



## Izobraževanje na daljavo

Oddelek: 8. a

Datum: 24. 3. 2020

Šolsko leto: 2019/2020

### OIP NEM 2

Si rešil naloge za utrjevanje snovi? Seveda! Če ti kaj ni šlo, mi lahko kadarkoli pišeš preko e-pošte.

Tvoja današnja zadolžitev pa je sledeča. Svoj običajen šolski dan si se letos že naučil opisati. Kar preživljaš zdaj že drugi teden, pa so rahlo »neobičajni« šolski dnevi, ko v resnici ne greš v šolo. Želim torej, da po nemško **opišeš en takšen dan**.

Zapiši besedilo, ki naj bo dolgo **vsaj 10 povedi**, ne pozabi na besede, kot so »najprej, potem, kasneje, od-do«, katera hišna opravila postoriš, kaj lahko počneš, česa ne smeš itd. ...

Tvoje besedilo pričakujem na [jaka.darovec@os-smihel.si](mailto:jaka.darovec@os-smihel.si)

**Bis bald!**

### KEMIJA

**1. Katera trditev velja za reaktante? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom. Napačne trditve popravi in zapiši pravilno.**

- A Masa reaktantov je večja od mase produktov.
- B Reaktanti so vedno v trdnem agregatnem stanju.
- C Pri kemijski reakciji iz reaktantov nastanejo produkti.
- D Reaktanti so v kemijski enačbi zapisani na desni strani.

**2. Katera formula ionske spojine je pravilna? Napačne formule popravi in zapiši pravilno.**

- A MgBr
- B Ca<sub>2</sub>F
- C Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>
- D Li<sub>2</sub>Cl

3. Eksperimentalno smo preverili električno prevodnost vodne raztopine kuhinjske soli in vodne raztopine sladkorja. Kaj smo ugotovili? Utemelji svoj odgovor.

4. V preglednici so dane značilne lastnosti treh elementov. Ob vsaki lastnosti posameznega elementa zapiši njegovo ime in njegov simbol. Izbiraš lahko med naslednjimi elementi: kalij, klor, ogljik, vodik, aluminij, helij.

| Lastnost elementa                               | Ime elementa | Simbol elementa |
|---|--------------|-----------------|
| Atom tega elementa ima tri zunanje elektrone.   |              |                 |
| Atom tega elementa tvori štiri kovalentne vezi. |              |                 |
| Element je žlahtni plin.                        |              |                 |

5. Magnezij gori z belim svetlečim plamenom. Pri tem nastane bela trdna snov.

a) Napiši urejeno enačbo za to kemijsko reakcijo. Označi tudi agregatna stanja.

b) Pred začetkom reakcije smo imeli 5,0 g magnezija. Kolikšna je bila masa drugega reaktanta, če je nastalo 8,3 g produkta?

c) Izračunaj masni delež magnezija v zmesi.

6. Za poskus smo 30 g citronske kisline raztopili v 570 g vode. Izračunaj masni delež citronske kisline v zmesi.

7. Katera trditev velja za molekulo vodikovega klorida? Obkroži črko pred pravilnim odgovorom.

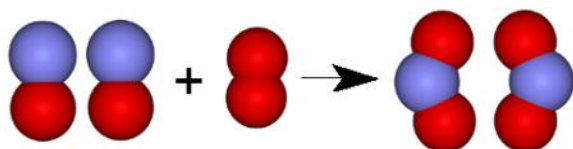
A V molekuli vodikovega klorida sta dva atoma povezana z ionsko vezjo.

B V molekuli vodikovega klorida je polarna kovalentna vez.

C V molekuli vodikovega klorida je skupaj 17 elektronov.

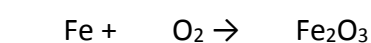
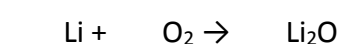
D V molekuli vodikovega klorida sta vezana dva atoma vodika in dva atoma klora.

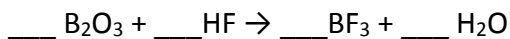
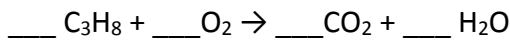
8. Z modeli je prikazana reakcija dušikovega oksida s kisikom. Zapiši urejeno enačbo za reakcijo. Označi tudi agregatna stanja.



Legenda: atom kisika – rdeča, atom dušika - modra

9. Uredi enačbe spodaj navedenih kemijskih reakcij.





**10. Spojina s formulo  $\text{NH}_4\text{NO}_2$  razpade na dva produkta. Prvi produkt je spojina vodika in kisika, brez katere ni možno življenje. Drugi produkt je plinasti element, ki tvori dvoatomne molekule in ga je največ v zraku. Zapiši urejeno enačbo razpada spojine  $\text{NH}_4\text{NO}_2$ .**

**11. Amonijak je spojina, ki nastane pri reakciji med dvema elementoma. Zapiši urejeno enačbo nastanka amonijaka.**

## FIZIKA

Ponovimo

Ko na telo deluje več sil hkrati, jih lahko seštejemo. Kot rezultat seštevanja dobimo silo, ki ji pravimo vsota sil ali z eno besedo: **rezultanta**. Z njo nadomestimo vse sile, ki so prej delovale na telo.

**Rezultanta je torej sila.** Kot vsako silo lahko tudi rezultanto predstavimo z usmerjeno daljico. Določili ji bomo: smer s pomočjo puščice in velikost s pomočjo merila.

**Rezultanta je vsota vseh sil, ki delujejo na neko telo.** To je ena sama sila, s katero nadomestimo vse druge sile. Njen učinek na gibanje telesa je enak, kot učinek vseh sil skupaj.

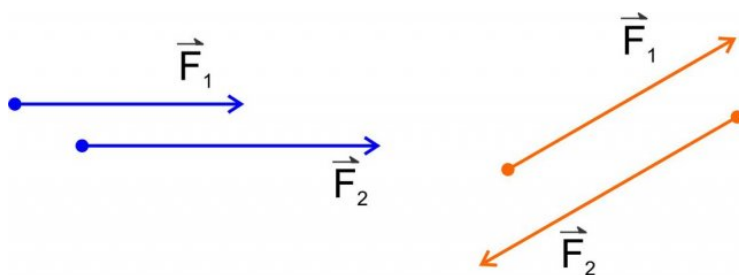
Danes bomo pri določanju rezultante obravnavali naslednje primere:

- sile delujejo na telo vzporedno, v isti smeri,
- sile delujejo na telo vzporedno, v nasprotni smeri.

### Seštevanje vzporednih sil

---

Vzporedne sile, ki delujejo na telo, imajo lahko isto ali nasprotno smer:



Slika levo: ista smer sil. Slika desno: nasprotna smer sil

V vseh primerih vzporednih sil lahko rezultanto dobimo z:

- grafičnim seštevanjem sil in
- računskim seštevanjem sil.

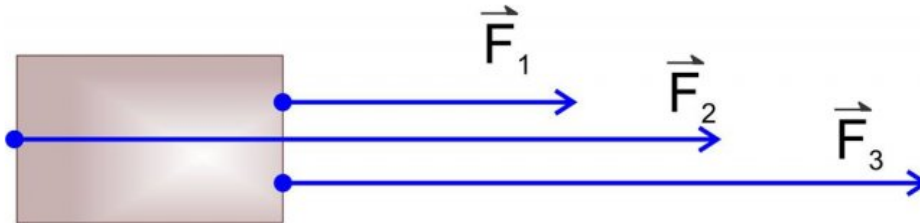
Obema metodama se podrobneje posvetimo v nadaljevanju.

*Vsoto ali rezultanto vzporednih sil lahko dobimo na dva načina:*

- z grafičnim seštevanjem sil,
- z računskim seštevanjem sil.

## Seštevanje sil, ki delujejo v isto smer

Če na telo deluje več sil v isto smer, potem se njihov skupni učinek poveča. Učinek je tak, kot bi na telo delovali z eno silo, ki ima velikost vseh sil skupaj.



Poglejmo si grafični in računski postopek seštevanja sil. Oba postopka bomo pogledali na primeru dveh sil. Če je sil več, pa po enakem zgledu seštejemo vse sile.

### Grafični postopek seštevanja sil

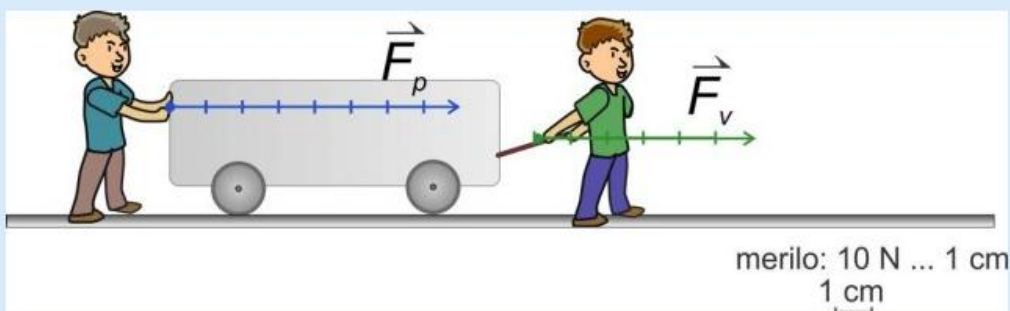
Sili seštejemo tako, da:

- Sili najprej narišemo v prijemališčih, na katerih dejansko delujejo na telo.
- Nato sili vzporedno premaknemo iz slike. Natovorimo ju drugo na drugo tako, da prijemališče druge sile vzporedno premaknemo na konico prve sile.
- Povežemo začetek prve sile s konico druge sile.
- Dobimo rezultanto obeh sil:
  - prijemališče ima v prijemališču prve sile,
  - puščico pa na puščici druge sile.

⚠ Poljubno lahko izberemo katera sila je prva in katera druga.

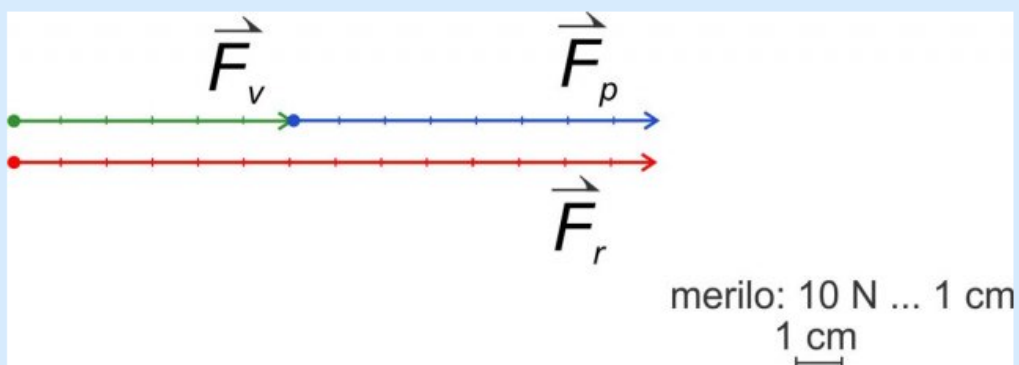
Primer (prepiši in preiši v zvezek)

- V merilu narišemo obe sili na mestu, kjer imata dejanski prijemališči. Izberemo npr. merilo 10 N je 1 cm.



- Narisani sili vzporedno premaknemo tako, da ju natovorimo drugo na drugo. To pomeni, da postavimo prijemališče potisne sile  $F_p$  na puščico vlečne sile  $F_v$ .

- Povežemo prijemališče vlečne sile s konico potisne sile:
- Dobili smo vsoto ali rezultanto obeh sil:
  - prijemališče ima v prijemališču vlečne sile,
  - puščico pa na puščici potisne sile.



Rezultanto zaradi preglednosti narišemo malce pod silama. S pomočjo merila odčitamo njeno velikost:

#### Računski postopek določanja rezultante

Sili delujeta vzporedno in v isti smeri, zato lahko dobimo rezultanto tudi tako, da velikosti sil seštejemo. Rezultanta kaže v isto smer, kot obe sili.

Ker sta sili vzporedni in enako usmerjeni, lahko dobimo rezultanto tudi tako, da ju aritmetično seštejemo:

$$F_r = F_v + F_p = 60 \text{ N} + 80 \text{ N} = 140 \text{ N}$$

Vidimo, da je rezultat številsko enak, kot pri grafičnem postopku.

#### Seštevanje sil, ki delujejo v nasprotno smer

Ko na telo delujeta sili v nasprotnih smereh, si tudi njuna učinka nasprotujeta. To je tako, kot bi na telo delovala ena sila, ki ima velikost razlike obeh sil. Pravimo, da se sili odštejeta.

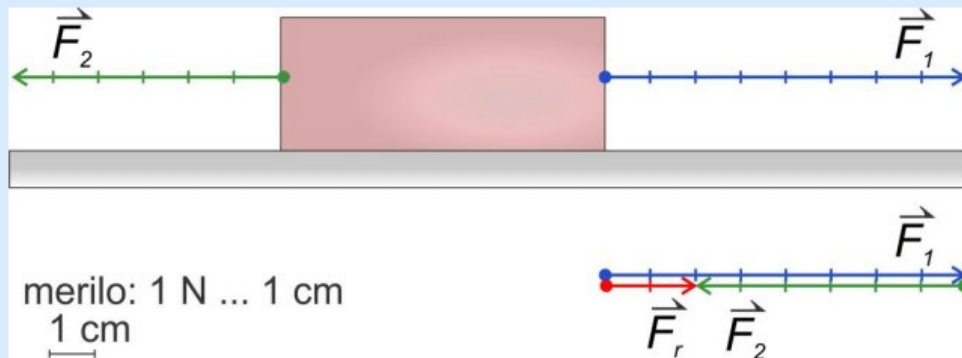


Sili seštejemo, tako da:

- Najprej sili narišemo v prijemališčih, na katerih dejansko delujeta na telo.
- Nato sili vzporedno premaknemo in ju natovorimo drugo na drugo. Začetek druge sile postavimo na konico prve sile. Pri tem upoštevamo, da je smer druge sile nasprotna smeri prve.
- Dobimo rezultanto sil:
  - prijemališče ima v prijemališču prve sile,
  - puščico pa na puščici druge sile.

Na kvader deluje sila 8 N v desno in sila 6 N v levo. Grafično in računsko določi rezultanto obeh sil.

- Narišimo sili v merilu. Izberemo npr. merilo 1 N je 1 cm. Sili narišemo na mestu, kjer imata dejansko prijemališče - spodnja slika zgoraj.
- Sili vzporedno premaknemo tako, da ju natovorimo drugo na drugo. Najprej vzporedno premaknemo prvo silo. Drugo silo vzporedno premaknemo tako, da ima prijemališče na puščici prve sile in je usmerjena v levo - slika spodaj.
- Povežemo prijemališče prve sile in puščico druge sile.
- Dobili smo rezultanto:



S pomočjo merila določimo njeno velikost:

$$F_r = 2 \text{ N}$$

#### Računski postopek

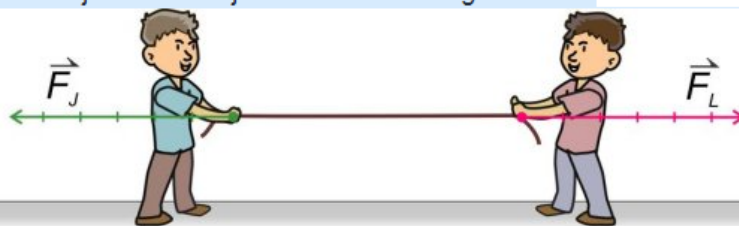
Sili delujeta vzporedno in v nasprotni smeri. Zato lahko dobimo rezultanto tudi tako, da sili številsko odštejemo. Rezultanta kaže v smer večje sile.

Pri računski določitvi rezultante sili aritmetično odštejemo, krajšo od daljše.

$$F_r = F_1 - F_2 = 8 \text{ N} - 6 \text{ N} = 2 \text{ N}$$

*Če sta sili enako veliki in nasprotno usmerjeni, je njuna vsota ali rezultanta enaka nič.*

Prijatelja Luka in Jan tekmujeta v vlečenju vrvi. Kdo bo zmagovalec?



Nihče ni zmagovalec, saj delujeta na vrv z enako velikima, vendar nasprotno usmerjenima silama. To, da sta sili enako veliki, razberemo iz slike. Usmerjeni daljici, ki ponazarjata sili, sta namreč enako dolgi, vendar imata nasprotni smeri. Obe sili se odštejeta. Nihče ne more potisniti nasprotnika v svojo smer. Skupen učinek obeh sil na gibanje Luka in Jana je nič.

Vir: <http://si.openprof.com>

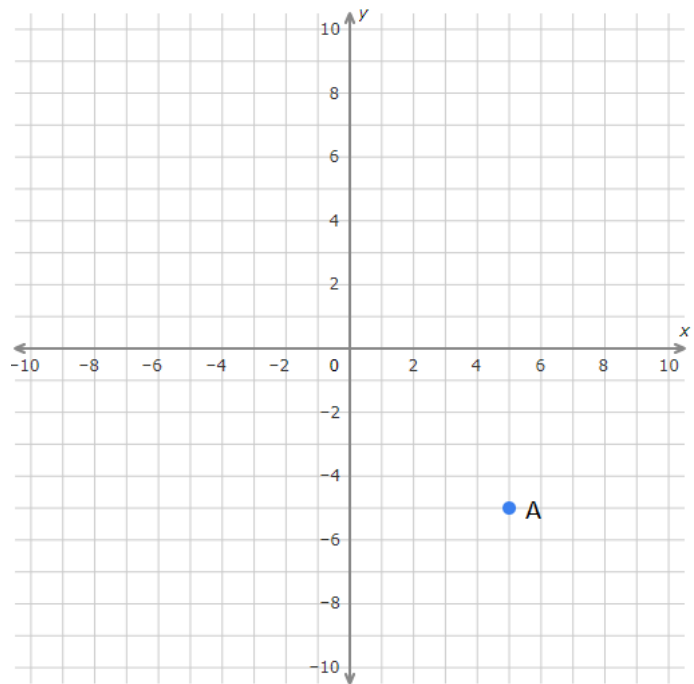
# MATEMATIKA

## Utrjevanje

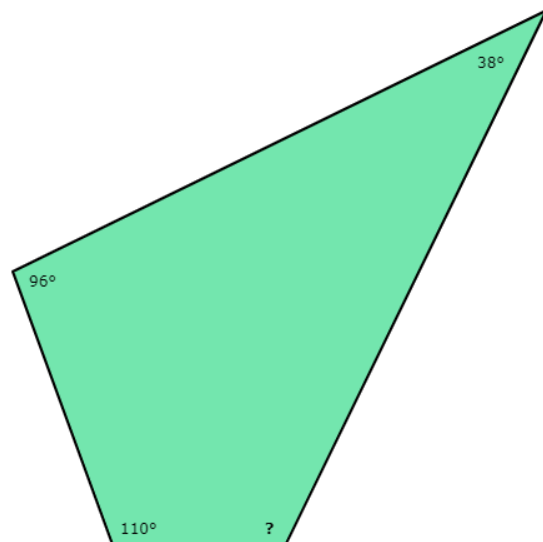
Naloge še rešuj v zvezek.

- Preriši koordinatni sistem. Zamisli si, da je to parkirišče avtomobilov. Na sliki točka A predstavlja parkiran avto A.
  - Določi položaj avtomobila A.
  - Prestavi ga na (2,6).
  - Na parkirišče dodaj še avtomobil B(-3,-2) in C(-5,1).
  - Kateri avtomobil je najbližje ordinatni osi.
  - Enota (od 0 do 1) v grafu predstavlja en meter na parkirišču. Določi razdaljo med avtomobiloma B in C.

Zapiši postopek.



- Neja je kupila nalivno pero, ki je bilo znižano za 20%. Plačala je 4 evre. Koliko je stalo nalivno pero pred znižanjem?
- Določi neznani kot v večkotniku.
  - Določi vsoto vseh zunanjih kotov.
  - Koliko meri zunanji kot kota  $38^\circ$ ?



- Število 0,7 zapiši z ulomkom in z odstotkom.
- Trije učenci od 15 se niso izdelali nalog. Koliko odstotkov učencev je nalogo opravilo?

7. Skrči izraze.

$$4xy - 9x + 7x - xy = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$9a - (a^2 - a + 8) + 3a = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$x + 3(x - 5) = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$(y - 4)(y + 1) + 2(y + 5) = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$2b - 4(1 - 5a + b) = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\left(\frac{1}{2} + u\right) \cdot \left(u - \frac{1}{4}\right) - (u + 1) = \underline{\hspace{10cm}}$$

8. Kar ni prav, popravi.

$$8a \cdot (-7a^4) = -56a^5$$

$$x^4 : x^3 = x$$

$$12m^2n : 6 = 2m^2$$

$$-4ab : 0,5b = 8a$$

$$(y + 3)^2 = y^2 + 9$$

$$\sqrt{2} \cdot (x - \sqrt{2}) = x - 2$$

9. Izpostavi skupni faktor.

$$8ab - 6b = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$xyz + x^2yz^3 - x^3yz^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$9x^3 - 3 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$5c - 10d + 15 = \underline{\hspace{10cm}}$$

10. Reši enačbi.

$$2 + (x - 3) = 2$$

$$x - (5 + 2x) = 1$$

11. Dopolni preglednico tako, da bosta količini:

a) premo sorazmerni

| x  | y  |
|----|----|
| 5  |    |
| 10 | 15 |
| 12 |    |
| 20 |    |

b) obratno sorazmerni

| x  | y  |
|----|----|
| 5  |    |
| 10 | 15 |
| 12 |    |
| 20 |    |



# ZGODOVINA

## DL 3 – EVROPA IN SLOVENSKE DEŽELE V 17. IN 18. STOLETJU - PONOVI MO

1. Da bo vaše poznavanje zgodovine 17. in 18. stoletja stalo na trdnih temeljih ponovite prelomne dogodke tega obdobja. Rešitve najdete v učb. str. 54 – 80. Nekaj primerov je že rešenih.

| OBLIKE VLADANJA                     |  |                         |  |
|-------------------------------------|--|-------------------------|--|
|                                     | ABSOLUTIZEM  | PARLAMENTARNA MONARHIJA | RAZSVETLJENI ABSOLUTIZEM   |
| Vloga kralja                        | Neomejena oblast kralja, ki je bil odgovoren le Bogu |                         |  |
| Kdo je soodločal o državnih zadevah |  | Parlament.              |  |
| Države oziroma znani vladarji       |  |                         | Prusija (Friderik II. Veliki), Habsburška monarhija (Marija Terezija, Jožef II.), Rusija (Katarina II.). |

### ZNANSTVENA REVOLUCIJA V 17. IN 18. STOLETJU:

Znanstvena revolucija je vplivala na pojav novega gibanja, ki ga imenujemo:

\_\_\_\_\_.

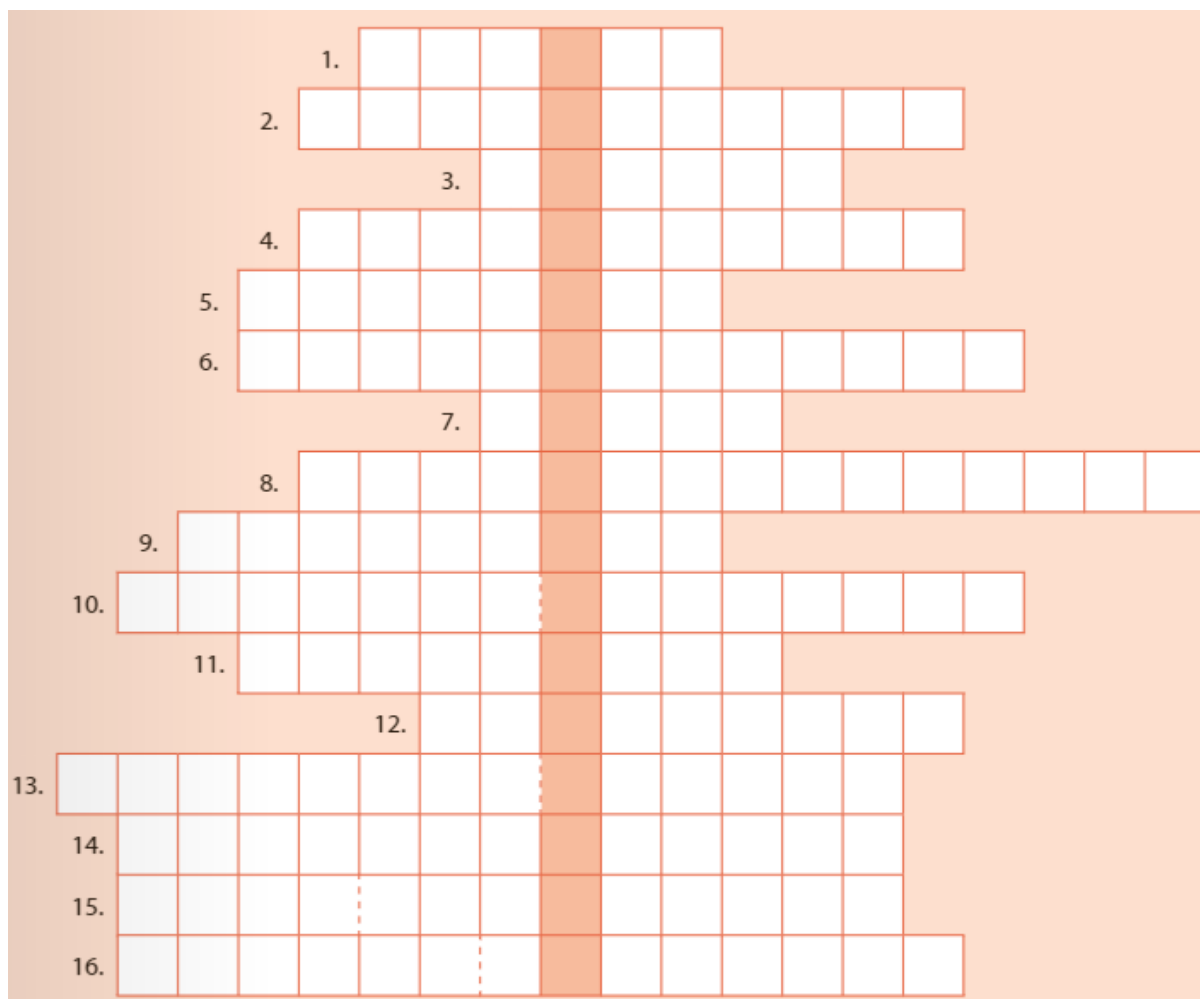
Njegove značilnosti so bile:

- vera v razum in znanost,
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### PRELOMNI DOGODKI V POSAMEZNIH DRŽAVAH V 17. IN 18. STOLETJU

| HABSBURŠKA MONARHIJA | ZDA   | FRANCIJA | FRANCIJA V ČASU NAPOLEONA |
|----------------------|---|----------|---------------------------|
|                      | 1776: deklaracija o neodvisnosti – ZDA postanejo republika. |          |                           |

2. Reši križanko in razloži geslo. Geslo pošlji tudi na moj enaslov: [dragica.poljanec@os-smihel.si](mailto:dragica.poljanec@os-smihel.si)



1. Terezijanski in jožefinski kataster sta bila del ... reforme.
2. Prevladujoča oblika vladanja v Evropi v 16. in 17. stoletju.
3. Mesto, ki je bilo središče svetovne trgovine v 18. stoletju.
4. Vrsta prometa, ki je bila razširjena na Savi, Ljubljanici in Dravi.
5. Vladar Francije, ki je prišel na oblast z udarom in zasedel celotno celinsko Evropo.
6. Gospodarska politika, ki je poudarjala pomen kmetijstva.
7. Ustanova za trgovanje z vrednostnimi papirji.
8. Miselno in filozofsko gibanje, ki je višek doseglo v Franciji v 18. stoletju.
9. Predstavniško, zakonodajno politično telo, ki je sestavljeno iz političnih strank.
10. Posebna upravna enota francoskega cesarstva na ozemlju avstrijskega cesarstva.
11. Mesto, ki je bilo središče svetovne zgodovine v 17. stoletju.
12. Znanstvene družbe, v katere so se radi povezovali razsvetljenski misleci.
13. Izdajatelj prvega časopisa v slovenskem jeziku.
14. S strani države nadzorovano gospodarstvo, spodbujali so izvoz in trgovino.
15. Znanstvenik, ki je poudarjal pomen logičnega razmišljanja in dvoma.
16. Kraljica Habsburške monarhije, ki se je odločila modernizirati državo.

ŠE REŠITVE DL2 – DOBE ODKRITIJ

1.

| DOBE GEOGRAFSKIH ODKRITIJ |                      |                 |
|---------------------------|----------------------|-----------------|
| čas                       | ime                  | kam je priplul  |
| 1492                      | Krištof Kolumb       | Srednja Amerika |
| 1497–1499                 | Vasco da Gama        | Indija          |
| 1497–1498                 | John Cabot           | Severna Amerika |
| 1499–1500                 | Amerigo Vespucci     | Južna Amerika   |
| 1500                      | Pedro Alvares Cabral | Brazilija       |
| 1519–1522                 | Ferdinand Magellan   | pot okoli sveta |
| 1524–1525                 | Francisco Pizarro    | Peru            |
| 1534                      | Jacques Cartier      | Severna Amerika |
| 1577–1580                 | Francis Drake        | pot okoli sveta |
| 1770                      | James Cook           | Avstralija      |

2.

Krištof Kolumb je želel svojim mornarjem povedati, da ne ve točno, v kateri konec sveta so pripluli, saj je bila pomorska pot proti zahodu neznana.

# SLOVENŠČINA

## PONOVITEV SKLOPA UMETNOSTNIH BESEDIL

### NAVODILO ZA DELO

Ponovno preberi pesmi GALJOT, ŽIVLJENJE, ČAŠA NESMRTNOSTI in GRAJSKI VRTNAR ter reši spodnje naloge, ki se navezujejo na omenjene pesmi. Učiteljice bomo z veseljem odgovorile na vprašanja in prebrale vaše razumevanje pesmi, zato kar pogumno PIŠITE. 😊

#### 1. V spodnjo tabelo vstavi manjkajoče podatke.

| AVTOR   | NASLOV    | VRSTA PESMI           |
|---------|-----------|-----------------------|
|         |           | balada                |
|         | Življenje |                       |
|         |           | balada/socialna pesem |
| Ijudska |           |                       |

#### 2. Iz pesmi izpiši verz, ki se te je najbolj dotaknil in napiši svoje razumevanje sporočila pesmi.

ŽIVLJENJE:

---

GALJOT:

---

ČAŠA NESMRTNOSTI:

---

GRAJSKI VRTNAR

---

#### 3. V vsaki pesmi poišči vsaj 4 pesniška sredstva (figure). Izpiši po en primer v zvezek. Lažje in bolj pregledno bo, če boš izdelal/a tabelo.

Pa še nekaj ...



### DODATNA NALOGA

*Sledi junakinjam Zlati in Ani iz knjig za domače branje in začni pisati dnevnik. Vsak dan zapiši nekaj kratkih (lahko tudi daljših) povedi o poteku tvojega dne, občutkih, razpoloženju, zdravju ...*

*Ne pozabi omeniti dopisovanje z učiteljico. 😊*

*Zapisani spomini ti bodo ostali za vedno!*

# MULTIMEDIJA

Izdelaj predstavitev z naslovom: Koronavirus je postavil svet na preizkušnjo.

1. Predstavitev naj ima pet drsnic
2. Vstavljenih naj bo čim več elementov
3. Ne pozabi, kako izgleda dobra predstavitev
4. Ne uporabljalj animacij
5. Predstavitev se naj samodejno vrt, pazi na čase
6. Če znaš, jo shrani kot mp4 format
7. Pošlji izdelek na moj elektronski naslov

Kdor nima programske opreme za izdelavo predstavitev, izdelaj zapis na list kot plakat.

Srečno

## OIP NEM 1

Si uspešno rešil/a vse zadane naloge? Če ti kaj ni jasno, mi lahko kadarkoli pišeš na [jaka.darovec@os-smihel.si](mailto:jaka.darovec@os-smihel.si)

Zdaj, ko si prepisal/a vse pridevnike in rešil/a tudi nalogo 11a na strani 62, se lahko lotiš nalog za utrjevanje v delovnem zvezku.

Naredil/a boš sledeče:

- Stran 50, naloga 5 (ta bo za ogrevanje)
- Stran 50, nalogi 6 in 7 (pridevniki)
- Stran 51, naloga 8 (množina)

Zdi se veliko, ampak so naloge kratke in rešil/a jih boš zelo hitro. Upam, da rešuješ tudi naloge iz interaktivnega učbenika. V zvezek si zapisuj, katere oz. koliko nalog si rešil tam.

Bis bald! ☺

The image shows two pages from a German language workbook. The left page (50) contains exercises for vocabulary and grammar, including a word search and a matching exercise. The right page (51) contains exercises for adjectives and nouns, including a matching exercise and a writing task.

V Novem mestu, 23. 3. 2020

Zbral in uredil:

Jaka Darovec, razrednik 8. a