

Ponedeljek, 20. 4. 2020

Dragi 7. c!

Začeli smo že šesti teden na daljavo. Se strinjate, da se že dolgo nismo videli, a je vseeno hitro minilo?

Teden, ki je pred nami je tudi zadnji pred prvomajskimi prazniki. Kar pomeni, da se še malo potrudimo in spet bomo počivali.

Po vaših preglednicah sodeč, vam gre večinoma dobro. Nekaterim celo zavidljivo dobro. Ne vem natančno ali bi bila navdušena nad vašim idealnim poročilom, ali bi me moralo malo skrbeti?!?

Še vedno mi učitelji sporočajo, da niste vsi odzivni tako kot bi morali biti. To ni najbolje... saj veste... tečni učitelji, tečna razredničarka. Tako to pač gre.

V petek smo se odpravili na ekskurzijo vsak zase, jutri, v torek, pa vas bova skupaj z učiteljico Slapničar povabili na ZOOM srečanje v živo. Tako, da se po dolgem času malo vidimo in da skupaj malo poklepetamo. ☺

Od vas pričakujem, da se boste odzvali povabilu. Kako? V torek zjutraj, ob 8.00, boste v vašo spletno pošto dobili navodilo, ki vam ga bo poslala učiteljica Slapničar. Ob 10.00h pa se bomo vsi istočasno prijavili na povezave. Tisti, ki še vedno nimate svojega emaila, boste dobili vabilo na naslov iz katerega mi pošiljate vaša sporočila (maaaamiiiiii). Še vedno pa imate čas (danes), da mi sporočite čisto vaš email. Danes mi tudi sporočite, če imate vsi kamere in mikrofone na vaših računalnikih.

Se vidimo v torek!

**1. ura: GEO**

DL 10 – VZHODNA EVROPA in RUSIJA

Preden se čisto dokončno poslovimo od Severne Evrope, poskrbi, da bo tvoj DZ rešen vse do vaje 30.

Narejeno? Sedaj se lahko lotiš VZHODNE EVROPE in RUSIJE

Za začetek, tako kot si navajen/a, najprej napiši velik naslov v zvezek in poišči pravi zemljevid na zadnjih straneh DZ.

Takšen mora biti:



Vanj vpiši države Vzhodne Evrope, Rusijo in njihova glavna mesta. Potem ga nalepi v zvezek.

Za konec današnje ure reši še vajo 44, na strani 31, v DZ.

---

## **2. ura: TJA**

**Hello, dear seventhgraders!**

**Let's start the last 5 days before a week without school ☺**

**Rešitve naloge iz orientacije –**

Bralno razumevanje: 1. F 2. T 3. T, 4. T 5. F 6. T 7. T 8. F 9. T

**DZ 36/2b – 1)** a, the, the, the, a, the, the, the **2)** a, the, the, a, the, the, the,

**37/3 – 1)** Thank you. **2)** Excuse, do I get to the library, thank you **3)** straight on (ali: along here), the first turning on the left, you come to some traffic lights, the traffic lights, right, sports shop is on the left, next to the music shop.

**Rešitve – Easter – bralno razumevanje** 1. F, 2. F, 3. T, 4. T, 5. F, 6. F



**Danes pa začnemo z novim poglavjem – četrto enoto, ki nosi naslov Cities.**

Na povezavi si boste **ogledali video** ([https://youtu.be/3iMyFt6d\\_1Y](https://youtu.be/3iMyFt6d_1Y)), v katerem učitelj Jaka predstavi **London v slikah in besedi**. Napnite ušesa in oči, saj bomo v drugi polovici tedna to znanje tudi zapisali. Zaenkrat pa je dovolj samo **pozorno gledanje in poslušanje**.

**V torek boste pisali spletno preverjanje znanje**, zato ponovite snov tretje enote (in seveda tudi kaj za nazaj, saj se pri jeziku vse povezuje). Navodila bodo objavljena v torkovem dokumentu.

**Until then ... Bye!**

---

### **3. ura: NAR**

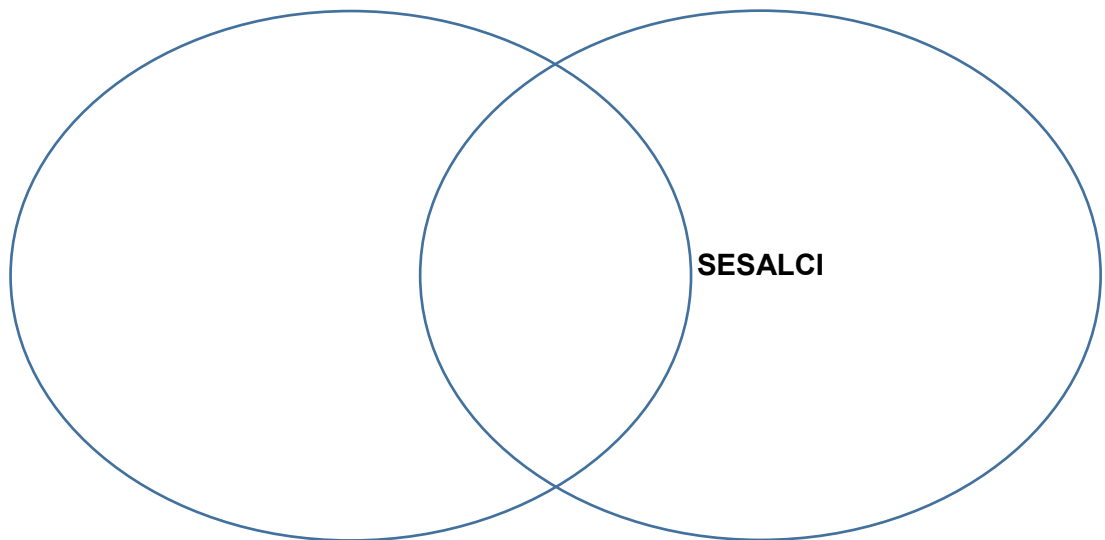
#### **REŠITVE – SDZ: str. 136, 137 – Spoznavam ptice**

2. Podatki o pticah so dostopni na spletni strani DOPPS-a.
3. Ptice se med seboj razlikujejo glede na to, s katero vrsto hrane se prehranjujejo, kje gnezdijo, glede na obliko kljuna, dolžino in obliko nog. Razlikujejo se po obarvanosti perja. Po obarvanosti perja se med seboj lahko razlikujejo tudi samci in samice iste vrste.

Poglavje: ŽIVALI V GOZDNIH TLEH IN NA NJIH – O VREtenčARJIH – **SESALCI**

**1. Natančno preberi besedilo v samostojnem delovnem zvezku na strani 136.**

**2. Primerjaj lastnosti ptic in sesalcev. V shemo vpiši tri-pet lastnosti, ki so značilne samo za ptice in tri-pet lastnosti, ki so značilne samo za sesalce. V presek napiši tri-pet lastnosti, ki so skupne obema. Pomagaj si z besedilom v samostojnem delovnem zvezku.**






**3. V samostojnem delovnem zvezku reši 1. in 2. nalogo na strani 138 in 3. nalogo na strani 139 – Spoznavam sesalce.**

#### **KDOR ŽELI VEČ**

**V samostojnem delovnem zvezku reši 1. in 2. nalogo na strani 141 – Iz življenja volkov.**

**Zanimivost: Zobovje sesalcev**

**S pomočjo zobovja lahko prepoznamo in sklepamo o načinu prehranjevanja sesalcev.**

| RASTLINOJEDI  | MESOJEDI  | VSEJEDI   |
|---|---|---|
|  <p data-bbox="365 622 536 651">lobanja srne</p>   |  <p data-bbox="794 622 948 651">lobanja risa</p>  |  <p data-bbox="1169 622 1380 651">lobanja človeka</p>  |
| <p>Predstavniki rastlinojedih sesalcev: srnjad, jelenjad, zajci...</p>  | <p>Predstavniki mesojedih sesalcev: ris, volk, netopir...</p>   | <p>Predstavniki vsejedih sesalcev: veverica, polh, divji prašič, medved, jež....</p>  |
| <p>Prežvekovalci hrano mulijo, pri tem uporabljajo jezik in spodnje prednje zobe. Zgornjih prednjih zob nimajo. Spodnji sekalci tako pritiskajo ob trdo blazinico na koncu zgornje čeljusti. Zadnji zobje imajo veliko, nagubano površino. Med hranjenjem se spodnja čeljust pomika levo in desno, kar omogoča učinkovito mletje hrane. Značilen je prostor med sprednjimi in zadnjimi zobmi.</p> | <p>Pri zvereh so prednji zobje dolgi in ostri in so prilagojeni za ubijanje plena. Zadnji zobje so sploščeni in delujejo podobno kot škarje – drsijo eden ob drugem in tako odtrgajo koščke ter strgajo meso s kosti.</p> | <p>Pri vsejedih zobovje ni specializirano na točno določen način prehranjevanja in je primerno tako ta mesno kot rastlinsko hrano. Nekateri vsejede živali imajo določene zobe spremenjene glede na hrano, s katero se pretežno prehranjujejo (npr. glodavci imajo sprednje zobe spremenjene v glodače). Določeni vsejedi imajo zobovje podobno mesojedim, ker je njihova hrana pretežno mesojeda (npr. jež).</p> |

#### **4. ura: ZGO**

DL 9 – ORGANIZACIJA SREDNJEVEŠKE DRUŽBE učb. 93 - 94

#### **FEVDALIZEM**

Da dobiš vpogled v današnjo snov si najprej preberi učb. str. 93 – 94.

Nato ob razlagi, ki jo slišiš na tem naslovu: <https://www.youtube.com/watch?v=fJhXKmuTK0>

odgovori na zastavljena vprašanja. Pomagaj si tudi z učbenikom. Odgovori morajo biti v zvezku zapisani v celih povedih.

1. Kaj je fevdalizem?
2. Kaj je fevd?
3. Kdo je fevdalec?
4. Kdo je bil lastnik vse zemlje?
5. Kdo so bili vazali?
6. Kaj je vazalni odnos?
7. Kdo je senior?
8. Kakšno vlogo je imel v fevdalizmu kmet?
9. Razloži pojma TLAKA in DAJATVE.
10. Kako delimo fevdalno posest?
11. Ali je bil fevdalizem prisoten tudi v Novem mestu? Če ja, napiši kakšen primer stare graščine.

Za konec svoje znanje utrdi še v DZ str. 72-73.



## Karolinška država – »evropsko kraljestvo«

V zahodni Evropi je bila največja (Frankovska) Karolinška država, njen kralj Karel Veliki pa v 8. stoletju najpomembnejši evropski kralj.

- A. Na zemljevidu pobarvaj največji obseg (Frankovske) Karolinške države (glej učbenik stran 86).
- B. Ali je obsegala današnje slovensko ozemlje? **DA** NE



- Karel Veliki je spodbujal znanje v zahodni Evropi. Kako? Odgovore zapiši v spodnje okvirčke. V pomoč so ti besede pod okvirčki, katerih črke pa moraš najprej premetati.

|             |          |                    |
|-------------|----------|--------------------|
| dvorna šola | učenjaki | prepisovanje knjig |
| ALOŠ ANROVD | UČJAENKI | GIJNK EJNAVOSIPERP |

## Krščanska cerkev in Papeška država

Krščanska cerkev je bila v nemirnih stoletjih v času preseljevanj edina, ki je zagotavljala stabilnost v zahodni Evropi.

- Krščanska cerkev je ob podpori kraljev spodbujala pokristjanjevanje Evrope. Odgovori na vprašanja.

- Kdo so bili misijonarji?

duhovniki, ki so širili krščansko vero

- Kako so delovali misijonarji?

potovali po deželah in spreobračali ljudi

- Krščanska cerkev se je v 11. stoletju razdelila na zahodno krščansko in

pravoslavno cerkev. Obkroži ime tiste cerkve, ki jo še danes vodi papež.



Misijonar svetli Patrik

## 5. ura: SLJ

- v, na; pred, za, med; pod, nad; iz; z
  - Na, po, s, v; iz, z; v, na; brez; Na, s, v; V, izpod, na, skozi; Na, pod  
Sklepal sem iz pomena naslednjih besed.  
Ne.  
c
  - prostorsko, časovno
  - zavetišču, koči; njihovih doživetjih; tleh, mrazom; ležišča, kamnov, vetrom; desk, žebeljev, količkov  
Ne.  
Ker predlogi zahtevajo za seboj besede v točno določenem sklonu.
  - Mariboru, Maribor; Triglavu, Triglav; blokom, blok; drevesom, drevo; hribom, hrib  
v, v; Na, Na; Pred, Pred; za, za; Pod, pod  
Predloga v dvojicah povedi sta ostala ista.  
Oblika samostalnikov v dvojicah se je spremenila.
  - z; Z; Z; S; s; z; s; Z; S; s, z; Z  
Po smislu, npr. DA  
Pred soglasniki iz povedi *Ta suhi škafec pušča pišemo* predlog *s*, pred vsemi drugimi pa *z*.
  - k, h; K; k; h; h; h; h  
b
  - z; iz; iz; iz, iz, s; s; s; iz; s; s; iz, iz  
Predlog *iz* izraža gibanje iz notranjosti. Predlog *z/s* izraža gibanje s površine.
- 9.

|             |             |            |
|-------------|-------------|------------|
| v Kranju    | v Kranj     | iz Kranja  |
| v Brežicah  | v Brežice   | iz Brežic  |
| v Kočevju   | v Kočevje   | iz Kočevja |
| v Lendavi   | v Lendavo   | iz Lendave |
| v Logatcu   | v Logatec   | iz Logatca |
| na Jalovcu  | na Jalovec  | z Jalovca  |
| na Ojstrici | na Ojstrico | z Ojstrice |
| na Pohorju  | na Pohorje  | s Pohorja  |
| na Bledu    | na Bled     | z Bleda    |
| na Vrhniki  | na Vrhniko  | z Vrhnike  |

- v razredu – iz razreda, v mestu – iz mesta, v knjižnici – iz knjižnice, na postaji – s postaje, na kopališču – s kopališča, v muzeju – iz muzeja, na izletu – z izleta, na obisku – z obiska, na plesu – s plesa
- h, k, h, k, h, h, k, h, h
- Naročil sem si sadno kupo brez smetane.  
 – Vsi smo glasovali za Tomaža.  
 – Policijski avto je peljal pred rumenim renaultom.  
 – Nekaj časa smo leteli pod oblaki.  
 – Planinci so se vmili s Kredarice.  
 – Vlak nas je odpeljal iz Postojnske jame.
- pomenijo, škafa, noge, za, daleč od drevesa
- v, iz/do, med/pred, po

## 7. ccccccccccccc :)

1. Preglejte rešitve poglavja PREDLOGI. Ne preletite. PREGLEJTE.

2. Odprite delovni zvezek na str. 86. Tema današnje ure je DEFINICIJA POJMA.

Veste, kaj to pomeni v praksi? Recimo primer:

A: Hej, Tinka, kaj je to pripovedka?

TINKA: Em, to je tisto, ko so ... razlagalne, junaške ... to, ne?

Priznajte: zelo čuden odgovor. Ampak v vsakdanjiku zelo pogost. Današnja tema govori torej o tem, kako nekaj razložiti, da ima rep in glavo in nas sogovornik razume.

A: Kdo je Jaka?

B: Jaka je učenec 7. c, ki piše zelo prijazna e-sporočila. **ALI če smo manj osebni:**

Jaka je fant, ki obiskuje 7. razred.

A: Kaj je Slovenska slovnica?

B: Slovenska slovnica je strokovna knjiga, v kateri so zapisana pravila slovenskega jezika.

Imamo torej nek **POJEM**,

ki mu dodamo **NADPOMENKO** (jabolko je SADJE, slovenščina je UČNI PREDMET, pralni stroj je NAPRAVA ...),

tej pa sledi podrobnejša **RAZLAGA**.

Sedaj, ko to veste, se lotite nalog 1–8.

Nalogo 2 v celoti prepisite v zvezek (naslov DEFINICIJA POJMA).

NAJBOLJ VESELA BOM, KO BOSTE TO UPORABLJALI TUDI PRAKSI.





## **6. ura: UBE**

### 5. del: Projektna naloga

1. Danes boš začel pisati projektno nalogo z naslovom Pandemija je zaznamovala šolsko leto 2019/2020
2. Nalogo boš izdeloval štiri tedne.
3. Z nalogo boš pridobil oceno.
4. Vsebina naloge in kriteriji ocenjevanja:

Ocenjevala bom strokovnost, estetski izgled in preglednost, selekcijo podatkov, izvirnost in razumljivost.

Urejena **prva stran** (šola, avtor, naslov, mentor, leto, naslovu primerna slika...), pravilna, razporeditev teksta ter pravilna navedba literature.

**Druga stran** vsebuje kratek povzetek naloge, ki vsebuje kratke povedi, katerih vsebin si se dotaknil/a. Ta povzetek lahko narediš oz. popraviš na koncu.

Nato sledijo vsaj tri strani glavne vsebine.

Na **tretjo stran** skopiraj tvoj dnevnik, ki si ga zapisal/a v prvi uri za delo na daljavo. Če ga nimaš, ga moraš zapisati na novo.

Samostojno oblikuj zapis, v katerem podaš bistvo in ustrezno citiraš literaturo (splet). Projektna naloga naj bo izvirna, vsebuje naj slike z oblikovanjem besedila. Uporabljal preprost in razumljiv jezik, a strokovno ustrezen.

Moj namig glede glavne vsebine (obsega naj vsaj tri strani).

- a) Začni z dnevnikom, ki si ga zapisal prve dni, ko smo ostali doma.
- b) Nadaljuj z zapisom, zakaj smo ostali doma ter se malo razpiši o pojmi pandemija, virus, varnostni ukrepi, problemi v bolnišnicah in domovih za ostarele, dejavnostih, ki so bile ustavljene. Piši tudi o tem, kako je to spremenilo življenje tvoje družine.

Dotakni se vsebin, kaj se trenutno glede koronavirusa dogaja v svetu.

- c) V teh straneh vstavi eno sliko na stran.
- d) Zadnja stran: Navajanje virov (navedena spletna stran in zapisan datum, kdaj si to prebral in skopiral; npr.:

[https://www.mladinska.com/gea/pretekle\\_stevilke teme\\_meseca/7245](https://www.mladinska.com/gea/pretekle_stevilke teme_meseca/7245) , 19. 4. 2020)

To lepljenje izdeluj sproti. **Ne pozabi shranjevati. Predvideni rok oddaje je 11. maj 2020.**

Ta navodila boš prejemal vsak ponedeljek, da se boš spomnil, kaj pri predmetu Urejanje besedil delaš vsak ponedeljek. Delno izdelane naloge mi lahko vsak ponedeljek pošiljaš v pregled. Pomagala ti bom s komentarji.

---