

Gradivo in navodila za izobraževanje na daljavo za 8. b razred po predmetih

četrtek, 2. 4. 2020

OIP NEMŠČINA 1 (predura)

Guten Morgen! Wie geht's euch? Gut?
Wunderbar!

Zuerst die Lösungen von vorgestern:

DZ 54/11 – zaporedje števil od zgoraj navzdol:

1) 4, 2, 5, 1, 3, 6 :: 2) 3, 6, 7, 2, 1, 4, 8, 5, 3) 1, 6,
8, 4, 2, 5, 3, 7

Tako, v torek si spoznal razliko med **WER** in **WEN**,
danes pa boš **naredil še nekaj dodatnih vaj za**
utrjevanje v DZ (od 12. do vključno 14. naloge).

DZ 54/12a – vstavljaj boš der, die, das ali den.

Da bo naloga lažje stekla, ponovimo:



1. sklon (Kdo ali kaj?)	4. sklon (Koga ali kaj?) = Ko imamo stavke: Ich habe ..., Ich finde, Ich suche, Ich brauche ...
der ->	den !!
die ->	die
das ->	das

Primer povedi :

1. sklon Der Schulhof ist toll.

4. sklon Ich finde den Schulhof toll.

DZ 54/12b – Povedi dopolniš s pridevniki po lastni želji.

Naloga 13 se navezuje na besedilo pri 12. nalogi, zadnja, 14. naloga pa zahteva, da **na kratko opišeš svojega najljubšega učitelja**. Poleg osnovnih treh povedi, ki bodo odgovorila na vprašanja v navodilu, dodaj še vsaj tri lastne povedi – npr. od kod prihaja, kaj ima rad/a, koliko je približno star ipd. **Skupaj naj torej besedilo vsebuje vsaj 6 povedi**, še raje pa imam, če jih bo več!

Bis nächste Woche!

OIP MULTIMEDIJA (predura)

Naloge za MME, 3.del

1. Danes poslikaj tri zadnje strani zvezka predmeta, za katerega misliš, da imaš največ (ali pa najlepše) izdelane naloge (največ tri strani).
2. Slike iz mobilne naprave ali fotoaparatom shrani na računalnik.
3. Če slik ne znaš prenesti: na spletu najdi tri slike o krogu, krožnici in jih shrani na računalnik.

Pripravljen si za naslednjo uro. Tokrat mi ne pošiljaj slik. Lahko mi pišeš, kako ste kaj doma.

ŠPORT (1. ura)

ŠPORTNO-VZGOJNI KARTON

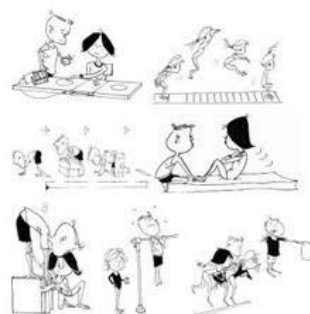
Tvoja naloga je, da prebereš pojasnilo, zakaj vsako leto izvajamo testiranje, da se spomniš kakšni so testi in v sedanjih okoliščinah malo prilagojeno treniraš te naloge. V tem in naslednjem tednu imaš čas, da jih vsak dan malo povadiš in seveda pripraviš prostor in pripomočke. VESELO NA DELO!

Namen spremljanja:

Spremljave telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine potekajo (največkrat sicer manj sistematično kot v Sloveniji) v različnih evropskih državah, pretežno na podlagi priporočene evropske zbirke merskih nalog Eurofit (Eurofit, 1993; Jürimäe in Jürimäe, 2000), posebno podatkovno zbirko telesnega razvoja pa vodi tudi svetovna zdravstvena organizacija WHO, ki na podlagi podatkov različnih držav ugotavlja indekse rasti in razvoja otrok za daljša časovna obdobja (WHO, 2011).

Ker je telesna zmogljivost ena najpomembnejših dejavnikov zdravja, hkrati pa v zadnjih dvajsetih letih v razvitem svetu ugotavljajo, da prihaja do velikih, predvsem negativnih sprememb v telesni zmogljivosti otrok in mladine, številni mednarodni dokumenti (npr. Resolucija ministrov, odgovornih za šolsko športno vzgojo, ki je bila sprejeta v Varšavi leta 2002 in jo je potrdila tudi slovenska vlada; glej tudi Jürimäe in Jürimäe, 2000) priporočajo državam, da na nacionalni ravni spremljajo stanje telesne zmogljivosti populacije.

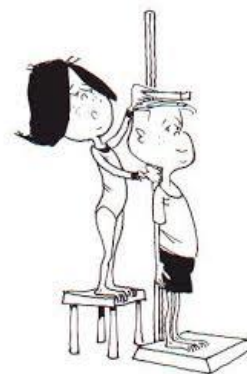
(povzeto po knjigi: Marjeta Kovač, Gregor Jurak, Gregor Starc, Bojan Leskošek, Janko Strel; ŠPORTNOVZGOJNI KARTON - Diagnostika in ovrednotenje telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine v Sloveniji; FŠ; Ljubljana, 2011)



Torej, to orodje nam pomaga, da spremljamo naš motorični razvoj in ga skušamo ohranjati na zdravem nivoju. Kaj vse zajema? Spodaj so naštetih testi, kratka obrazložitev in ponazoritev.

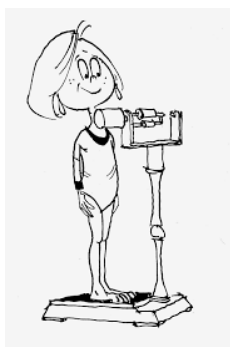
Telesna višina:

Namen meritve: Z merjenjem telesne višine ugotavljamo dolžinsko razsežnost telesa posameznika. Z vsakoletnimi meritvami ugotavljamo rast šolajoče populacije. Podatki omogočajo, da na ravni posameznika in populacije ugotavljamo, v katerem starostnem obdobju je rast pospešena in kdaj se upočasni.



Telesna teža:

Namen meritve: Z merjenjem telesne teže ugotavljamo maso (voluminoznost) telesa. Podatki omogočajo ugotavljanje prirasta telesne teže v posameznem starostnem obdobju, na ravni populacije pa z izračuni indeksov telesne mase ugotavljamo tudi stopnjo prehranjenosti populacije (delež normalno težkih, podhranjenih, prekomerno težkih in debelih).



Kožna guba:

Namen meritve: Z merjenjem kožne gube nadlahti ugotavljamo podkožnega maščevja.



količino

Ta test bomo naredili v šoli, potreben je namreč poseben instrument, s katerim primemo kožno gubo.



Dotikanje plošče z roko:

Namen meritve: Z nalogo merimo frekvenco izmeničnih gibov.

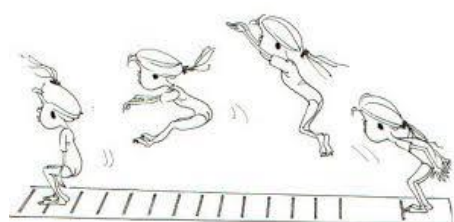
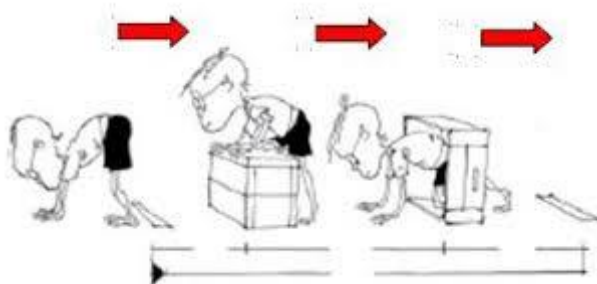
Doma pripravljen pripomoček: Miza, na njej označite s svinčnikom (listom ali zvezkom) 2 okrogli plošči s premerom 20 cm; z najbližjimi robovi sta medsebojno oddaljeni 61 cm. Miza in stol, štoparico z natančnostjo merjenja do 1 sekunde.

Vajo izvajate 20 sekund, štejemo udarce na začetni strani.

Poligon nazaj:

Namen meritve: Z nalogo merimo skladnost (koordinacijo) gibanja vsega telesa.

Nalogo izvajamo v prostoru, dolgem 12 metrov. V kolikor tega nimamo, si prilagodite manjšo dolžino in ovire.



Skok v daljino:

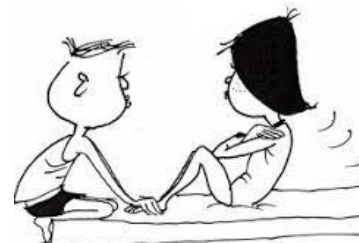
Namen meritve: Z nalogo merimo hitro (eksplozivno) moč spodnjih okončin.

Na tleh si označite začetno črto, po skoku označite pete, kjer je bil vaš doskok. Potem izmerite dolžino skoka.

Dviganje trupa:

Namen meritve: Z nalogo merimo vzdržljivost mišičnih skupin trupa.

Nalogo izvajamo 1 minuto. Pomaga ti naj družinski član, ki te prime za stopala, meri čas in šteje dvige. Ne pozabi, da se pri dvigu dotakneš kolen in pri spustu uležeš do tal.



Vesa v zgibi:

Namen meritve: Z nalogo merimo mišično vzdržljivost ramenskega obroča in rok.

V kolikor imaš kašen primeren drog doma ali v okolici hiše, lahko to izvedeš na ta način. Drugače pa poskusi vajo izvesti z držo v planku (položaj sklece), noge pri tem dvigni na posteljo. Poskusi zadržati čim dlje, maksimalno 2 minuti. Telo imej napeto – zravnano in napete trebušne mišice.

Predklon na klopici:

Namen meritve: Z nalogo merimo gibljivost telesa v smeri naprej.

Pripravi si kar domači stol; 80 cm dolgo karton (desko...) na nariši merilo po 1cm od zgoraj proti tlam; sredina - 40 cm, je na stopal. Spusti se v predklon, družinski član naj ti pomaga pri



katerega prstih tvojih merjenju.

S konicami prstov drsiš počasi po kartonu.

Tek na 60m:

Namen meritve: Z nalogo merimo šprintersko hitrost.

Tek na 600m:

Namen meritve: Z nalogo merimo splošno vzdržljivost. Njena osnova so aerobni energijski procesi, ki so odvisni predvsem od delovanja dihalnega, srčno-žilnega sistema in krvi.

Teke bomo opravili v šoli.

Koliko kljukic že imate pri Športnem izzivu? Sporočite...Slikajte list in pošljite, čakamo vaše odgovore tudi v košarki...damjana.burgar@os-smihel.si; gorazd.canic@os-smihel.si; če ste slučajno izgubil naslov;) Nekaj odgovorov sva sicer dobila, želiva pa od vseh, da bomo ostali v učnem kontaktu.

SLOVENŠČINA – vse učne skupine (2. ura)

OGLASNA DESKA

Tretja skupina, danes imate posebno čast, da vas samo jaz posebej nagovorim. ☺ Obožujem slovensko popevko in tale naslov je danes namenjen nekaterim od vas (tistim, ki mi še niste poslali svojih nalog) Ne čakaj pomladi, ne čakaj na maj ... pa ne vprašaj zakaj. :)

Učiteljica Justina Husu

Osmošolci,
prvi april je že za nami in spet je čas za delovni zvezek ter snov, ki bo zagotovo koristna. Zakaj? Da se boste pravilno lotili različnih seminarskih nalog, plakatov, referatov ... pa tudi izpisa knjižnega gradiva za bralno značko. ☺ Današnja snov se nanaša na pravilno navajanje virov. Za začetek pa razmislite, zakaj je navajanje virov sploh potrebno.
Ali vam bi bilo vseeno, da bi se nekdo podpisal pod vašo pesem, zgodbo, spis ... vi pa bi zapravili več ur za iskanje pravih besed za izražanje svojih misli in občutij. No, vsaj tako pravite.
☺ *Verjamem, da ne.*

1. Najprej si pogledjmo dva primera pravilne navedbe vira:

Ime in priimek avtorja, naslov dela, ime založbe, kraj in leto izdaje.

S. Kuščer, E. Podreka, Voda, Založba Mladinska knjiga, Ljubljana 1997.

ALI

S. Kuščer, E. Podreka (1997), Voda. Ljubljana: Založba Mladinska knjiga.

2. Sedaj odpri delovni zvezek (2. del) na str. 26 in reši naloge 1.-7.

3. Nalogi 5 in 8 pošlji svoji učiteljici.

4. Preberi si vsebino v zavihku naše šolske knjižnice na <http://knjiznica-os-smihel.splet.arnes.si/files/2015/09/NAVAJANJE-VIROV.pdf>, nato pa v zvezek (NUB) napiši naslov NAVAJANJE VIROV.

S pomočjo prebranega gradiva izpiši pravila in po 1 primer za naslednje vire:

- monografije (enega ali več avtorjev)
- članki v reviji
- spletne revije, slike, prispevki
- elektronski viri

5. V SSKJ-ju poišči pomen besede PLAGIATOR in ga zapiši v zvezek.

6. PREVERI REŠITVE PRVOAPRILSKE NALOGE 8. RAZRED

1. besedilo

1. Na ta dan naj bi se dvorni norček pošalil na račun francoskega kralja Ludvika XIV, druga razlaga je zamenjava julijanskega koledarja z gregorijanskim in prestavitev novega leta in norčevanje iz tistih, ki tega niso vedeli, tretja razlaga pa je, da gre za ostanke običajev ob pomladanskem enakonočju.
2. Po smislu: Lahko bi mu odvzeli oblast./Izgubil bi pravico vladanja./ Umaknili bi ga s prestola./Ne bi bil več kralj.
3. JULIJANSKI IN GREGORIJANSKI KOLEDAR
4. Napis BRCNI ME ali pa mrtvo ribo.
5. A **previdno (načinovni p.)**, v nekaterih državah si lahko prvoaprilske potegavščine privoščijo le do **poldneva (časovni p.)**, nato pa se morajo zresniti.
6. Glavne in vrstilne števnike-1713- tisoč sedemsto trinajst XIV.-štirinajsti 1.-prvi (dvakrat) 16.-šetnajsto (stoletje) 25.-petindvajsetega (marca) 2.-drugi
7. a) LUŠTNO b) OTROCI Pravilno-LEPO/ Z OTROKI
8. Primer: Šale so primerne le, če nikogar ne žalijo in ne prizadenejo. Namen šal je, da se razvedrimo. Prihajati morajo iz srca. Nedolžne šale, ki so nas iz srca nasmejale, bodo ostale v spominu še dolgo časa. Smeh naj bo del našega vsakdana in ne čakajmo le na 1. april.
9. Šale so primerne le, če nikogar ne žalijo in ne prizadenejo. Namen šal je, da se razvedrimo. Prihajati morajo iz srca. Nedolžne šale, ki so nas iz srca nasmejale, bodo ostale v spominu še dolgo časa. Smeh naj bo del našega vsakdana in ne čakajmo le na 1. april.

2. besedilo

10. 5-stavčna poved (5 osebnih glagolskih oblik)
11. Po smislu: Nejasen, dvoumen, zavajajoč odgovor
12. Na Švedskem, črno-beli (vezaj)

7.* DODATNA NALOGA

Vrni se na začetek in odgovor na uvodno vprašanje zapiši v obliki »pretresljivega« članka ali pa zgodbe iz šolskih klopi. Navdih lahko poiščeš tudi na spletu, saj je tovrstnih člankov veliko.

GLASBENA UMETNOST (3. ura)

Pozdravljeni učenci in učenke 8. razreda!

Upam , da ste vsi zdravi.

Čaka nas še en teden izobraževanja doma. Upam, da vam naloge ne bodo težke. Vse poslano shranjujte, zapisujte, ustvarjajte in izdelek izdelajte.

NAVODILA

Vprašanja in preverjanje znanja!

1. Naštej večstavčne glasbene oblike in jih opiši.
2. Kdo sodeluje v vokalni glasbi?
3. Koliko pevcev sodeluje v kvartetu, oktetu, nonetu?
4. Naštej pevske zборе.
5. Kaj je opera?
6. Kako se imenujejo deli opere?
7. Kaj je libreto?
8. Kdo izvaja uverturo?
9. Kaj dela koreograf?
10. Kaj je poudarjeno v recitativu, kaj v ariji?

Odgovore zapiši v zvezek za GUM.

Poslušajte glasbo in odgovorite na vprašanja!

Oglejte si video posnetek: Luciano Pavarotti – La Donae Mobile (Rigoletto).

Odgovori: 1. Kdo je skladatelj opere Rigoletto?

2. Kakšen je značaj skladbe?
3. Kako imenujemo operni glas, ki si ga slišal na posnetku?
4. Kakšen je značaj arije? Kakšno vlogo ima orkester?

Izdelek: ropotulja

Na spletni strani: <https://www.youtube.com/watch?v=kAg2xbFNN&t=1s> je navodilo za izdelavo ropotulje.

Izdelaj, čim bolj zanimiv izdelek in bodi pri tem kar se da ustvarjalen.

Sedaj pa poskusi svoj izdelek ovrednotiti, fotografiraj ga. Ob glasbilu zapoj, naj se ti pridružijo najbližji pa tudi sošolke/ci.

Bodite zdravi, ustvarjalni in nasmejani.

Učiteljica: Diana Dronjak

ZGODOVINA (4. ura)

ILIRSKÉ PROVINCE 2. del

Še malo o Ilirskih provincah...

1. Preberi besedilo v učbeniku na str. 80. Zapiši spremembe, ki jih je uvedla francoska oblast.

ŠOLSTVO:

SODSTVO:

UPRAVA:

KATOLIŠKA CERKEV:

POLOŽAJ KMETA:

2. Preberi besedilo v učbeniku na str. 79 in reši nalogo.

Kakšen je bil odnos posameznih družbenih skupin na Slovenskem do francoske oblasti? V tabeli označi, ali je bi njihov odnos pozitiven ali negativen. Izbiro utemelji.

DRUŽBENA SKUPINA	+ / -	UTEMELJITEV
Kmetje		
Meščani		
Plemstvo, duhovščina, uradniki		
(Nekateri) izobraženci		

3. Štiri leta francoske oblasti so pustile sledi tudi v ljudski umetnosti. Oglej si panjsko končnico na sliki ter odgovori na vprašanje. Kako so kmetje doživljali francosko oblast? Odgovor utemelji s sliko.



Kmet ziblje Francoza

Vir: <https://www.etno-muzej.si/en/digitalne-zbirke/paniske-koncnice/630lu0002354e>

4. Preberi besedilo o rokovnjačih ter reši nalogo.

Rokovnjaštvo je oblika razbojništva v 18. in 19. stoletju. Simbol rokovnjačev je bila posušena (v brinovem dimu) otroška roka, zato so ljudje mislili, da imajo nadnaravno moč in so se jih bali. Živeli so v trdno urejeni skupnosti, središče so imeli ob stičišču kranjsko-štajerske-koroške deželne meje med izvirom Savinje in Kamniške Bistrice. Sporazumevali so se s posebnim jezikom, rokovnjaščino. Večino članov te skupnosti so sestavljali vojaški dezertarji, v svojih vrstah pa so imeli tudi ženske, otroke in starejše. V času pred Ilirskimi provincami se je njihovo število zelo povečalo, njihovi roparski pohodi pa so bili vse bolj drzni, prišli so tudi pred Ljubljano. Francozi so rokovnjaštvo deloma zatrli; 30. 1. 1810 so usmrtili rokovnjače, ki so jih napadli v Črnem grabnu.

Ilustrirana zgodovina Slovencev. Ur. Marko Vidic. Ljubljana: Mladinska knjiga, str. 207.

Kdo so bili rokovnjači?

.....

Razmisli, zakaj se je njihovo število v času Ilirskih provinc povečalo.

.....

REŠITVE DL 5, 1. DEL




Rešitve DL 5 – ILIRSKE PROVINCE

1. a) Napoleon, 1809. b) v nemščini in slovenščini, ker je večina slovenskega prebivalstva poznala nemščino. c) ne, uradno so uporabljali nemščino
2. a) Koroška, Goriška, Kranjska. b) Istra, Hrvaška, Vojna krajina, Dalmacija. C) Osmansko cesarstvo, Avstrijsko cesarstvo in Kraljevino Italija. D) Nemci, Slovenci, Hrvati, Srbi).
- 3., 4. Napoleon je želel avstrijsko cesarstvo odrezati od morja in zagotoviti izvajanje celinske zapore, ter trgovski stiki z Osm. cesarstvom. GOSPODARSKI: trgovina, POLITIČNI: nadzor nad obalo in izvajanjem celinske zapore.
5. Ljubljana je imela boljšo strateško lego za opazovanje dogajanja v okolici (bližina avstrijske meje) kot Trst.

MATEMATIKA - vse učne skupine (5. ura)

Obseg kroga – računске naloge

Utrditi novo znanje

- Dan je krog s polmerom 4 cm. Brez računanja izberi vrednost, ki je najbližja obsegu kroga.
 (A) 12 cm (B) 25 cm (C) 48 cm (D) 80 cm
- Izračunaj obseg kroga. Pri računanju uporabi približno vrednost $\pi \approx 3,14$ ali $\frac{22}{7}$.
 a)  b)  c) 
- Izračunaj obseg kroga. Za število π izberi ustrezen približek. (premisli, ali bi uporabili 3,14 ali ulomek $\frac{22}{7}$)
 a) Polmer kroga je 4 cm.
 b) Polmer kroga je 2 m.
 c) Premer kroga je 5,5 cm.
 d) Premer kroga je $1\frac{1}{2}$ dm.
- Izračunaj obseg kroga, uporabi žepno računalno. Rezultat smiselno zaokroži.
 a) $r = 3,2$ cm b) $r = 8$ m c) $r = 0,047$ km
- Največje slovensko kolesarstvo je kolesnice Tomazeva v Ljubljani. Ima premer 220 metrov. Kolikšno razdaljo je treba prevoziti, da enkrat obkrožimo kolesnice? Uporabi žepno računalno.
- Minutni kazalec na uri je dolg 18 cm. Izračunaj, kolikšno pot opravi konica tega kazalca v enem dnevu. Uporabi žepno računalno.
- Na kvadratni mizi s stranico 9 dm je okrogel prti, ki na vseh straneh sega do roba mize. Najmanjšo koliko čipke potrebujemo za obrobo tega prta?
- Stano kolo ima dve različno veliki kolesi, premer manjšega je 25 cm, premer večjega pa 75 cm.
 a) Izračunaj obseg obeh koles.
 b) Kolikokrat se zavrti manjše kolo, medtem ko se večje zavrti enkrat?
- Na avtomobilskih gumah je zapisana velikost. Tako oznaka R16 na gumi pomeni, da je premer platošča 16 col oziroma inčev.
 a) Kolikšno centimetrov meri premer gume, če veš, da 1 cola pomeni 2,54 cm?
 b) Izračunaj obseg platošča.
- Kolo na kolesu ima premer 66 cm. Kako dolgo pot smo prevozili, če se je kolo zavrtelo 500-krat? Rezultat pretvori v kilometre.

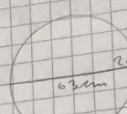
V torek ste reševali vaje (glej sliko). Ker je Neja Selak poslala odlične rešitve, vam z njenim dovoljenjem pošiljamo slike njenega rešavanja. Preverite in dopolnite, kar niste znali.

Jutri (v petek) vas čaka preverjanje snovi o krogu – predelano do sedaj. Pripravite se za reševanje. Vsi boste preverjanje poslikali in rešitve v tej obliki vrnili na elektronsko pošto učečega učitelja.

Torkove rešitve matematike (za boljšo vidljivost si povečajte pogled). Prvo sliko smo pokomentirali z namigi.

1. 0 : Število je 63
Pravilno.

2. a) $2r = 63$ mm
 $\sigma = \pi \cdot 2r$
 $\sigma = 3,14 \cdot 63$ mm
 $\sigma = 197,82$ mm



l) $r = 1,5$ m
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 1,5$ m
 $\sigma = 9,42$ m

Pravilno.

6. $2r = 63$
 1884
 1884
 1884

Namig: Če bi tukaj za π vstavila ulomek $\frac{22}{7}$, bi se lepo okrajšalo in bi dobila $\sigma = 198$ cm. Poskusi in dodaj. Sicer je tudi tvoja rešitev pravilna.

Kdaj pa se že prej odločiš, ali boš uporabila ulomek ali 3,14? Ko je polmer premer deljiv s 7.

3. Pravilno.
 a) $r = 4$ mm

1. $2r = 63$ mm
 $r = 31,5$ mm
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 31,5$ mm
 $\sigma = 395,82$ mm

2. $2r = 14$ dm
 $r = 7$ dm
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 7$ dm
 $\sigma = 43,96$ dm

3. $2r = 20$ mm
 $r = 10$ mm
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 10$ mm
 $\sigma = 62,8$ mm

4. $2r = 20$ mm
 $r = 10$ mm
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 10$ mm
 $\sigma = 62,8$ mm

5. $2r = 220$ m
 $r = 110$ m
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 110$ m
 $\sigma = 690,8$ m

6. $r = 12$ mm
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 12$ mm
 $\sigma = 75,36$ mm

7. $2r = 9$ dm
 $r = 4,5$ dm
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 4,5$ dm
 $\sigma = 28,26$ dm

8. $2r = 25$ mm
 $r = 12,5$ mm
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 12,5$ mm
 $\sigma = 78,5$ mm

9. $2r = 25$ mm
 $r = 12,5$ mm
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 12,5$ mm
 $\sigma = 78,5$ mm

9. a) $1 \text{ roba} = 2,54$ mm
 $2r = 2r = 16 \text{ col} = 40,64$ mm
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 20,32$ mm
 $\sigma = 127,61$ mm

10. $2r = 66$ mm
 $r = 33$ mm
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 33$ mm
 $\sigma = 414,66$ mm

11. $2r = 66$ mm
 $r = 33$ mm
 $\sigma = 2 \cdot \pi \cdot r$
 $\sigma = 2 \cdot 3,14 \cdot 33$ mm
 $\sigma = 414,66$ mm

Še poslani komentarji Neji k nalogam:

Pri 4. je pav - vse, razen c) napaka v množenju, uporabila bi lahko kalkulator. Morda bi zaokrožila vsaj na eno decimalko: 22,1 cm; 540,1 dm in 259,16 m.

5. naloga - prav

Pri 6. popravi, da gre v enem dnevu 24 krat en krog in ne samo en krog.

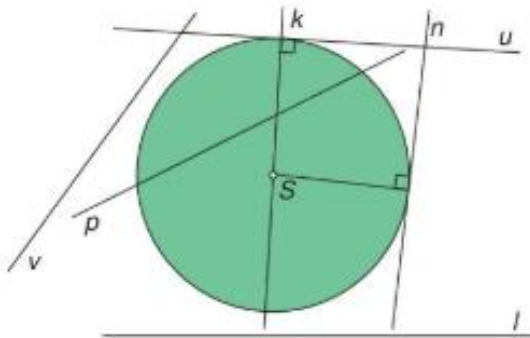
Pravilno 7. in 8. in 9. naloga. Pri deseti je 1,04 km.

Bravo Neja!

Torej vi preverite torkovo nalogo, popravite malenkosti.

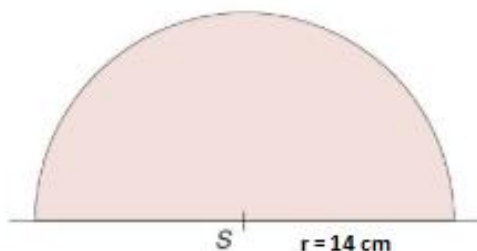
Zdaj pa priprave na preverjanje:

- 1 Ugotovi, katere od narisanih premic so mimobežnice, katere so tangente in katere so sekante.



- 2 Nariši krožnico s središčem v točki T in polmerom 2 cm. Na krožnici izberi točko A. V točki A nariši tangento na krožnico. Nariši še sekanto, ki seka krožnico v točki A.
- 3 Izračunaj obseg kroga s polmerom 12 cm.
- 4 Dan je krog s premerom 6,4 cm.
a) Nariši ga in izračunaj njegov obseg.
b) V narisanim krogu konstruiraj tetivo z dolžino 5 cm.
c) Izmeri velikost središčnega kota, ki pripada tej tetivi.
- 5 Bazen ima dno v obliki kroga s premerom 16 metrov. Kako dolgo ograjo iz kamnitih kock bi potrebovali?

- 6 Izračunaj obseg lika.



- 7 Kolikokrat se na razdalji 5 km zavrti kolo s premerom 80 cm?

KEMIJA (6. ura)

VSE ZAPIŠI V ZVEZEK ((Opomba: Navodil, ki so zapisana ležeče ne prepisuj. V zvezek napišeš odgovore v celih povedih.))

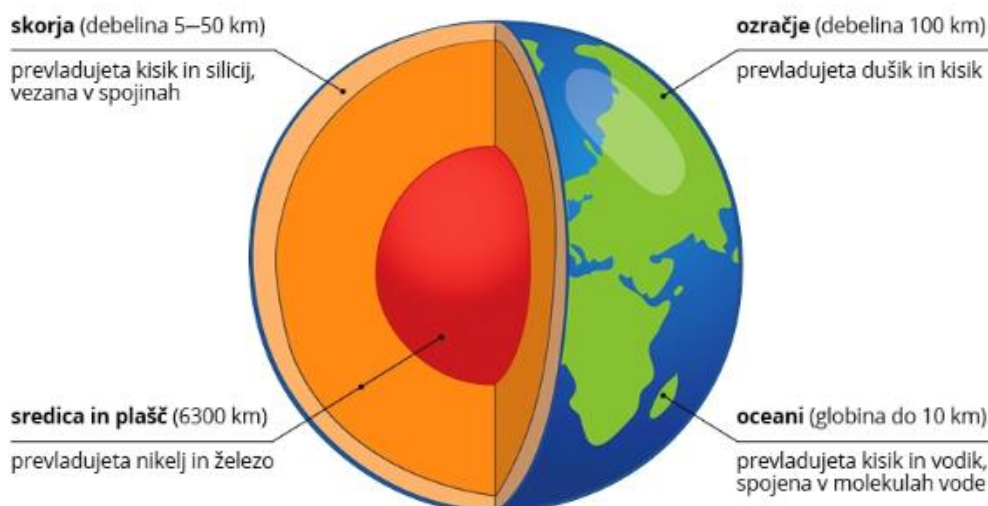
Poglavje: **NARAVNI VIRI ELEMENTOV IN SPOJIN** (U: str. 78-80)

Kaj že znam? (Ponovi (geografija 6. razred in fizika 8. razred))

Naše osončje sestavlja osem planetov, ki se gibljejo okoli zvezde – Sonca. Okrog večine planetov se gibljejo naravni sateliti – lune. Naša Zemlja ima le en satelit – Luno.

Nariši planete našega osončja in jih poimenuj.

Danes prevladuje mnenje, da je planet Zemlja nastal pred približno 4,6 milijarde let. Prvotno je bil planet Zemlja kot žareča kroglja staljenih kamnin. S postopnim ohlajanjem se je njena površina ohladila in strdila. V notranjosti Zemlje se je oblikovalo več plasti.



Slika: Zgradba Zemlje (<https://www.irokusplus.si/vsebine/irp-kem8/#64>)

Elementarna sestava Zemlje je drugačna od elementarne sestave vesolja.
Katera dva elementa prevladujeta v vesolju?

Najpomembnejši naravni viri elementov in spojin na Zemlji (U: str. 78-80)

Naštej tri najpomembnejše naravne vire snovi, ki jih izkoriščamo kot surovine za različne izdelke ali kot vire energije.

V naravi so elementi redki, večinoma so vezani v spojinah.

P.S. Ko končaš z delom, izdelek poslikaj in mi pošlji na moj e-naslov: merilin.sut@os-smihel.si

REŠITVE (31. 3. 2020)

DZ, str.86:

1. atomska, število, atoma, dvanajstine, izotopa, A_r
2. v PSE
3. b) F, 19,00; c) Mg, 24,31; č) dušik, 14,01; d) krom, 52,00; e) klor, Cl; f) natrij, Na
4. $A_r(\text{Ne}) = 20,18$
5. H, vodik
6. b) <; c) >; č) <; d) <; e) >; f) <; g) >

DZ, str.89

7. a) S_8 ; b) $A_r(\text{S}) = 32,07$; c) $M_r(\text{S}_8) = 256,56$
8. $M_r(\text{I}_2) = 253,8$
9. a) P; b) fosfor; c) P_4
10. 12, ogljiku, C_{60}
11. Atom ogljika je 6-krat težji od molekule vodika.
12. b) 16,0; c) 34,0; č) 76,0; d) 63,0; e) 46,0; f) 60,0 (brez postopka se ne upošteva)

ZA VEČ:

1. ogljik C, C_5H_5N
2. skandij, SC

DZ, str. 91

2. $w(\text{Cr}) = 0,683$, $w(\text{O}) = 0,317$
3. $w(\text{P}) = 0,245$, $w(\text{F}) = 0,755$

DZ, str. 92

5. $M_r(\text{N}_2\text{F}_4) = 104,0$, $w(\text{N}) = 0,269$, $w(\text{F}) = 0,599$
6. a) $M_r(\text{SO}_3) = 80,07$, $w(\text{O}) = 0,599$; b) $M_r(\text{N}_2\text{O}_5) = 108,02$, $w(\text{O}) = 0,741$; c) $M_r(\text{Cl}_2\text{O}_7) = 182,90$, $w(\text{O}) = 0,612$; č) $M_r(\text{XeO}_4) = 195,29$, $w(\text{O}) = 0,328$; d) $M_r(\text{P}_4\text{O}_{10}) = 283,88$, $w(\text{O}) = 0,564$

Vaje za utrjevanje:

1. $w(\text{sladkor}) = 0,25$, $w(\text{sol}) = 0,75$
2. $w(\text{železo}) = 0,20$, $w(\text{žveplo}) = 0,80$
3. $w(\text{vodik}) = 0,031$, $w(\text{fosfor}) = 0,316$, $w(\text{kisik}) = 0,653$; vsota je 1

ZA VEČ

4. $w(\text{vodik}) = 0,174$
5. Masni delež ogljika je večji v ogljikovem oksidu.
6. $m(\text{W}) = 93,9 \text{ g}$

MLADINSKI PEVSKI ZBOR

DRAGE MOJE PEVKE!

Žal je zaradi izrednih razmer onemogočeno prepevanje in ustvarjanje v naši učilnici, zato naj se vaša dnevna soba, balkon, ali vrt ta naslednji teden spremenijo v koncertni oder. Svojim najbližjim doma boste pripravili mini koncert in jih naučili vaše najljubše pesmi. Upam, da vam bo skupno petje vsaj malo pomagalo pozabiti na skrbi in vam prineslo veselje.

Navodila:

1. Pripravi mini koncert za tvoje domače. Poslušalcem zapoj izbor pesmi, ki smo se jih letos naučili.
2. Nabor skladb: Slovenska himna, Šolska himna, Oda radosti, Moja dežela, Poj mi pesem, Siva pot, Vrtiljak, Slovenskega naroda sin.

Želim vam, da ostanete zdrave.

Učiteljica Diana Dronjak

V Novem mestu, 1. 4. 2020

Zbrala in uredila: Merilin Šut