

SREDA, 6. 5. 2020

MAT	Množenje in deljenje z 10, s 100 in 1000 - utrjevanje
TJA	How are you feeling?
NIT	Fotosinteza – hrana kot energija
LUM	Inicialke – analiza in ocenjevanje izdelkov
LUM	Računalniška slika
N2N -2	Poprava preverjanja

MAT: Množenje in deljenje z 10, s 100 in 1000

Ponovite pravilo o deljenju z 10, s 100 in 1000, ki ste ga prepisali v zvezek.

1. Rešite naloge v DZ, stran 36. Preverite pravilnost.
2. Rešite naloge v spletni učilnici Moja matematika. Sledite navodilom:

prijava v učilnico → naloge → aritmetika in algebra → Množenje in deljenje → Množenje in deljenje – ponovitev → vsi rešite naloge 2411, 2413, 2416 (večkrat)

Ali ste nalogo opravili in kako, bom videla na svoji strani spletne učilnice.

Obe nalogi je potrebno narediti **do petka**, čeprav bomo takrat virtualno odpotovali v Postojnsko jamo.

TJA: How are you feeling?

Učenci, danes bomo začeli z eno kratko vajo za utrjevanje:

→ Vstaviti moraš besede this/ that/ these/ those. Pri nekaterih primerih pa moraš napisati celotno poved. Bodi pozoren/na na oddaljenost roke in predmeta. Če ne moreš natisniti učnega lista, povedi napiši v zvezek.



_____ is a house.



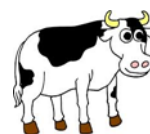
_____ is a ball.



_____ are flowers.









→ V nadaljevanju pa odprite **učbeniku na strani 71**. Pri **1. nalogi** vidiš šest različnih obrazov. Poleg različnega izgleda, se obrazi razlikujejo tudi po počutju. Pod obrazi vidite šest različnih opisov (toliko kot je obrazov). Vsak opis ustreza enemu obrazu. V zvezek napiši naslov **How are you feeling?** (Kako se počutiš?), napiši črko zraven obraza in k črki napiši opis, ki ustreza obrazu.

Vsak opis ima dve povedi. Prvo poved naj bi razumel/a. V drugi povedi, pa so besede, katere se nismo še učili. No, nekatere že poznate, nekatere pa verjetno še ne. S temi besedami izražamo naše počutje. Te besede so sledeče (Zapiši si vse, četudi jih poznaš, saj je pomembno, da jih znaš prav napisati. Zraven sem napisala tudi izgovorjavo, ki ti jo ni treba prepisati.):

sad [sed] - žalosten	tired [tajrd] – utrujen
excited [eksajted] – navdušen	angry [engri] – jezen
scared [skerd] – prestrašen	happy [hepi] – srečen

→ Naredite še pripadajoče vaje k tej snovi, in sicer v **delovnem zvezku na strani 71**:

Naloga 1: Najdi besede za počutja.

Naloga 2: Obkroži pravilno besedo.

REŠITVE Z DNE 4. 5. 2020:

Naloga na delovnem listu: 3. It's Mark's. 4. It's Susan's. 5. They're Mark's. 6. They're Susan's. Naslednji primeri so v poljubnem vrstnem redu: 7. Whose is this ball? – It's Mark's. 8. Whose are these (colour) pencils? – They're Mark's. 9. Whose is this dog? – It's Susan's. 10. Whose are these shoes? – They're Susan's.

DZ, str. 70, nal. 1: down(navzdol): chin, face, glasses; across (vodoravno): cheeks, hair, mouth, nose, ears.

DZ str. 70, nal. 2: 2. ears 3. eyes 4. hair 5. nose 6. mouth 7. chin 8. cheek(s) 9. glasses

NIT: Fotosinteza – hrana kot energija

Ponovite, kar ste zapisali o fotosintezi v zvezke.

Snov boste ponovili tudi ob nalogah na spodnji povezavi. Naučili se boste, čemu služi hrana in kje dobimo hrano ostala živa bitja.

Odprite povezavo in rešite vse naloge na prvi strani. Potem v spodnjem desnem kotu poiščite puščico oz. napis NAPREJ. Tako rešite vse naloge, dokler ne pridete do konca. Snov lahko večkrat vadite, saj imamo naslednjo uro NIT šele v torek. Na snov o fotosintezi se navezuje veliko vsebin v 6. razredu, zato jo morate dobro razumeti.

Fotosinteza: <https://eucbeniki.sio.si/nit5/1338/index.html>

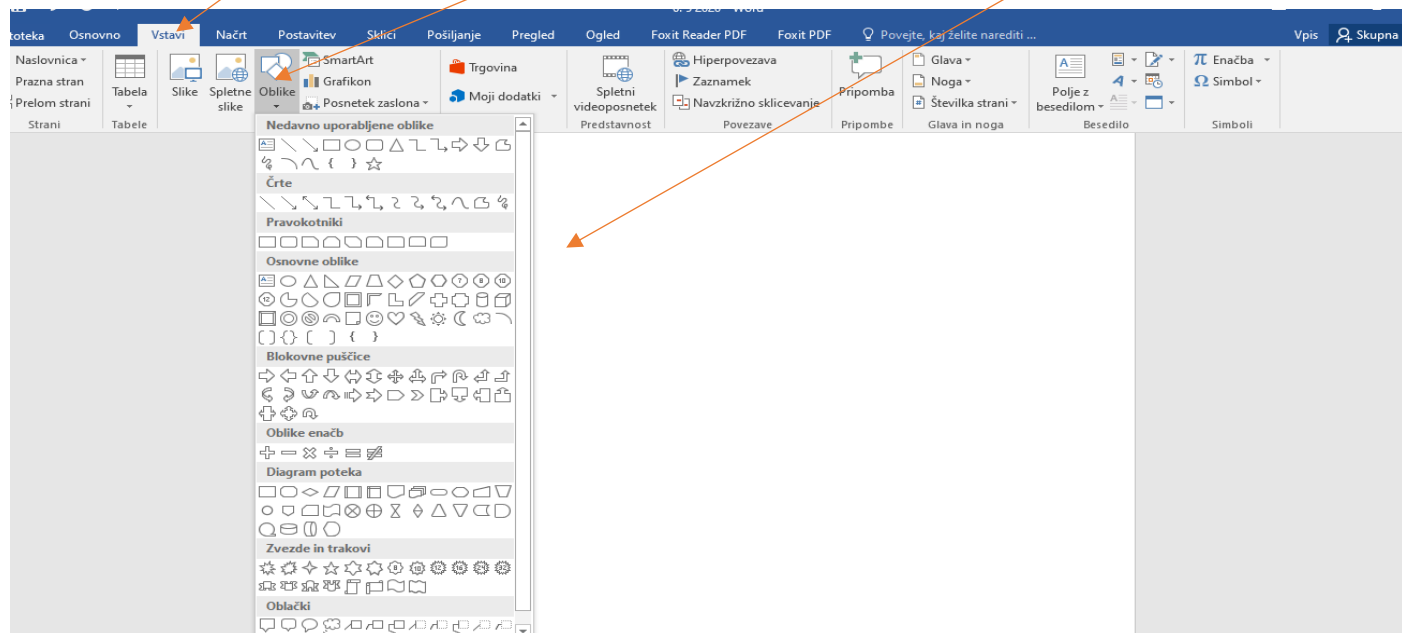
LUM: Analiza in ocenjevanje izdelkov

Na mail staršev bom poslala vaše izdelke, s komentarjem in obrazložitvijo ocene. Tina M. in Anže tega izdelka nista delala, zato bosta prejela navodila za delo na mail.

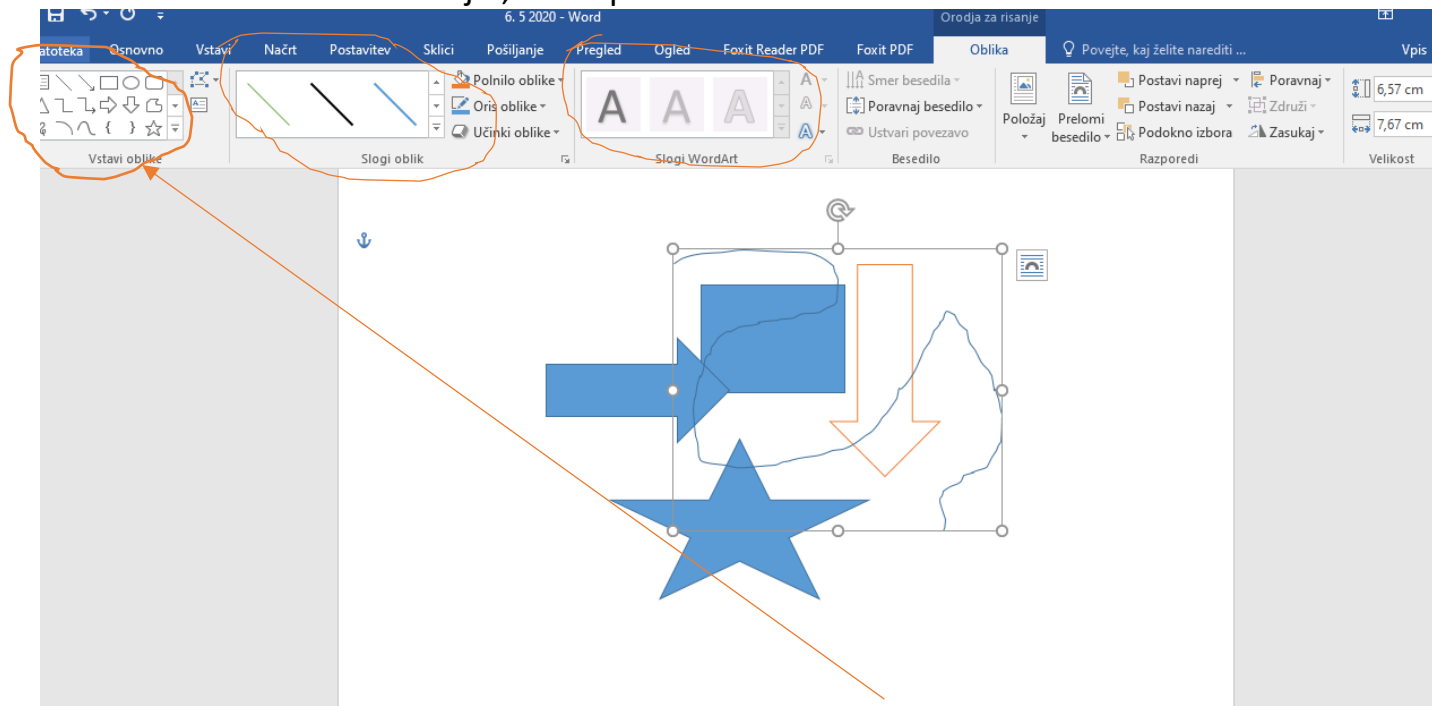
Računalniška slika

Vsi, razen Tine in Anžeta, boste poskušali naslikati sliko s pomočjo računalniških orodij. Kdor je to že počel, ne bo imel težav. Motiv je poljuben, kar pomeni, da lahko narišete, kar želite.

Kdor teh orodij še ni uporabljal, naj poskusi v wordu, z vstavljanjem oblik. Kliknete na zavihek **Vstavi**, nato na ikono **Oblike** in pokazale se vam bodo oblike.



Ko boste kliknili na eno od njih, se bo pokazalo tole:



Z miško narišete/povlečete obliko. Nato kliknete na **ново obliko** in jo narišete ... Izberete lahko tudi različne barve, postavitve. Skratka, med risanjem uživajte, raziskujte možnosti, predvsem pa se ne bojte računalnika. Vsaka slika se da izbrisati in pričeti na novo.

Poskusite priti do tu **sami, brez pomoči drugih**. Cilj dela je raziskovanje različnih orodij in ne končni izdelek. [Izdelke mi v wordu pošljite na mail do prihodnje srede.](#)

Domače branje – Škratovo mesto

Če si meščan, si svoboden



“In ljudje, ki so živeli v Gradcu, so kar takoj postali meščani na novoustanovljenega mesta,” je Gašper dopolnil Rudijevo opisovanje izgradnje Novega mesta in še sam, navdušen nad svojim znanjem, zakrilil z rokami.

“Prišli pa so tudi drugi trgovci in obrtniki in si postavili svoje domove, trgovine, delavnice in gostilne. Seveda so se o tem morali dogovoriti z vojvodo, saj je mesto stalo na njegovi zemlji,” je veselo razlagal Rudi.

“Toda če je bilo mesto obdano z obzidjem, potem znotraj obzidja ni bilo veliko prostora. Kje pa so si novi meščani postavljali domove?” je zanimalo Gašperja.

“S prostorom so morali v mestu zelo varčno ravnati. Hiše so bile majhne, ozke in so počasi rasle v višino. Med hišami so vodile zelo ozke ulice, ki so se stekale na edini odprti prostor v mestu: na Veliki trg. Ta je bil namenjen trgovanju, zato je moral biti prostornejši,” mu je odgovoril Rudi in za trenutek sta oba utihnila ter si v mislih predstavljala podobo srednjeveškega mesta.

“Ali veš, v čem se je meščan razlikoval od kmeta?” je tokrat Rudi vprašal Gašperja.

“Seveda vem!” je odločno dejal Gašper. “Kmet je delal na polju, meščan pa se je ukvarjal s trgovino in obrtjo.”

“Delno imaš prav,” je kot učitelj v šoli dejal škrat. “Res so se meščani ukvarjali s trgovino in obrtjo. Za svoje potrebe pa so se ukvarjali tudi s kmetovanjem. Ime Mestne njive spominja na njive nekdanjih meščanov in kljub pomanjkanju prostora znotraj mestnega obzidja so nekateri meščani imeli za svojimi hišami tudi hleve, svinjake, kokošnjake, zajčnike in v njih redili krave, prašiče, kokoši in

druge domače živali. Toda vsa umazanija je odtekala na ulice,” mu je razložil Rudi in se pri tem strašno nakremžil, potem pa nadaljeval. “Ampak kaj je bilo tisto najpomembnejše, kar je meščana ločilo od kmeta?”

Gašper je malo pomislil in zmignil z rameni. Škrat pa je zadovoljno razložil: “Meščan je bil svoboden človek. O sebi, svojem delu in premoženju je lahko odločal sam. Kmet pa je moral o vsem odgovarjati svojemu plemenitemu gospodarju.”

“Zakaj pa potem niso vsi kmetje odšli živeti v mesta, če bi tam lahko postali svobodni?” se je čudil Gašper.

“Zakaj? Zakaj? Zato ker jim tega njihov gospodar ni dovolil. Le tu in tam je kake-mu kmetu uspelo pobegniti, in če se je v mestu skrival eno leto in en dan, pa tega njegov gospodar ni odkril, je postal svoboden meščan,” je že malo naveličano odgovoril škrat.

Kaj pomeni biti svoboden, si je Gašper z lahkoto predstavljal. Njemu je bilo včasih odveč že to, da je moral starše prositi, če je želel iti k prijatelju ali na dvorišče.

“Kako pa ...,” je začel Gašper, toda Rudi ga je prekinil z zamahom roke, saj se je spomnil, kako naj Gašperju odgovori na njegova številna vprašanja.

“Prav zdaj sem hotel oditi v staro mesto, greš z menoj?” je povabil Gašperja.

Gašper ga je začuden pogledal, saj ni razumel, kam ga škrat vabi: “Kje pa je in kako prideš tja?”

“Skozi skrivni vhod bova šla,” je dejal Rudi in se skrivnostno nasmehnil. “Če te zanima, pridi!” je še zaklical.

Časa za premišljevanje ni bilo in Gašper se je v trenutku odločil, da se bo s škratom podal na nenavadno pot.

N2N-2: Poprava

Hallo! Wie geht's?

Spet smo tu, v šoli na daljavo ☺

Zadnja stvar, ki ste jo v zvezi z nemščino naredili pred počitnicami, je bilo preverjanje znanja.

Od 14 učencev vas je preverjanje rešilo 12, pogrešam pa reševanje dveh učenk. Vesel bom kakšnega pojasnila, zakaj.

Vaši rezultati so bili dobri, ena učenka je dosegla celo vse možne točke.

Čestitam! ☺ Sicer pa bi bile (če bi šlo za ocene) pretežno štirice. Ker vsi rabite še po eno oceno, sem se odločil, da bomo na enak način izvedli tudi ocenjevanje na daljavo. V obliki spletnega preizkusa. Ocenjevanje sem predvidel za zadnji teden v maju, **29. 5.** Do takrat bomo lahko vzeli še kaj nove snovi in ponovili tudi kaj za nazaj. Če imate kakšne želje, kaj bi se radi še naučili, mi kar sporočite na moj e-naslov.

Današnja zadolžitev pa je **poprava preverjanja** – ko ste poslali odgovore, ste morali prejeti tudi povratno elektronsko sporočilo, kjer je povezava tudi do pravih rešitev. Če kdo tega ni prejel, naj mi piše. Te popravke torej zabeležite v zvezek.

Tschüss!

