



## Izobraževanje na daljavo

Oddelek: 8. a

Datum: 7. 4. 2020

Šolsko leto: 2019/2020

### OIP NEM 2

Dragi učenci in učenka,

danes pa čisto malo drugače!

Vse, kar morate narediti, se skriva na skrivnostnem posnetku, ki ga aktivirate s klikom na tole povezavo

<https://vocaroo.com/gFzMLYGdFfL>

Bo šlo? Kar brez strahu 😊

**Bis Freitag!**



### KEMIJA

**ZAPIŠI V ZVEZEK** ((Opomba: Navodil, ki so zapisana ležeče ne prepisuj.)

prejšnjokrat: Ljudje že od nekdaj uporabljamo različne snovi, ki jih najdemo v naravi. Danes najpomembnejši naravni viri elementov in spojin, ki jih izkoriščamo kot surovin za različne izdelke ali kot vire energije so **zrak, voda in zemeljska skorja** (medtem ko so snovi v zemeljskem plašču in sredici še nedostopne).

Na spletni strani [https://www.youtube.com/watch?v=dsTgyb\\_ITtk](https://www.youtube.com/watch?v=dsTgyb_ITtk) si oglej kratek film (v angleščini) o **naravnih virih snovi**.

O obnovljivih in neobnovljivih virih snovi si se veliko učili že pri naravoslovju v 6. in 7. razredu. O tem že veliko znaš.

nadaljevanje Poglavje: **NARAVNI VIRI ELEMENTOV IN SPOJIN** (U: str. 78-80)

(V zvezek napiši odgovore na vprašanja. **Odgovorov ne piši na pamet!** Pomagaj si z učbenikom in spletom.)

**ZRAK (vir plinov)**

→Pridobivanje snovi iz zraka (U: str. 78, splet)

Ozračje je približno do 100 km debela plast, ki obdaja Zemljo.

## Kaj že znam:

*Kaj je zrak?*

*Kako je sestavljen zrak v zemeljskem ozračju?*

*Kolikšen prostorninski odstotek zavzemajo posamezni plini?*

*Katera dva plina prevladujeta v zemeljskem ozračju?*

*Kateri žlahtni plin je najbolj pogost v zemeljskem ozračju?*

*Katere pline pridobivamo iz zraka?*

*Kako imenujemo postopek, s katerim pridobivamo posamezne pline?*

*Opiši postopek pridobivanja posameznih plinov iz zraka.*

*Dodatno: V kakšnem zaporedju se izločajo plini pri tem postopku?*

## →Uporaba posameznih plinov

*Naštej nekaj primerov uporabe plina dušika.*

*Naštej nekaj primerov uporabe plina kisika.*

*Naštej nekaj primerov uporabe plina argona.*

Zanimivost:

PLINI	VRELIŠČE [°C]
Dušik	-195,79
Kisik	-182,97
Argon	-185,85
Ogljikov dioksid	-78,46

## MORSKA VODA (vir nekaterih ionskih spojin)

### →Pridobivanje snovi iz morske vode (U: str. 79, splet)

*Kaj je voda?*

*Iz katerih elementov je sestavljena spojina vode?*

*S katerim postopkom lahko iz vode pridobimo posamezna elementa?*

*Kolikšen delež molekule vode predstavljata posamezna elementa?*

*Kolikšno površino Zemlje prekriva voda (hidrosfera)?*

*Kolikšen odstotek te vode je morske vode?*

*Katere snovi pridobivamo iz morske vode?*

*Kako imenujemo postopek pridobivanja soli iz morske vode?*

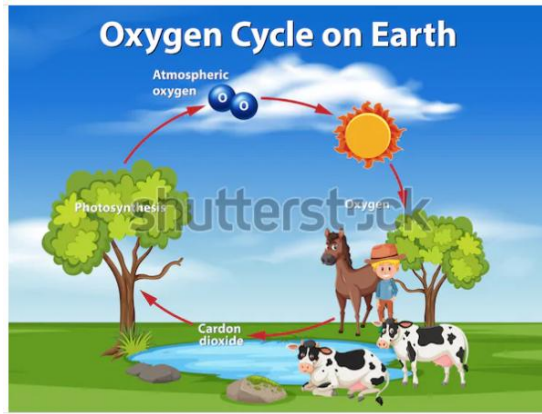
*Kako imenujemo postopek pridobivanja pitne vode iz morske vode?*

### →Uporaba posameznih snovi

*Naštej nekaj primerov uporabe plina vodika.*

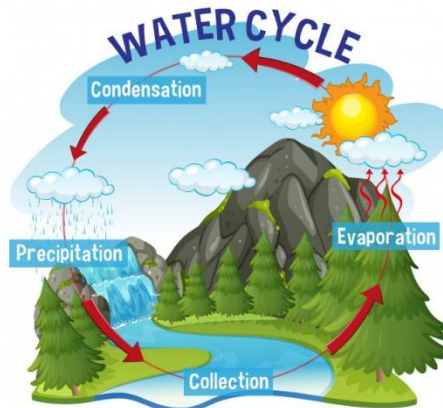
## ZA VEČ

*a) Znanje kemije poveži z znanjem biologije: S pomočjo slike opiši kroženje kisika v naravi.*



Slika: Kroženje kisika v naravi (<https://www.shutterstock.com/es/image-vector/oxygen-cycle-on-earth-illustration-1215987838>)

b) Znanje kemije poveži z znanjem biologije: S pomočjo slike opiši kroženje vode v naravi.



Slika: Kroženje vode v naravi ([https://www.freepik.com/free-vector/water-cycle-process-earth\\_5135339.htm](https://www.freepik.com/free-vector/water-cycle-process-earth_5135339.htm))

Ko končaš z delom, izdelek poslikaj in mi pošlji na moj e-naslov: merilin.sut@os-smihel.si.

## FIZIKA

### Seštevanje nevzporednih sil

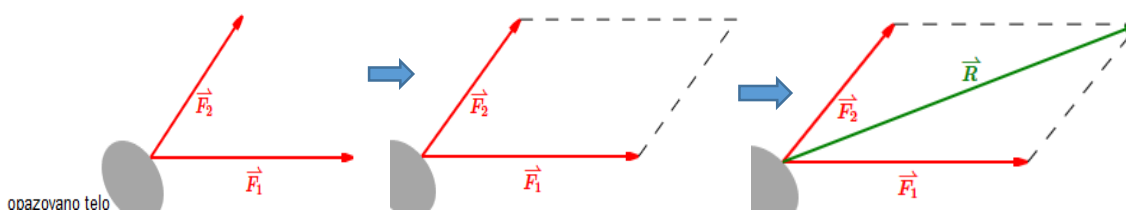
Danes se bomo naučili sestavljati nevzporedne sile, ki delujejo na opazovano telo – poiskali bomo njuno rezultanto. Pri vzporednih silah že vemo kako to storimo – vzporedni sili matematično ali geometrijsko seštejemo ali odštejemo. To smo počeli pretekli dve uri.

Sedaj pa pogledjmo kako to naredimo, če sili na telo delujeta nevzporedno – med njima je določen kot.

Vso snov zapisuj v zvezek, nariši vse slike, postopke.

Velikost rezultante **ni enaka** seštevku velikosti vseh sil. Upoštevati moramo, da sile delujejo v različnih smereh. Njihove velikosti se zato ne seštejejo kot števila.

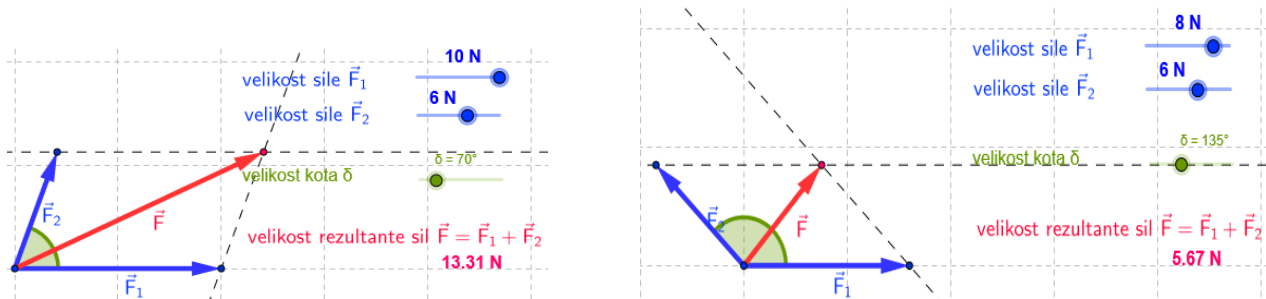
Pri seštevanju nevzporednih sil uporabimo paralelogramsko pravilo ali pa tvorimo večkotnik sil, oboje z vzporednim premikanjem sil.



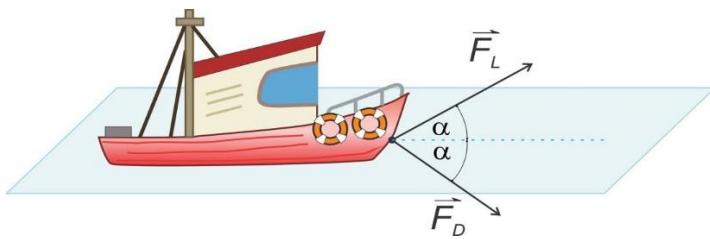
Postopek seštevanja sil po paralelogramskem pravilu je naslednji:

- Sili vzporedno premaknemo v **isto prijemališče**. Dobimo dve stranici paralelograma.
- Drugi dve stranici paralelograma dobimo z risanjem vzporednic skozi puščici prvih dveh sil.
- Rezultanta je diagonala paralelograma s:
  - prijemališčem v isti točki, kot sta prijemališči obeh sil
  - in puščico v presečišču vzporednic.

**Velikost rezultante** dveh nevzporednih sil je **odvisna od** njunih velikosti in kota med njima oziroma njune medsebojne usmerjenosti. (Spodaj dva zglada)



**Primer1** : Ladjo vlečemo po ozkem kanalu tako, da jo privežemo na dve vrvi in jo vlečemo iz obeh bregov. Sili v levi in desni vrvi sta 80 N. Sili delujeta na ladjo pod kotoma  $30^\circ$  glede na smer gibanja. Določi smer in velikost rezultante. (rešuješ po navodilih v zvezek)



Podatki:

$$F_L = F_D = 80 \text{ N}$$

$$\alpha = 30^\circ$$

$$\overline{F_r = ?}$$

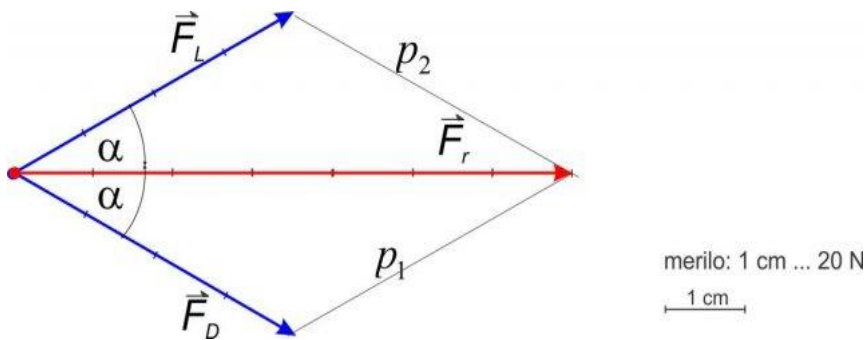
Rešitev: Sili obeh vrvi narišemo v merilu. Izberemo smiselno merilo, na primer: 1 cm ... 20 N  
Upoštevamo, da je kot med silama in smerjo gibanja ladje  $30^\circ$ .

**Iščemo rezultanto.** To je ena sama sila, usmerjena po kanalu navzgor, ki bi imela enak učinek na ladjo, kot leva in desna sila skupaj.

**Postopek je sledeč:**

- Sili narišemo v istem prijemališču pod medsebojnim kotom  $60^\circ$ .
- Narišimo vzporednico sile  $F_L$  tako, da seka puščico sile  $F_D$ - premica  $p_1$  na sliki.
- Narišimo vzporednico sile  $F_D$  tako, da seka puščico sile  $F_L$ - premica  $p_2$  na sliki.
- Označimo presečišče obeh premic.
- Med prijemališčem obeh sil in presečiščem obeh premic potegnemo črto in označimo silo. Dobili smo rezultanto:
  - prijemališče ima v skupnem prijemališču sil in
  - puščico v presečišču vzporednic.
- Izmerimo dolžino rezultante. Dobimo približno 7 cm. Glede na izbrano merilo je velikost rezultante:

$$F_r = 7 \cdot 20 \text{ N} = 140 \text{ N}$$



Pa smo prišli do konca razlage. Upam, da si uspel razvozlati postopke in da ti je uspelo.

Nekaj primerov najdeš tudi na zapisanem spletnem naslovu – malo povadi.

<https://eucbeniki.sio.si/fizika8/154/index5.html>

**Primer2:** Pa še en izziv.

\* Seštej dve enako veliki sili tako, da bo njuna rezultanta po velikosti enaka vsaki od obeh sil. Kakšen lik dobimo?

Tako, zdaj pa naloge za utrjevanje:

Samostojni DZ str.151/ 77, 78



PA SI USPEL, BRAVO!

Vse se je obrnilo na glavo, samo FIZ ne!

## MATEMATIKA

Snov: Dolžina krožnega loka, računanje polmera ali središčnega kota

**PROSIM, da vsi ki še niste poslali petkovega preverjanja OBVEZNO to storite danes, pošljite svojemu učitelju skupine.**

**Ponovimo:**

$$l = \frac{\pi r}{180^\circ} \cdot \alpha$$

Znamo izračunati dolžino krožnega loka , sedaj pa pogledjmo kako iz dolžine loka dobimo polmer kroga ali središčni kot.

To zelo natančno piše v učbeniku str. 166 – nad rešenim primerom – izpiši v zvezek.

Potem natančno preuči **rešen primer 3 in ga prepisi v zvezek.**

*Naslednje naloge rešuj v zvezek, prepisi tudi navodila..*

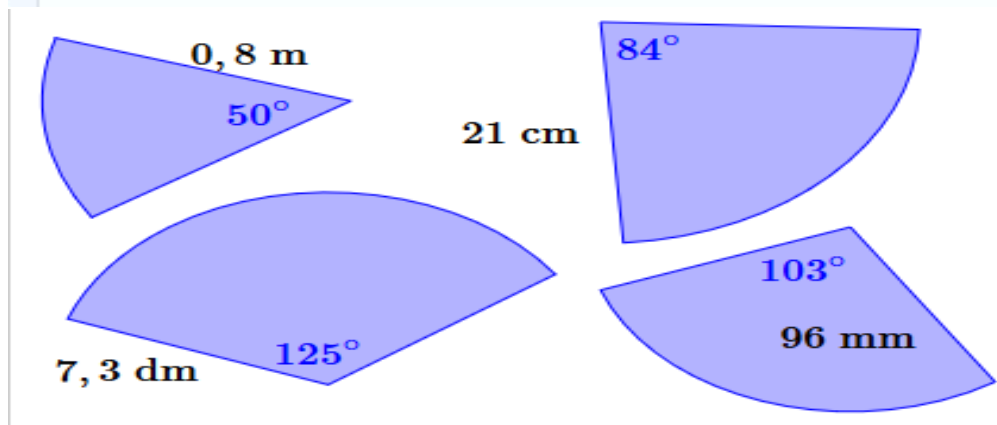
**Nalogo1:** Središčnemu kotu  $\alpha=30^\circ$  pripada krožni lok z dolžino  $2\pi$  cm. Izračunaj točen obseg kroga in polmer kroga.

**Naloga2:**

Krožnico s polmerom **49 cm** razdelimo na **15** skladnih lokov. Izračunaj dolžino enega loka, če je  $\pi \doteq \frac{22}{7}$ .

**Naloga3:**

Narisani so krožni izseki. Vsak izsek je omejen tudi s krožnim lokom. Izračunaj dolžino vsakega krožnega loka. Ob slikah so zapisane velikosti posameznih središčnih kotov in dolžine polmerov. Računaj s  $\pi \doteq 3,14$ . Zaokroži na dve decimalki.



*TO že znaš, torej si uspel. .*

# ZGODOVINA

## DL 7 – NESTABILNOST DEMOKRATIČNIH SISTEMOV

učb. 99 - 101

Za drugo polovico 19. st. je bilo značilno pestro dogajanje v političnem razvoju evropskih držav in njihovih medsebojnih odnosih.

1. Najprej si preberi besedilo pod naslovom Nestabilnost demokratičnih sistemov v učb. str. 99 -101, v zvezek si napiši današnji naslov in pod njim nariši preglednico. Nato pa primerjaj položaj v posameznih državah.

	VELIKA BRITANIJA	FRANCIJA	ZDA	RUSIJA
Kdo je vodil državo?				
Kakšna je bila moč parlamenta?				
Ali so obstajale stranke?				
Kateri sloji so krepili politično moč?				
Ali je veljala enakost vseh ljudi? Utemelji.				

2. Primerjaj še razvoj na Japonskem in Kitajskem.

	JAPONSKA	KITAJSKA
Gospodarska razvitost		
Odvisnost od evropskih držav		

### REŠITVE DL – 6 2. del

1. ŠOLSTVO: uvedena štirirazredna OŠ, slovenščina kot učni jezik v šolah, cerkvi odvzet nadzor nad šolstvom, 1811 ustanovljena univerza v Ljubljani, ki ni nikoli delovala.  
SODSTVO: vsi državljani enaki pred zakonom,

UPRAVA: uvedena sodobna uprava,, civilna poroka.

KATOLIŠKA CERKEV: odpravljeni mnogi cerkveni prazniki, cerkvi odvzamejo nadzor nad šolstvom.

POLOŽAJ KMETA: zmanjšanje obveznosti kmeta, fevdalizem ni odpravljen.

2. KMETJE + (zmanjšanje dajatev), MEŠČANI + (podpirali svobod in enakost, podpora kapitalističnemu gospodarstvu), PLEMSTVO, DUHOVŠČINA, URADNIKI – (zavračali ideje fr. revolucije, ker so izgubili svoj ugoden položaj), IZOBRAŽENCI +, (navdušeni nad deklaracijo o pravicah človeka in državljana).

3. Na začetku so bili kmetje navdušeni, ker so Francozi obljubljali odpravo fevdalizma. Kasneje je francoska oblast kmetom naložila nove davke, kar je povzročilo veliko nezadovoljstvo med kmeti.

4. Rokovnjači so bili razbojniki, ki so z ustrahovali ljudi. Skupino so sestavljali bivši vojaki, ženske in otroci. Sporazumevali so se s posebnim jezikom – rokovnjašino.

## SLOVENŠČINA

### OGLASNA DESKA

#### 1. skupina,

Zanimivi ste 😊 Prejela sem kar nekaj poslikanih nalog, zanimivo pa je, da so mi zelo redki pokazali, kako izgleda rešena 10. naloga. Prejela sem tudi nekaj nasvetov, sklepam, da od tistih, ki pri slovenščini ciljajo na malo višje (zanimivo, da jih tako MALO stremi k temu ...). Če sem vam po e-pošti odgovorila, da pričakujem od vas še kaj, potem me ne pustite čakati.

učiteljica Karmen Jenič

#### Osmošolci, pozdravljeni.

Nekaj malega nasvetov je priromalo, a si kaj dosti nismo mogle pomagati. Menim, da bomo morale pisati kar strokovnjakom staršem, da tiste, ki še vedno niste dostavili vseh nalog, strokovno privijejo (verjetno najbolj vedo oni, kaj pri kom zaleže). Bomo pa danes malo pomagale pri tem, da se boste v svojih sobah boljše počutili. Ne, ne, ne bomo vam prišle pospraviti sobe- ste pa res optimisti. 😊 Zdaj pa le veselo na delo.

Učiteljice slovenščine

#### **REŠITVE: Dober nasvet je vreden zlata 1.–17.**

3. č
4. Iz dveh. Iz povzetka vprašanja in odgovora. Anton H. iz Ljubljane. NE Strokovnjak za pse Martin Simončič. V časopisu Delo in dom.
5. a
6. Strokovnjaku za pse. Spoštovani gospod Martin Simončič p. p. 3762 1001 LJUBLJANA
7. Da, lahko bi ga poslal na e-naslov gali@siol.net. Imeti bi moral računalnik. Odprl bi program za elektronsko pošto, kliknil na razdelek Novo ter vpisal ustrezne podatke v rubrike (npr. naslovnikov e-naslov, naslov dopisa, vsebino dopisa).
8. Uradno. Ker naslovnika ne pozna in je z njim v neenakovrednem razmerju. Javno.
9. Spoštovani gospod Simončič!/Spoštovani! Lep pozdrav/Lepo Vas pozdravljam./Lepo pozdravljeni.
11. č Odgovore v množičnih občilih berejo/poslušajo vsi, ki jih zanima tematika.



12. javno, neumetnostno. javno – Objavljeno je bilo v časopisu. neumetnostno – Govori o resničnosti in ima praktični namen. Vika. Ker se ne poznata.

13. e

14. Nasvet strokovnjaka, pisno, odgovarja, Nasveti

15. a, b, c, d

17. e

## NAVODILO

Ostajamo pri temi

**DOBER NASVET JE VREDEN ZLATA – NASVET STROKOVNJAKA.**

**Odpri DZ na str. 34 in reši naloge 18–32.**

Vse naloge se nanašajo na besedilo Za čistejši zrak tudi rože in jezikovno znanje, ki smog a obravnavali. Pozor! V 27. in 32. nalogi se pojavijo odvisniki, ki jih sicer še nismo obravnavali, smo pa jih spoznali v 6. razredu (seveda takrat nismo vedeli, da so to odvisniki). Spomnite se: Kako izrazimo pogoj, vzrok in namen.

Tokrat nalog ne pošiljate – rešitve boste dobili pri naslednjem navodilu.

*Veselimo se preostalih nasvetov – tistih, ki še niso našli poti do nas. Naj vam bo današnja tema navdih, da poskrbite za svojo sobo. 😊*

## OIP NEM 1

**OIP, NI 1 7. 4. Hallo! Wie geht's? Ganz gut, ja?**

Rešitve nalog od 2. 4.:

54/12 – den, das, die, den, der, die, den, der, das, die, die

54/13 (upam, da je kdo našel odgovore s pomočjo UČ56/17 in 57/19): 2. Kunst – Frau, 3. Geografie – Stadler 4. Englisch – Frau, 5. Sport – Herr, 6. Musik - Frau



**Današnja snov pa je sledeča.**

Jakob in Franziska sta opravila intervju z njihovim ravnateljem.

**1) Prepiši spodnjo razpredelnico v zvezek, nato pa poslušaj posnetek (<https://vocaroo.com/gSmWeHCpo9e>) in pribeleži kratke odgovore:**

**Verheiratet** pomeni, ali je poročen ali ne.

Wohnort:	
Alter:	
Verheiratet:	
Kinder:	
Hobbys:	
Musik:	
E-Mail:	

**2) Ko končaš z zgornjo nalogo, svoje odgovore zapišeš v obliki članka za šolski časopis. Iz zgornjih odgovorov torej tvori besedilo.**

Unser Schuldirektor heißt Peter Lach. Er ist ...

---

---

---

Besedilo o ravnatelju in tudi opis najljubšega učitelja (nalogo od prejšnjič) pošlji na [jaka.darovec@os-smihel.si](mailto:jaka.darovec@os-smihel.si).

***Danke und Tschüss!***

## **MULTIMEDIJA**

1. Danes tri slike prejšnje ure vstavi v Power Point ( vsako na svojo drsnico). Ne pozabi narediti prve drsnice – naslovnico s sedmimi elementi. Na prvo drsnico vstavi še gibajočo slikco (gif, brez ozadja).
2. *Če si slike prenesel iz spleta, vstavi slike.*
3. *Torej: Izdelaš Power Point predstavitev in predstavitev shraniš na računalnik z imenom MME\_slike.*
4. *Obvezno pošlji nalogo na moj elektronski naslov.*