

7. c, sreda,

**DANES VAM
UČITELJI NISO
PRIPRAVILI
NIČ DELA!!!**



1. aaaaaapriiiiiil

Ajaaaa, zato Ostržek kvasi neumnosti! Seveda smo bili pridni. SAMO ZA VAS!

p.s.: Pa hvala za vse vaše prisrčne odzive!

1. ura: SLJ

Dragi 7. c, še vedno imam samo štiri odlomke iz dnevnika. In veste, kaj je največja kriza? Da to sploh ni prvoaprilska šala. Ena vaša sošolka mi je poslala tudi sliko zelo lepo urejenega zvezka. Tiste strani, kjer je reševala Pivce tišine. Zelo dobro! Zdajle bomo naredili en kratek, prvoaprilski premor od književnosti.

Pozabavali se boste z dvema besediloma.

Odprite zvezke (neumetnostna stran), odprite povezavo ... preberite in preverite, koliko ste razumeli. Odgovori so lahko kratki, torej ne v celih povedih.

Prvo besedilo: <http://lendavainfo.com/zakaj-je-1-april-dan-norcev/>

1. S svojimi besedami razloži, zakaj je dan norcev ravno na 1. april. Vključi 3 razlage.
2. Kaj pomeni, da je bil kralj »skoraj ob krono«?
3. Kaj je to lovljenje kukavice?
4. Kaj so lahko tistemu, iz katerega so se hoteli pošaliti, obesili na hrbet? Napiši 2 možnosti.
5. Prvoaprilske šale ponekod ne trajajo cel dan. Poišči poved, iz katere si to izvedel, in iz nje izpiši načinovni in časovni prislov.
6. Iz 1. odstavka izpiši števnike in jih napiši z besedo. Kateri dve vrsti števnikov poznamo?
7. Iz zadnjega odstavka izpiši:
 - a) pridevnik, ki je zapisan v neknjižnem pogovornem jeziku.
 - b) samostalnik, ki je napačno sklanjan.Obe besedi napiši pravilno.
8. Napiši svoje razmišljanje o tem, ali so vse šale primerne. Podkrepi ga s predzadnjim odstavkom. Napiši 5 povedi. Pazi na slovnično pravilnost. **Teh 5 povedi mi pošljite po e-pošti (natipkano ali poslikano v zvezku), RAZEN tistih, ki ste mi do 31. 3. ob 19.30 poslali dnevnik. Nagrada mora biti!**

Drugo besedilo: <https://www.dnevnik.si/1042583387>

9. Iz odstavka **Vojaška šala** izpiši glagole v **1. povedi** in določi, kar se glagolu določa.
 10. **Špagetna drevesa** – Kaj pomeni, da je BBC *diplomatsko* odgovoril?
 11. Preberi še ostale šale in v eni povedi napiši, katera ti je bila najbolj všeč in zakaj. (In glede na to, da so vse napisane šale smešne, ne morete napisati, da vam je všeč zato, ker je smešna. ☺)
-

2. ura: ZGO

DL 6 – Preseljevanje ljudstev

Prejšnjo uro ste se sprehodili po Novem mestu. Nekateri ste opazili, da je prišlo do interaktivnega škrata in je bila povezava do dokumentarnega filma napačna. Zato jo danes objavljam še enkrat. Oglejte si jo in potem bo šel kviz v:

<https://goformative.com/formatives/5e7f66c7b5013c12465e9639/assign>, kot po maslu! Bravo pa vsem tistim, ki ste kviz že rešili. Tisti, ki ste obupali pred koncem... nadaljujte z delom, vse vidim ;)

Danes se bomo zgodovinsko premaknili naprej. V čas selitev ljudstev, tam kjer smo končali, ko smo se med urami še gledali in poslušali ;)

Za ponovitev reši DZ, str. 69. Pomagaj si z učb. str. 87 in 88.

Za lažje razumevanje si na tej povezavi oglej zemljevid, slike in kratke posnetke o Hunih, Germanih in Slovanih: http://egradiva.gis.si/web/7.-razred-zgodovina/naselitev-prednikov?p_p_id=ZOS_T04_P01_WAR_ZOS_T04_P01portlet_INSTANCE_7IGK&p_p_state=maximize
[d](#)

3. ura: TJA

THE PEACOCK AND THE TURTLE

Pav in želva je stara indijska basen o prijateljstvu med dvema živalma. Na strani 82 v učbeniku je besedilo, zvočni posnetek pa spodaj na povezavi.

Da boš bolje razumel besedilo, si najprej oglej spodnji slovar manj znanih besed.

clever = pameten

to tie = zvezati

a rope = vrv

a pearl = biser

muddy = umazan

to untie = odvezati

to trust = zaupati

greedy = pohlepen

worth = vreden

exact = natančen/točen

Zdaj pa poslušaj posnetek

<https://elt.oup.com/student/project/level3/unit01/audio?cc=si&selLanguage=en> (čisto zadnji, desno spodaj), nato pa besedilo sam še enkrat glasno preberi. Če imaš telefon, se lahko nanj posnameš, nato pa poslušaj, kako ti gre 😊

Ko to narediš, se loti še naloge 2. Povedi so razdeljene na polovičke, tvoja naloga pa je, da najdeš smiselne pare. Ko ti uspe, celotne povedi zapiši v zvezek.

Ponovimo zadolžitve

- 1) Poslušaj in glasno preberi besedilo.
- 2) Prepiši nove besede.
- 3) Poveži stavke v nalogi 3 jih zapiši v zvezek.



Še rešitve včerajšnje naloge:

1) Because the Earth rotates, and it takes 24 hours to turn. 2) In 1884. 3) Because people told the time by the local position of the sun. 4) 24 5) At Greenwich in London 6) Nine. 7) By crossing the International Date Line (east to west)

1) a) rising b) in the evening 2) Into tomorrow

Montreal: 3 am, Beijing 4 pm, Moscow 12 pm, Rio de Janeiro 5 am, Sydney 7 pm

HOPE EVERYTHING'S WELL! BYEEE 😊

4. ura: ŠPO

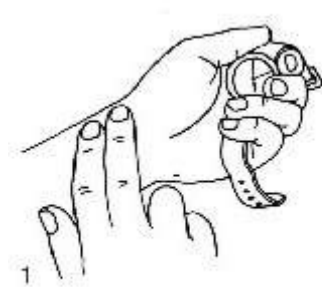
DEKLICE:

A ste si pogledali košarkarsko tekmo? Čakam vaše odgovore. Pošljite mi jih na naslov: damjana.burgar@os-smihel.si. Do sedaj se je le ena učenka opogumila.

Danes boste imeli za nalogo spremljanje srčnega utripa. Še veste kaj je to in kako se ga meri?

Frekvenca srčnega utripa pomeni število udarcev srca v 1 minuti.

Kako izmerimo srčni utrip?



ROČNO: drugi, tretji in četrti prst leve roke položimo tik nad palčno stran desnega zapestja (kjer leži koželjnična arterija) ali ob mišico na vratu (kjer leži vratna arterija). Število utripov/minuto dobimo tako, da ob tipanju utripajoče arterije štejemo število udarcev – 2 načina:

- pri večji intenzivnosti vadbe merimo 6 sekund in dobljeni rezultat pomnožimo z 10;
- pri manjši intenzivnosti vadbe merimo 15 sekund in dobljeni rezultat pomnožimo s 4.

Še sledeča naloga:

Za spremljanje in beleženje športnih vsebin si pripravite športni zvezek. Lahko si ga naredite same: skupaj spnite nekaj listov; poiščite kakšen star, še ne povsem uporabljen zvezek ali pa kakšno beležko.

Tukaj boste sedaj vpisale vsebine iz vseh ur pouka, ki jih delate doma. Prelistaj po urniku, do sedaj smo imeli štiri ure. Izpiši pomembne vsebine, izpiši odgovore, vpiši rezultate...

V tem tednu jo boste beležili. FSU v mirovanju izmerite takoj, ko se zbudite, drugo meritev pa naredite po športni vadbi. Iz Športnega izziva si izberi 5 nalog in jih naredi s čim manj odmora. Zabeleži si FSU. Za merjenje izberi eno izmed zgornjih metod (10 sek x 6 ali 15 sek x 4).

Za tedensko merjenje FSU si nariši tabelo (datum, FSU v mirovanju, FSU po vadbi).

Ko se bomo videli v šoli, mi boste pokazale ta športni zvezek, ki bo tudi osnova pri ocenjevanju.

DEČKI:

1. Izvedi gimnastične vaje – raztezne, krepilne in sprostilne. Vaje izvajaj ob glasbi.
 2. Spodaj imate povezavo na košarkarsko tekmo, kjer igrajo slovenska dekleta na evropskem tekmovanju. Spremljajte predvsem delo sodnikov. Kako sodnik kaznuje nepošteno igro? Kaj ste opazili na posnetku košarkarske tekme? Katere vrste napak so dosodili sodniki? Kaj je dosodil sodnik v 44. sekundi posnetka? Kateri igralci? Kaj pa je sodnik dosodil v 47. sekundi? Kateri igralci? Zakaj je prišlo do tega?
Tekma: <https://www.youtube.com/watch?v=6HcwmODhyk4>
Pošljite odgovore na naslov: bostjan.miklic@os-smihel.si.
 3. Izvedi vaje za ŠPORTNI IZZIV.
 4. Ne pozabi, da je danes 1. april. ☺
-

5. ura: MAT

TEMA: PROCENTNI (ODSTOTNI) RAČUN

ENOTA: Procent, odstotek, promil

Navodila za delo na daljavo:

Navodila z oznako V pomenijo, da bi jih lahko upoštevali in uspešno reševali **VSI učenci**.

Navodila z oznako T pomenijo, da bi jih lahko upoštevalo in uspešno reševalo večina učencev.

Navodila z oznako Z pa pomenijo, da naloge z navodili uspešno rešijo učenci, ki želijo več.

1. (V) V zvezek si zapiši temo, enoto in datum 31. 3. 2020.
2. (V) Pozorno preberi in preuči razlage v učbeniku na strani 175 in 176.
3. (V) Odgovori na naslednja vprašanja. Vprašanj ti ni potrebno prepisati, odgovarjaj pa v polnih povedih:
 - Na katere tri načine izražamo delež? (**Namig:** Preberi navodila za vajo 1. in 2. naloge na strani 176.)
 - Če ne moremo delež zapisati s končnim decimalnim številom, na katera dva načina potem lahko zapišemo? (Srednji stavek na strani 175.)
 - Kaj predstavljajo promili? Pomoč: Promili predstavljajo deleži izraženi v _____ . (175 spodnja tretjina)
 - Kakšna je krajša oznaka za promil?
 - Prepiši in dopolni: **Ena desetina odstotka** ($\frac{1}{10} \% = 0,1 \%$) je en _____ **ali ena tisočina** ($\frac{1}{1000}$).
4. Naloge:
 - a) (V) Če še nimaš rešene naloge 4. točke z dne 30. 3. 2020, **jo dopolni!** (Rešitve so priložene spodaj.)
 - b) (V) **Reši 1. a, 2. a in 3. a (npr. $5 = 500 \% = \frac{5}{1}$)** na straneh 176 in 177
ali pa namesto tega
PREPIŠI in PRERIŠI grafični prikaz najpogostejših ulomkov na strani 175 ter postopke reševanja 1. rešenega primera na strani 176.
 - c) (T) Reši še 1. b, 2. b in 3. b na straneh 176 in 177.
 - d) (Z) Lahko rešuješ še 1. c, 2. c in 4. nalogo na straneh 176 in 177.

- e) (Z) Pošlji svoje reševanje isti dan do 13.30 ure v pregled učitelju na elektronski naslov andrej.prah@os-smihel.si. Učitelj si bo zabeležil, kdo je dejansko reševal in kako.

Izpolnjevanje nalog 1., 3. in 4. a) točke navodil bomo preverili v šoli. Rešitve 4. b) – d) pa bodo objavljene naslednjič – 2. 4. 2020.

Rešitve 9. ure – Procent ali odstotek MATEMATIKA

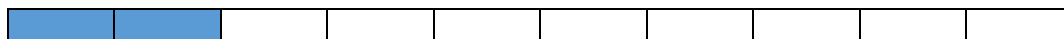
- a) Da bi lahko lažje primerjali med seboj različne deleže, **razširimo** ulomke na **imenovalec 100**.
b) Drugo ime za odstotek je procent.
 c) Izpolni tabelo:

| Delež z ulomkom | Delež z decimalnim številom | Delež v odstotkih |
|--|---|--|
| $\frac{1}{100}$ | 0,01 | 1 % (pazimo na presledek med številko in enoto) |
| $\frac{4}{100} \left(\frac{1}{25}\right)$ | 0,04 | 4 % |
| $\frac{1}{10}$ ali $\frac{10}{100}$ | 0,1 | 10 % |
| $\frac{5}{10} \left(\frac{50}{100}, \frac{1}{2}\right)$ | 0,5 | 50 % |
| 1 | 1 | 100 % |
| $\frac{20}{100}$ | 0,2 (ne sme biti ničle na koncu!!) | 20 % |
| $\frac{75}{100} \left(\frac{3}{4}\right)$ | 0,75 | 75 % |
| $\frac{25}{100} \left(\frac{1}{4}\right)$ | 0,25 | 25 % |
| $\frac{3}{10}$ | 0,3 | 30 % |
| $\frac{19}{10} \left(1\frac{9}{10}\right)$ | 1,9 | 190 % |
| $2\frac{1}{2}$ | 2,5 | 250 % |
| $\frac{2}{5} \left(\frac{4}{10} = \frac{40}{100}\right)$ | 0,4 | 40 % |
| $\frac{125}{1000} \left(\frac{1}{8}\right)$ | 0,125 | 12,5 % |
| $\frac{4}{1000} \left(\frac{1}{250}\right)$ | 0,004 | 0,4 % (4 ‰) |

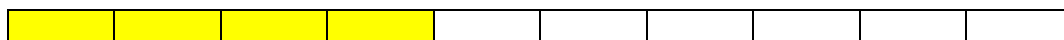
- d) Grafično prikaži naslednje deleže: 10 %, 20 %, 40 %, 50 %, 75 % in 100 %. Ob grafičnih prikazih tudi zapiši deleže z ulomki, decimalnimi števili in z okrajšanimi ulomki. V pomoč ti naj bodo rešeni primeri na strani 175.



$$10\% = 0,1 = \frac{1}{10}$$



$$20\% = 0,2 = \frac{1}{5}$$



$$40\% = 0,4 = \frac{2}{5}$$



$$50\% = 0,5 = \frac{1}{2}$$



$$100\% = 1 = 1$$



$$75\% = 0,75 = \frac{3}{4}$$

Izpolnjevanje nalog 1. in 3. točke navodil bomo preverili v šoli. Rešitve 4. točke pa bodo objavljene naslednji dan.

6. PLE

PONAVLJANJE KOREOGRAFIJE

Prejšnjo uro ste dobili nalogo, da se (na)učite koreografijo. Kako vam je šlo?

Danes to koreografijo ponovite, naučite še svoje družinske člane, vsaj kakšnega. Bodite sedaj učitelj in jih naučite to koreografijo. Ko se zopet vidimo v šoli, bomo to zaplesali skupaj. Bo tudi element ocenjevanja.

Pošljite mi na moj elektronski naslov damjana.burgar@os-smihel.si kakšno sliko ali kratek videoposnetek vaše plesne umetnosti.

[Ne pozabite pred plesom ogreti in raztegniti svoje telo.](#)

[Tisti, ki ste se koreografijo že naučili, pa imate spodaj spletni naslov, kjer boste svoje telo spravili v gibanje z mešanico plesa in boksa. Vadite lahko skupaj z vodenim videoposnetkom. Ne bojte se, da se boste zmotili. Nič hudega. Vsekakor vaja dela mojstra, zato jo lahko ponovite vsak dan. Boste videli, zabavno bo. Na posnetku leva plesalka izvaja vaje v lažji obliki, tako da nič strahu, da ne bi zmogli.](#)

VADBA:

<https://www.youtube.com/watch?v=EcqYeThduWk>

[Pa veliko zabave!](#)

