ustrezno citiraš literaturo (splet). Projektna naloga naj bo izvirna, vsebuje naj slike z oblikovanjem besedila. Uporabljal preprost in razumljiv jezik, a strokovno ustrezen.

Moj namig glede glavne vsebine (obsega naj vsaj tri strani).

- a) Začni z dnevnikom, ki si ga zapisal prve dni, ko smo ostali doma.
- b) Nadaljuj z zapisom, zakaj smo ostali doma ter se malo razpiši o pojmi pandemija, virus, varnostni ukrepi, problemi v bolnišnicah in domovih za ostarele, dejavnostih, ki so bile ustavljene. Piši tudi o tem, kako je to spremenilo življenje tvoje družine.
Dotakni se vsebin, kaj se trenutno glede koronavirusa dogaja v svetu.

c) V teh straneh vstavi eno sliko na stran.

d) Zadnja stran: Navajanje virov (navedena spletna stran in zapisan datum, kdaj si to prebral in skopiral; npr.:

https://www.mladinska.com/gea/pretekle_stevilke/teme_meseca/7245, 19. 4. 2020)

Rok oddaje je 18. maj 2020.

Pripravila: Vesna Slapničar