



## Gradivo in navodila za izobraževanje na daljavo za 8. b razred po predmetih

ponedeljek, 23. 3. 2020

### OIP ŠPORT ZA ZDRAVJE – 2. skupina (predura)

Ponavljanje vsebine, ki smo jo imeli že v septembru - tokrat naj vsak sam opravi nalogo.

Merjenje srčnega utripa: v mirovanju , po obremenitvi.

V mirovanju je mišljeno: ko nekaj časa sediš ali stojiš na miru ali pa, ko se zjutraj zbudiš.

Kot obremenitev je mišljena kratkotrajna ali dolgotrajna telesna aktivnost.

Za naš preizkus ne bomo porabili več kot 10 minut.

Najprej izmerimo srčni utrip v mirovanju - na zapestju leve roke - 2., 3., 4. in 5. prst na žilo na zapestju, palec spodaj (merimo 15 sekund...pomnožimo s 4 - dobimo rezultat).

Obremenitev : 1. Hoja po stopnicah ali hitrejša hoja nekaj minut – meriš.

2. Tek po stopnicah (hitro) ali vsaj 10 skokov (visokih) čim hitreje.

Merimo torej 3 x in primerjamo rezultate.

Srčni utrip v mirovanju naj bi bil med 60 - 80 udarcev na minuto.

Za maksimalnega srčnega utripa pa obstaja formula (za odrasle):  $FSU_{max} = 220 - \text{leta}$ .

Za otroke je bolj primerna formula:  $FSU_{max} = 210 - (0.5 \times \text{leta})$ .



## TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 1. skupina (1. in 2. ura)

### Vaje za utrjevanje tehničnega risanja

Prejšnji teden ste s pomočjo aplikacije vadili risanje predmeta v izometrični projekciji. Upam, da ste bili uspešni. V kolikor imate možnost mi sken ali fotografijo pošljite na moj elektronski naslov [stanislav.papez@os-smihel.si](mailto:stanislav.papez@os-smihel.si) Enako velja tudi za odgovore na naloge spodaj.

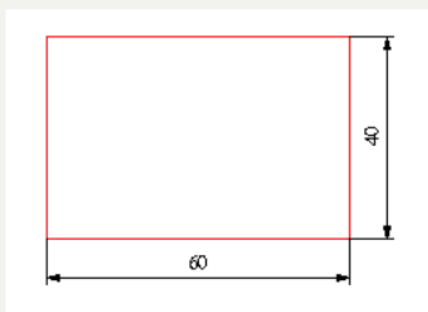
Vse dobro vam želim, ostanite zdravi!

### **Odgovore v celih povedih napiši na list in ga shrani v mapo za TIT!**

#### 1. naloga

Za izdelavo posameznih delov izdelka je potrebno izdelati delavniško risbo. Narisane dele opremimo z merami, ki jih zapišemo na kotirne črte.

Postopek označevanja z merami, ki je prikazan na spodnji sliki imenujemo .



#### 2. naloga

V katerih merskih enotah vpisujemo mere na delavniške risbe?

Označi *pravilen odgovor*.



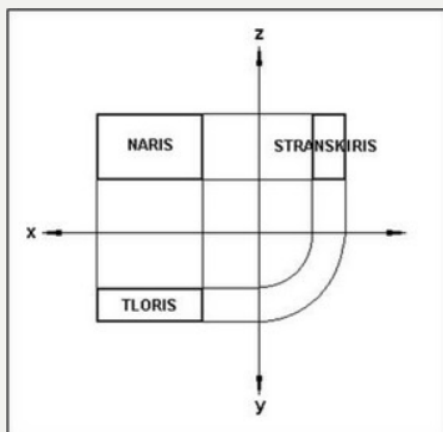
- V milimetrih
- V decimetrih
- V centimetrih
- V poljubnih merah.



### 3. naloga

Na risbi je narisano telo v pravokotni projekciji na tri ravnine.

Ugotovi katero telo je predstavljeno na risbi.



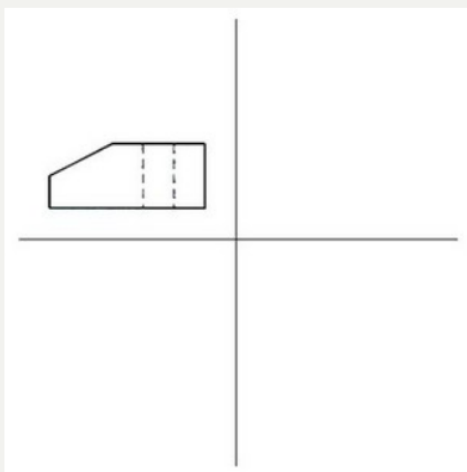
Označi pravilen odgovor.



- Stožec
- Piramida
- Kvader
- Valj

### 4. naloga

Kladivo narisano v pravokotni projekciji prikazuje le eno projekcijo.



Kako imenujemo zgoraj narisano projekcijo?

Označi pravilen odgovor.

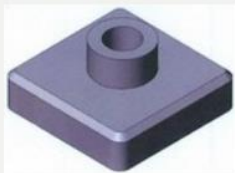


- Tloris
- Stranski ris
- Naris



### 5. naloga

Na spodnji sliki je prikazan izdelek iz kovine. Predmet je narisano v pravokotni projekciji. Ena od projekcij je prikazana na risbi zraven.



Kako se imenuje prikazana projekcija predmeta?

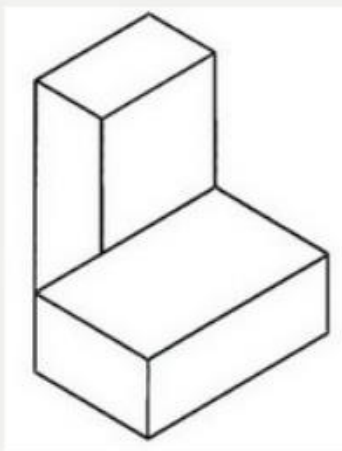
Označi pravičen odgovor.



- Stranski ris
- Tloris
- Zgornji ris

### 6. naloga

Kako imenujemo projekcijo na spodnji sliki?



Označi pravičen odgovor.



- Pravokotna projekcija
- Perspektivna projekcija
- Izometrična projekcija
- Kotiranje



### 7. naloga

Naučil si se risati predmete v izometrični projekciji. Pri izometrični projekciji je kot, ki ga tvorita osi x in y z vodoravno črto točno določen. Kolikšen je ta kot?

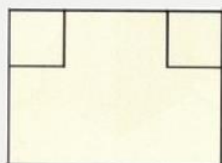
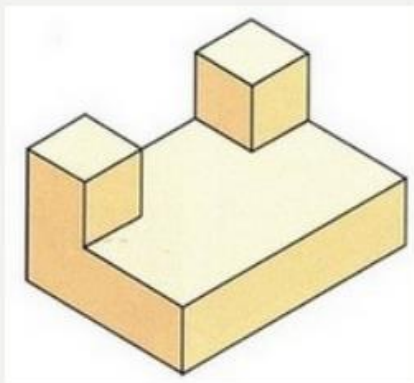
Označi pravičen odgovor.



- 42°
- 60°
- 15°
- 30°

### 8. naloga

Narisan je predmet v izometrični projekciji.



Projekcija 1



Projekcija 2



Projekcija 3

Katera projekcija je tloris tega predmeta?

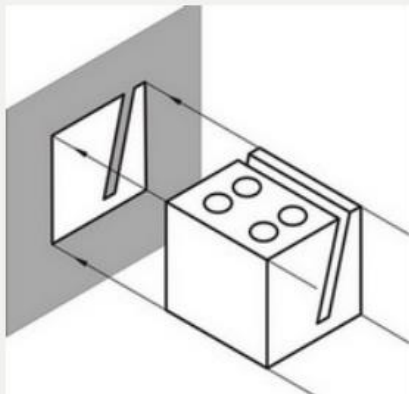
Označi pravičen odgovor.

- Projekcija 1
- Projekcija 2
- Projekcija 3



### 9. naloga

Na sliki je narisana projekcija predmeta na ravnino.

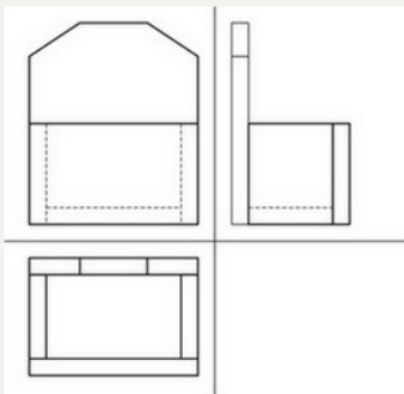


Kateri pogled pri pravokotni projekciji je narisana na risbi?  
Označi pravičen odgovor.

- Stranski ris.
- Bočni ris.
- Naris.

### 10. naloga

Na risbi spodaj je narisana predmet v treh pogledih pravokotne projekcije.



Na kateri od risb spodaj je v izometrični projekciji narisana predmet, ki je zgoraj prikazan v pravokotni projekciji?

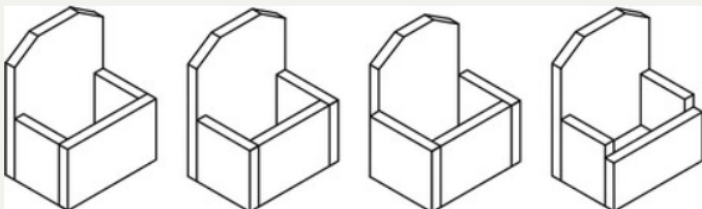
Označi pravičen odgovor.

A

B

C

D



- Risba A.
- Risba B.
- Risba C.
- Risba D.



Osnovna šola ŠMIHEL  
Šmihel 2  
8000 NOVO MESTO

Tel: 07 39 35 100, Fax: 07 39 35 127 E-pošta: [ossmihel.novom@guest.arnes.si](mailto:ossmihel.novom@guest.arnes.si) Splet: [www.os-smihel.si](http://www.os-smihel.si)



## TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA 2. skupina (1. in 2. ura)

### Tema: Varnost v prometu 1

Navodila za delo:

- Rešuj vse delujoče (od desetih jih dela 8) interaktivne vaje o varnosti v prometu na povezavi [http://www2.arnes.si/~osngso3s/promet\\_int\\_vaje.htm](http://www2.arnes.si/~osngso3s/promet_int_vaje.htm).
- Preglej svoje kolo in predvidi, kaj bo na njem potrebno popraviti po ukinitvi izrednih razmer.

Na prazen list papirja **zapiši poročilo**, ki naj vsebuje opise tistih primerov, ki jih nisi razumel/a oziroma so ti delali največ težav! Če nisi imel/a težav pri reševanju, to tudi zapiši. Poročilo oddaj ob prvi uri tehnike in tehnologije po ukinitvi izrednih razmer.

V poročilu tudi navedi, kaj bi bilo potrebno na kolesu popraviti ali urediti.



## ANGLEŠČINA vse učne skupine (3. ura)

Pozdravljeni, dragi učenci. Upamo, da ste zdravi in da upoštevate splošna družbena navodila. En teden smo uspešno zaključili, nov teden pa odpirata dve zadolžitvi, **od katere si izberete vsaj eno**. Zelo pa bomo veseli korenjakov, ki se bodo lotili obeh 😊

**a) Prva naloga je pisanje spisa na temo fima *Supersize me*.** Zanj se bodo raje odločili tisti, ki so ga pogledali v celoti (kar ni bilo obvezno). V svojem besedilu (dolgo naj bo okoli 200 besed) lahko na kratko povzamete njegovo vsebino in odgovorite na spodnja vprašanja.

1. *What is the message of the film?*
2. *Did you expect the results of the experiment?*
3. *Is obesity (debelost) a problem also in Slovenia?*
4. *Is fast food popular with teenagers in Slovenia? Why?*
5. *Why is fast food a problem?*
6. *In America some people are suing fast food restaurants. Where does personal responsibility start and corporate responsibility stop?*

**b) Druga naloga pa je za vse tiste, v katerih kopirni pesniški navdih 😊** Trenutno je glavna misel »ostani doma« oz. angleški »stay at home«. **Napisali boste akrostih, kjer bodo prve črke sporočila »stay at home« predstavljale začetek vsakega novega verza.**

S  
T  
A  
Y  
A  
T  
H  
O  
M  
E

Vaše spise ali pesmi (lahko so natipkane ali napisane v zvezek in fotografirane) pričakujemo na naše naslove: [mojca.sumlaj@os-smihel.si](mailto:mojca.sumlaj@os-smihel.si), [katja.kapele@os-smihel.si](mailto:katja.kapele@os-smihel.si) in [jaka.darovec@os-smihel.si](mailto:jaka.darovec@os-smihel.si). Na nas se lahko obrnete tudi, če imate vprašanja glede nalog/rešitev, ki ste jih dobili prejšnji teden. Ali pa kar tako 😊 Take care!





## MATEMATIKA vse učne skupine (4. ura)

### Preverjanje

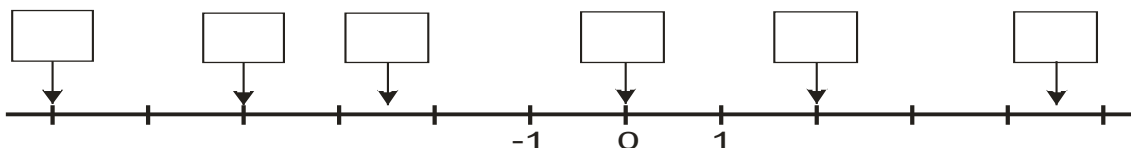
1. Dana so števila:  $1,7$ ;  $-2\frac{4}{5}$ ;  $2,6$ ;  $0$ ;  $0,8$ ;  $\frac{12}{4}$ ;  $-3$ ;  $-1\frac{1}{2}$ ;  $6$

- a) Izpiši vsa naravna števila, ki so zapisana. \_\_\_\_\_
- b) Izpiši vsa negativna cela števila, ki so zapisana. \_\_\_\_\_
- c) Izpiši vsa racionalna števila, ki so večja od  $-2$  in manjša od  $1$ , ki so zapisana. \_\_\_\_\_
- d) Med zapisanimi števili poišči največje racionalno število, ki ni pozitivno. \_\_\_\_\_

2. Primerjaj števila po velikosti. Vstavi znak  $<$  ali  $>$  ali  $=$

$$-1 \square - 8 \quad ; \quad 0 \square 4,7 \quad ; \quad 0 \square -\frac{2}{3} \quad ; \quad |-5| \square 5$$

3. a) Odčitaj označena števila na številski osi in jih zapiši v kvadrateg.



- b) Katero naravno število je najbližje številu  $-9,9$ ? \_\_\_\_\_
- c) Predhodnik števil  $-99$  je \_\_\_\_\_, naslednik števila  $-119$  pa število \_\_\_\_\_.

4. Določi:

$$|-9| = \underline{\quad}; \quad -(+9) = \underline{\quad}; \quad -|+9| = \underline{\quad}; \quad -(-9) = \underline{\quad}$$

5. V kvadrateg  $\square$  vstavi tako število, da bo veljala enakost.

$$35 + \square = -12 \quad 25 - \square = -5 \quad -6 - \square = 10 \quad -\frac{4}{5} \cdot \square = 1$$



## 6. Izračunaj:

a)  $15 + (-7) = \underline{\hspace{2cm}}$        $-6 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$        $-3 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $6 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$        $-3 - (-5) = \underline{\hspace{2cm}}$        $-1\frac{1}{4} + \frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $6 \cdot (-3) = \underline{\hspace{2cm}}$        $(-9) \cdot (-8) = \underline{\hspace{2cm}}$        $42 : (-7) = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $(-4,8) \cdot 1,5 = \underline{\hspace{2cm}}$        $\frac{8}{9} \cdot (-\frac{3}{4}) = \underline{\hspace{2cm}}$        $-4\frac{1}{5} : 1\frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $123,4 \cdot (-98,7) \cdot 0 \cdot 2\frac{7}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

## 7. Izračunaj vrednost izrazov:

a)  $-3 + (-8 + 4) =$       b)  $25 - (-3) \cdot 7 =$       c)  $(-60) : 4 - 4 \cdot (-3) =$

d)  $-1 - 2 \cdot (-1 \cdot (-4) - 28 : (-7)) =$       e)  $-3\frac{3}{5} : (\frac{2}{5} \cdot (0,5 - 0,75)) =$

\*f)  $1\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{4} - (-2 \cdot (\frac{4}{2} : \frac{1}{5} + (2\frac{1}{4} - (-\frac{7}{2} : \frac{4}{3}))) + 4) =$

## 8. V kvadrateg vstavi znak $<$ , $>$ , $=$

$-7 + 8$    $7 - 8$

$1 - 15$    $-15 + 1$

$25 : (-3)$    $(-25) : (-3)$

## 9. Reši enačbe:

a)  $-x + 4 = -14$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $-\frac{1}{4} : y = 0$

$y = \underline{\hspace{2cm}}$

c)  $|x| = -6$

$x = \underline{\hspace{2cm}}$



10. a) Pri katerem večkotniku lahko narišemo iz enega oglišča 5 diagonal?

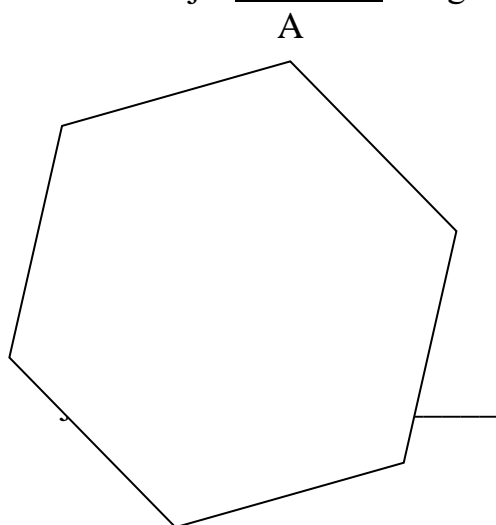
\_\_\_\_\_

b) Kateri večkotnik ima vseh skupaj 14 diagonal? \_\_\_\_\_

c)\* Izračunaj središčni kot pravilnega večkotnika, ki ima skupno 35 diagonal.

\_\_\_\_\_

11. Dan je večkotnik. Odgovori na vprašanja in dopolni sliko.



a) Označi preostala **oglišča** tako, da bo večkotnik pozitivno orientiran.

b) Kako imenujemo narisani večkotnik? \_\_\_\_\_

c) Zapiši število **sosednjih** oglišč oglišču C in jih zapiši.

\_\_\_\_\_

d) Nariši vse diagonale iz oglišča A. Koliko jih

e) Koliko je vseh diagonal narisanega večkotnika? \_\_\_\_\_

f) Kolikšna je vsota vseh notranjih kotov v danem večkotniku? \_\_\_\_\_

Navodilo: Naloge rešuj v zvezek. Uspešno reševanje ti želim.

---

P.S.: Za tekmovalce Kenguru

Šolsko tekmovanje Mednarodni matematični Kenguru 2020 bi moralo potekati četrtek, 19. 3. 2020, vendar ga je DMFA in s tem tudi šola, zaradi trenutnih zdravstvenih razmer prestavila za nedoločen čas.

Da bi čas do tekmovanja hitreje minil in se boste učenci na tekmovanje lahko še bolje pripravili, je DMFA omogočila spletno reševanje nalog z nekaterih izmed preteklih tekmovanj Mednarodni matematični kenguru.

Spletna stran:

<https://www.dmfa.si/Tekmovanja/Kenguru/SpletnoTekmovanje.aspx>

Novo mesto, 20. 3. 2020

Obveščala mentorica tekmovanja Milena Košak



## GEOGRAFIJA (5. ura)

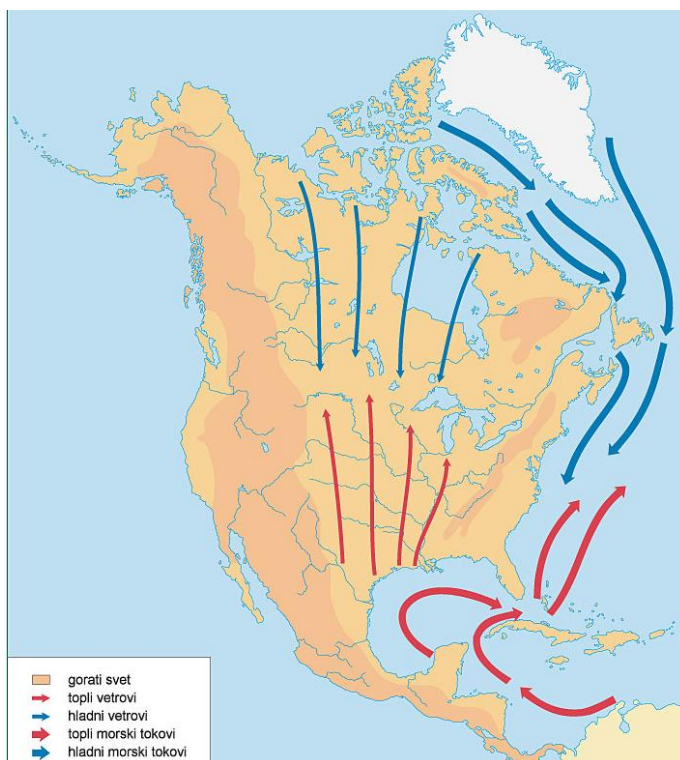
### DL 3 – S AMERIKA – Naravnogeografske značilnosti 2. del

Pri delu uporabljaj učb. str. 60 – 61. Odgovore piši v zvezek po naslovom  
NARAVNOGEOGRAFSKE ZNAČILNOSTI S AMERIKE

1. Oglej si spodnjo sliko odgovori na vprašanja.

a) Razloži, zakaj so v Osrednjem nižavju pogosti vdori hladnega polarnega zraka daleč proti jugu in toplega zraka daleč proti severu.

b) Poimenuj označena morska tokova (pomagaj si z atlasom).



2. Padavinski zemljevid Severne Amerike.

a) Razloži, zakaj je toliko padavin na območjih, ki sta na zemljevidu označeni črkama A in B.

b) Zakaj je v kraju B več padavin kot v kraju D?

c) Kateri je glavni razlog, da je podnebje v kraju C tako sušno?

d) Kako imenujemo podnebno ločnico, v poldnevniški smeri? poteka čez točko E? Kolikšna je letna količina padavin zahodno in kolikšna vzhodno od te ločnice?

