

POUK NA DALJAVO

*Dear girls and boys in class 7. b!*

*Do you know what day is it today?*

*It's english day.*

*Are you doing well,*

*your teacher is trying to be your pal.*

*Plesase sent him your homework today*

*and make him happy for a day.*



*Rime v angleščini mi ne gredo od rok,  
zato raje dodam še slovenski prevod.*

*Da skrajšam,*

*učitelja angleščine skrbi,*

*ker od nalog ni nobenih sledi.*

*Pomirite ga, da bo brez skrbi,*

*kdor še ni, naj mu še danes odgovori.*

*In še metulji, vaši metulji!*

*V mojem nabiralniku se pridno zbirajo*

*in različnih barv, velikosti paradirajo.*



VAŠA RAZREDNIČARKA  
mojca.klobucar@os-smihel.si

**IZBIRNI PREDMET LIKOVNO SNOVANJE**

Predmet: **LIKOVNO SNOVANJE 1**

Likovna naloga: **MODA IN KULTURA OBLAČENJA**

Pozdravljeni, učenci!

Tema **MODNA OBLAČILA** je z nami že od prejšnjega tedna. Upam, da ste narisali skico in risbo svoje kreacije. Po elektronski pošti sem dobila le nekaj zanimivih idej.

Naloga za danes:

1. **POGLEJ SPODAJ PRIMERE** in vse ti bo jasno 😊
2. **RAZMISLI IZ ČESA BI TI OBLIKOVAL KOLAŽ DEKLIŠKE VEČERNE OBLEKE** (fantje, lahko izberete moško oblačilo, a je veliko enostavneje dana možnost. Za spodbudo: najslavnejši kreatorji ženskih in moških oblačil so **MOŠKI** 😊)
3. **VZEMI BEL LIST PAPIRJA - A4 format** in s svinčnikom nariši obris obleke, lahko tudi telesa, kakor ti je lažje. Naj bo čez cel list!
4. **IZBERI STVARI IZ KATERIH BOŠ KREIRAL** (časopis, rezine sadja, zelenjave, bonboni...)in začni z delom 😊.
5. **KRITERIJI ZA VREDNOTENJE IZDELKOV:**
  - ideja, izvirnost,
  - postavitve kompozicije in velikost,
  - tehnična dovršenost, lepota izdelka.
6. **FOTOGRAFIRAJ izdelek** in MI POSNETEK POŠLJI na:

[anica.klobucar@os-smihel.si](mailto:anica.klobucar@os-smihel.si)

**Primeri:**



Zbrala in uredila: razredničarka Mojca Klobučar

POUK NA DALJAVO



**UŽIVAJ V USTVARJANJU!**



## POUK NA DALJAVO

**1. šolska ura SLOVENŠČINA**

Dragi moji,

Vem, da ste se nekateri že lotili izdelave metulja in mi ga tudi že poslali. Res so čudoviti in plemeniti. Na druge bom še pridno počakala. Vzemite si čas, vendar ... ne predolgo ☺. Danes pa nas čaka še sporočilo. In ura slovenščine je ravno pravšnja za dokončanje naloge.

**NAVODILA ZA DELO****1. PONOVRNO PREBERI SPODNJI ZAPIS.**

Povej prijatelju, da misliš nanj, da mu želiš le najboljše, in da mu pošiljaš upanje. Povej to celemu svetu. Kako? Pošlji v svet metulja upanja.

Metulj na tvojem oknu ali balkonu bo pozdravil in razveselil tvoje prijatelje, znance, sošolce, učitelje in cel svet! Prinesel jim bo upanje in tvoje pozdrave!

**2. PRISLUHNI SVOJEMU METULJU IN MU POMAGAJ ZAPISATI SPOROČILO, KI GA NOSI V SEBI.****3. ZAPIŠI, KAJ VSE BI RAD SPROČIL UČENCEM IN DELAVCEV NAŠE ŠOLE, SLOVENIJI, SVETU.****4. SVOJE METULJE IN SPOROČILA MI POŠLJI NA ŽE ZNANI NASLOV.****BODI IZVIREN IN POSKUSI VKLJUČITI OBOJE HKRATI.**

Moja nagrada ostaja, prav tako pa tudi obljuba, da bom vaše metulje poslala v svet ☺.

**2. šolska ura ZGODOVINA**

Navodilo: S pomočjo učbenika (str. 73 – 77) odgovori na spodnja vprašanja.

Odgovore lahko zapišeš v zvezek ali pa na računalniku preko naslednje povezave: <https://www.liveworksheets.com/lu89074ax>. Postopek pošiljanja sedaj že poznaš.

*Antična rimska kultura*

1. Katere novosti so Rimljani uvedli v gradbeništvu?
2. Naštej nekaj književnikov iz časa rimskega imperija.
3. Pojasni razliko med fresko in mozaikom.
4. S čim vse so si Rimljani krajšali čas?

Zbrala in uredila: razredničarka Mojca Klobučar

## POUK NA DALJAVO

**3. šolska ura ANGLEŠČINA**

Howdy ho, ranger Joe! ☺

Some answers to yesterday's task first.

1)

COUNTRY	CITY	DATE	WHAT HAPPENED?
SCOTLAND	Edinburgh	1603	The English queen died and the King of Scotland, James, became the king of both countries – and the United Kingdom was born
WALES	Cardiff	The 13th century	The English king Edward I, conquered Wales
IRELAND	Dublin and Belfast	The 1920s	The South of England became an independent country

2)

NAME	WHAT DO THEY TALK ABOUT? WHAT DO THEY SAY ABOUT IT?	WHAT DO THEY SAY ABOUT SPORT
David	Welsh is not an easy language.	Their favourite sport is rugby.
Molly	Scotland has its own money	Scotland have their own football league.
Colin	There was a lot of trouble here (Northern Ireland) and a lot of people died in the troubles	Some of the best golfers come from Northern Ireland

## POUK NA DALJAVO

**In zdaj današnji snovi:**

## GEOGRAPHY: TIME ZONES

Današnje besedilo govori o pasovih, časovnih, ne usnjenih. ☑ Prav gotovo že veš, da dan na Zemlji traja 24 ur, prav toliko pa je tudi časovnih pasov, in ura na različnih koncih sveta se zato razlikuje.

Poslušal (<https://www.mboxdrive.com/13%20Skladba%2013.mp3>) in prebral boš besedilo v učbeniku na strani 41, nato pa odgovoril na vprašanja pri nalogah 1, 2 in 3. Če kaj ne veš ali ne razumeš, spusti, želim pa, da se potrudiš.

V pomoč ti bo naslednji slovarček.

to rotate - vrteti se

an axis – os

to turn – obrniti se

international – mednarodni

a zone – območje

Prime Meridian = začetni poldnevnik

To change = spremeniti

To rise = vzhajati

To set = zahajati (Sonce zaide = the Sun sets)

Noon = poldan

Za lačne znanja (dodatno) pa še naloga 4. Vprašanja so v knjigi, tule pa je zvočni posnetek (<https://www.mboxdrive.com/14%20Skladba%2014.mp3>). Kdo bo naredil tudi to? Kje ste korenjaki? Let me see you! ☑

Še dva youtube filmčka, ki pojasnita časovne pasove:

<https://www.youtube.com/watch?v=-j-SWktWEcU> (bolj resen)

<https://www.youtube.com/watch?v=qybXrIPk0Hw> (bolj otroški)

Take care!

## POUK NA DALJAVO

### 4. šolska ura MATEMATIKA

TEMA: PROCENTNI (ODSTOTNI) RAČUN

ENOTA: Procent, odstotek, promil

Navodila za delo na daljavo:

**Navodila z oznako V** pomenijo, da bi jih lahko upoštevali in uspešno reševali **VSI učenci**.Navodila z oznako T pomenijo, da bi jih lahko upoštevalo in uspešno reševalo večina učencev.*Navodila z oznako Z pa pomenijo, da naloge z navodili uspešno rešijo učenci, ki želijo več.*

1. **(V)** V zvezek si zapiše temo, enoto in datum 31. 3. 2020.
2. **(V)** Pozorno preberi in preuči razlage v učbeniku na strani 175 in 176.
3. **(V)** Odgovori na naslednja vprašanja. Vprašanj ti ni potrebno prepisati, odgovarjaj pa v polnih povedih:
  - Na katere tri načine izražamo delež? (**Namig:** Preberi navodila za vajo 1. in 2. naloge na strani 176.)
  - Če ne moremo delež zapisati s končnim decimalnim številom, na katera dva načina potem lahko zapišemo? (Srednji stavek na strani 175.)
  - Kaj predstavljajo promili? Pomoč: Promili predstavljajo deleži izraženi v \_\_\_\_\_. (175 spodnja tretjina)
  - Kakšna je krajša oznaka za promil?
  - Prepiši in dopolni: **Ena desetina odstotka** ( $\frac{1}{10} \% = 0,1 \%$ ) je en \_\_\_\_\_ ali ena **tisočina** ( $\frac{1}{1000}$ ).
4. Naloge:
  - a) **(V)** Če še nimaš rešene naloge 4. točke z dne 30. 3. 2020, **jo dopolni!** (Rešitve so priložene spodaj.)
  - b) **(V)** **Reši 1. a, 2. a in 3. a (npr.  $5 = 500 \% = \frac{5}{1}$ )** na straneh 176 in 177 **ali pa namesto tega PREPIŠI in PRERIŠI** grafični prikaz najpogostejših ulomkov na strani 175 ter postopke reševanja 1. rešenega primera na strani 176.
  - c) **(T)** Reši še 1. b, 2. b in 3. b na straneh 176 in 177.
  - d) **(Z)** Lahko rešuješ še 1. c, 2. c in 4. nalogo na straneh 176 in 177.
  - e) **(Z)** Pošlji svoje reševanje isti dan do 13.30 ure v pregled učitelju na elektronski naslov [andrej.prah@os-smihel.si](mailto:andrej.prah@os-smihel.si). Učitelj si bo zabeležil, kdo je dejansko reševal in kako.

Izpolnjevanje nalog 1., 3. in 4. a) točke navodil bomo preverili v šoli. Rešitve 4. b) – d) pa bodo objavljene naslednjič – 2. 4. 2020.

Rešitve 9. ure – Procent ali odstotek MATEMATIKA

- a) Da bi lahko lažje primerjali med seboj različne deleže, **razširimo** ulomke na **imenovalec 100**.
- b) **Drugo ime za odstotek je procent.**
- c) Izpolni tabelo:

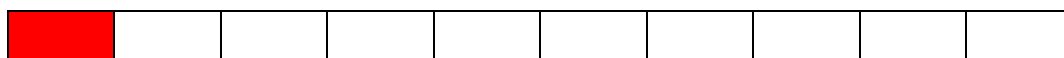
Delež z ulomkom	Delež z decimalnim številom	Delež v odstotkih
$\frac{1}{100}$	<b>0,01</b>	<b>1 % (pazimo na presledek med številko in enoto)</b>
$\frac{4}{100} \left( \frac{1}{25} \right)$	0,04	4 %

Zbrala in uredila: razredničarka Mojca Klobučar

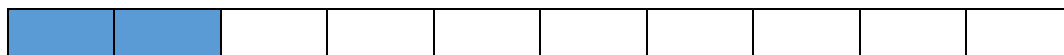
## POUK NA DALJAVO

$\frac{1}{10}$ ali $\frac{10}{100}$	<b>0,1</b>	10 %
$\frac{5}{10}$ ( $\frac{50}{100}$ , $\frac{1}{2}$ )	0,5	<b>50 %</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	100 %
$\frac{20}{100}$	<b>0,2</b> (ne sme biti ničle na koncu!!)	20 %
$\frac{75}{100}$ ( $\frac{3}{4}$ )	0,75	<b>75 %</b>
$\frac{25}{100}$ ( $\frac{1}{4}$ )	<b>0,25</b>	25 %
$\frac{3}{10}$	<b>0,3</b>	<b>30 %</b>
$\frac{19}{10}$ ( $1\frac{9}{10}$ )	1,9	<b>190 %</b>
$2\frac{1}{2}$	<b>2,5</b>	250 %
$\frac{2}{5}$ ( $\frac{4}{10} = \frac{40}{100}$ )	<b>0,4</b>	<b>40 %</b>
$\frac{125}{1000}$ ( $\frac{1}{8}$ )	0,125	12,5 %
$\frac{4}{1000}$ ( $\frac{1}{250}$ )	0,004	<b>0,4 % (4 ‰)</b>

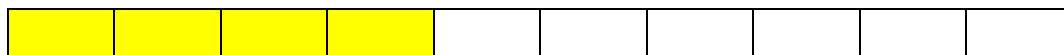
- d) Grafično prikaži naslednje deleže: 10 %, 20 %, 40 %, 50 %, 75 % in 100 %. Ob grafičnih prikazih tudi zapiši deleže z ulomki, decimalnimi števili in z okrajšanimi ulomki. V pomoč ti naj bodo rešeni primeri na strani 175.



$$10\% = 0,1 = \frac{1}{10}$$



$$20\% = 0,2 = \frac{1}{5}$$



$$40\% = 0,4 = \frac{2}{5}$$



$$50\% = 0,5 = \frac{1}{2}$$



$$100\% = 1 = 1$$



$$75\% = 0,75 = \frac{3}{4}$$

Izpolnjevanje nalog 1. in 3. točke navodil bomo preverili v šoli. Rešitve 4. točke pa bodo objavljene naslednji dan.

V Novem mestu, 31. 3. 2020.

Učitelj matematike:

Andrej Prah



## POUK NA DALJAVO

**5. šolska ura NARAVOSLOVJE****Poglavje: ŽIVALI V GOZDNIH TLEH IN NA NJIH – O VRETENČARJIH -. DVOŽIVKE**

1. Ali prepoznaš organizme na sliki? Poimenuj jih.



(<https://baredine.com/jama-baredine>)



(<https://www.mrpet.si/>)



(<http://www.naturephoto-cz.com/>)



(<https://www.bodieko.si/>)



(<https://sl.wikipedia.org/wiki/>)



(<http://www.ryanphotographic.com/>)

2. Na osnovi opazovanja priloženih slik zapiši nekaj podobnosti in razlik med zgornjimi organizmi.

3. Natančno preberi besedilo v samostojnem delovnem zvezku na straneh 127, 128 in 129.

4. V samostojnem delovnem zvezku reši naloge na straneh 129 in 130 – Spoznavam dvoživke.

P.S. Ko končaš z delom, izdelek poslikaj in mi pošlji na moj e-naslov:  
merilin.sut@os-smihel.si.

## POUK NA DALJAVO

## 6. šolska ura IZBIRNI PREDMET- NEMŠČINA 1

Grüß dich!

Zuerst die Lösungen von 26 März:

12) F, F, R, F, F 13) Popravki: Die Schule ist in Ordnung, sagt Jan. Jan findet die Klasse 7b super. Jan mag den Stundenplan nicht. Mathe findet Jan schrecklich.

14) Vrsti red v smeri urinega kazalca, začeniš levo spodaj = 7, 1, 3, 5, 8, 6, 2, 4

DZ 49 :: 4a Jan – Bleistift, Kugelschreiber, Lineal, Malblock, Radiergummi; Alicia – Bleistift, Malkasten, Radiergummi, Taschenrechner :: 4b – einen, einen, kein, keinen, kein, keinen, einen, ein, einen, einen, einen, einen, keinen, eine, keine, einen, einen, keinen

Zdaj, ko si preveril rešitve prejšnje naloge, pa k današnji snovi. V učbeniku na strani 64 je pri nalogi 16 zelo kratek pogovor med Antonom in Janom.

Mi že poznamo vprašalnice WER (Kdo?) in WAS (Kaj?), v tem pogovoru pa se pojavi vprašalnica WEN. Ta pomeni KOGA?

V vprašanju Anton vpraša:

Wen habt ihr in Bio? = KOGA imate vi za biologijo?

Jan odgovori:

Wir haben HerrN Weinelt. = Mi imamo gospoda Weinelta.

PAZI, da je beseda Herr (gospod) dobila končnico – n. To zaradi tega, ker gre za 4. sklon. Če bi bil odgovor Frau Stegemann, ne bi NIČ dodali. – n tako dodamo samo pri besedi Herr.

Drugo vprašanje pa se glasi:

Und wie ist er? = In kakšen je on?

Jan odgovori:

Er ist lustig? = On je zabaven.

Tvoja naloga je sledeča: Zgornji dialog (skupaj z razlago in prevodi) si torej prepisi z zvezek. Poleg tega pa si prepisi tudi izraze v dveh modrih okvirčkih (freundlich, nett, gemein, streng ..). Te besede opišejo, kakšen je kdo. Ker je nekaj izrazov novih, jih boš poiskal v slovarčku na koncu učbenika.

Ko rešiš to, v DZ naredi še nalogo 11 na strani 54.

**Bis Donnerstag!**

11. Bring die Gespräche in die richtige Reihenfolge.  
Ergänze v zvezek!

1. Frau Stegemann: Ja, das bin ich.  
Frau Stegemann: Guten Abend. Sind Sie Jane Omas?  
Frau Köster: Dann unterschreiben Sie Mathe, oder?  
Frau Köster: Guten Abend. Mein Name ist Köster.  
Frau Köster: Ja, sind Sie Frau Stegemann?  
Frau Stegemann: Richtig, ich bin Jane Mathematiklehrerin.

2. Tabac: Haben Sie ein Lineal?  
Herr Ritter: Ja, aber ein Malkasten ist kein Lineal. Tut mir leid.  
Tabac: Schade. Auf Wiedersehen, Herr Ritter.  
Herr Ritter: Hallo Tabac. Was brauchst du?  
Tabac: Guten Morgen, Herr Ritter.  
Herr Ritter: Mein klein Lineal, aber einen Malkasten.  
Herr Ritter: Natürlich, Tabac.  
Tabac: Das ist Nicolas Malkasten.

3. Frau Wagner: Entschuldigung, Herr Steuck.  
Herr Steuck: Oh! Ja, richtig. Heute ist Mittwoch. Dann habe ich jetzt die 7a.  
Herr Steuck: Auf Wiedersehen, Frau Wagner.  
Herr Steuck: Ja, dienstags von 12.30 bis 13.15 Uhr.  
Frau Wagner: Guten Tag, Frau Wagner.  
Frau Wagner: Okay, aber heute ist Mittwoch, ich habe jetzt die 7b.  
Frau Wagner: Ja, guten Tag. Haben Sie jetzt Unterricht in Klasse 7b?  
Frau Wagner: Na, dann auf Wiedersehen, Herr Steuck.

12. Wie findet die Schule? Was magst du?  
a) Ergänze die, die oder dem.  
Ergänze 7 der, die, der die dem.

1. Jan: Ich finde \_\_\_\_\_ Turnhalle cool.  
Herr spielen wir Handball.

2. Hannes: Ich finde \_\_\_\_\_ Physikraum toll.  
Herr machen wir Experimente. Das ist interessant.

3. Alke: Ich mag \_\_\_\_\_ Auto. Herr machen wir Schulfeste. \_\_\_\_\_ Schulfeste sind lustig.

4. Jule: Und ich mag \_\_\_\_\_ Computerraum. Computerraum ist sehr modern.

5. Tabac: Hier programmieren wir Webseiten und das ist super toll.  
Herr: Ich finde \_\_\_\_\_ Mathe super. Sie ist groß und wir essen hier.

6. Denika: Ich mag \_\_\_\_\_ Schulhof. \_\_\_\_\_ Schulhof ist so groß! Wir relaxen und reden hier.  
Das finde ich prima.

7. Leo: Und ich finde \_\_\_\_\_ Sprachlabor super. Hier üben wir Phonetik und Intonation.  
Ich mag das! Ich mag Sprachen.

8. Pia: Und \_\_\_\_\_ Bibliothek ist super modern. Hier lesen wir Zeitchriften. \_\_\_\_\_ Zeitchriften sind für Junge und Mädchen. Das finde ich schön.

13. Verbindung