

31. 3. 2020 DODATNI POUK MATEMATIKE 1. URA

**Nalogam dodatnega pouka lahko pristopi vsak, ki ima željo po dodatni krepitvi koncentracije in miselnih procesov možganov.**

Rešuje pet sklopov nalog predhodnih šolskih tekmovanj za učence 8. in 9. razreda iz leta 2007, 2008, 2011, 2012 in 2013. Naloge in rešitve so na povezavi:

<https://ucilnice.arnes.si/mod/folder/view.php?id=155171&lang=en>

**Čas reševanja je dva tedna** oziroma od 31. 3. 2020 do 13. 4. 2020.

Napiši kratko poročilo o delu, ki naj vsebuje,

**poleg naslova teme Dodatne naloge Kenguru in datum poročila ali več datume več poročil,**

**čas reševanja posameznih sklopov,**

**uspešnost reševanja (uspešnost preverjaš na koncu tako, da primerjaš svoje reševanje z rešitvami) in**

**skice posameznih reševanja, kjer je bilo to potrebno – lahko na priloženih listih.**

V Novem mestu, 31. 3. 2020.

Pripravil učitelj matematike:

Andrej Prah

### 31. 3. SLOVENŠČINA – 9. razred šol. leto 2019/2020

*Pozdravljeni, devetarji!*

*Še vedno pogrešam stik s posamezniki (saj veste tisti, ki se mi še niste javili). ☺*

*Bodite dobro. Justina Husu*

#### **NAVODILO:**

Danes ostajamo na Krasu s Srečkom Kosovelom.

S konstruktivizmom ste se srečali že pri svoji igri z lego kockami. Tako kot ste tam iz delčkov sestavljali nek konstrukt (hiško, avto ...), tako pesnik sestavlja pesem iz posameznih verzov, ki so samostojni. Pri tem si pomaga še z ločili in drugimi znaki.

Torej, danes bomo brali konstruktivistično pesem KONS 4.

**Zapiši** v zvezek naslov Srečko Kosovel Kons 4.

Sedaj **prepiši**, kaj je konstruktivistična pesem (Potujmo v svet književnosti); to je pomembno, preden boš pesem prebral.

**Preberi** pesem na strani 154 – za pomoč pri branju – tisti znaki v 15., 16. in 17. verzu pomenijo paragraf X ...

Nobene panike – vem, da je težka in nobeden od vas ne bo zahteval popolne razlage. Namen je, da se osredotočiš na sebe in svoje razumevanje. Pri tem **si pomagaj** s pregledom vseh vprašanj Raziskujmo besedilo in Potujmo v svet književnosti ter si **poskušaj** nanje **odgovoriti**. **Poglobi se** in **razmišljaj**, ker vem, koliko zmorete. ☺

V nekaj povedih **napiši**, katera sporočila ti je predala pesem.

In sedaj **IZZIV**: Če imaš doma časopise, izreži naslove, če ne, se loti s tem, da jih z različnimi pisavami, barvami prepišeš iz interneta in jih razrežeš. Sedaj boš skonstruiral/a (sestavil/a) svojo konstruktivistično pesem. Tema: trenutne razmere v Sloveniji in svetu.

*Verjamem, da bi bil Srečko ponosen na vas, jaz bom tako in tako. ☺ **Pesem slikaj in mi sliko pošlji na moj elektronski naslov**. Ko jih bom zbrala, vam vse slike pošljem, da boste občudovali delo drug drugega. Bomo imeli literarni večer na daljavo. ☺*

**DL 5 - Slovenci v 20. in 21. stoletju****2. svetovna vojna na Slovenskem**

31.3. ZGO 9. a

**Rešitve DL 4**

<b>INDUSTRIALIZACIJA</b>	Širjenje uporabe strojev v proizvodnji.	
<b>VPLIV PRVE SV. VOJNE NA GOSPODARSTVO</b>	Uvedlo se je vojno gospodarstvo, v katerem so vlade prevzele popoln nadzor nad gospodarstvom.	
<b>GOSPODARSTVO V ČASU MED OBEMA VOJNAMA</b>	<b>kapitalistični gospodarski sistem</b>	Zasebna lastnina, razširitev podjetij je odvisna od podjetnikov in lastnikov, cene se svobodno oblikujejo na trgu, prosti trg, tekmovalnost, zakon povpraševanja in ponudbe.
	<b>socialistični gospodarski sistem</b>	Državna lastnina, plansko gospodarstvo, državno določene cene izdelkov, prosti trg in tekmovalnost ne obstajata.
<b>GOSPODARSKE RAZMERE PO DRUGI SV. VOJNI</b>	Gospodarstvo nekdanjih evropskih velesil in Japonske je bilo obnovljeno s finančno pomočjo ZDA. V drugi polovici 20. stoletja je sledilo obdobje uspešnega gospodarskega razvoja v zahodni Evropi in ZDA, ki so ga prekinile manjše gospodarske krize.	
<b>GOSPODARSKO POVEZOVANJE</b>	Kljub hladni vojni so politiki in ekonomisti po drugi svetovni vojni spodbujali gospodarsko povezovanje. Ustanovljene so bile številne mednarodne organizacije, npr. Svetovna banka, IMF, OECD, WTO...	
<b>PROPAD KOMUNIZMA</b>	Začel se je z reformami Mihaela Gorbačeva sredi 80. let 20. stoletja v Sovjetski zvezi ( uvedba privatne lastnine in kapitalističnega gospodarstva). Sledil je padec komunizma v vsej vzhodni Evropi. Kapitalistično gospodarstvo so uvedli tudi na Kitajskem, kjer še vedno obstaja enostrankarska komunistična ureditev.	
<b>SVETOVNA TRGOVINA IN GLOBALIZACIJA</b>	Po 2. sv. v. je svetovna trgovina s prosto trgovino pospešila mednarodne stike in prepletenost svetovnega gospodarstva. Ob tem so se širili kulturni vplivi iz enega dela sveta v drugega.	



## **TEMA: OKUPACIJA SLOVENSKEGA OZEMLJA**

1. Iz spodnjega besedila v zvezek izpiši značilnosti okupacije slovenskega ozemlja.

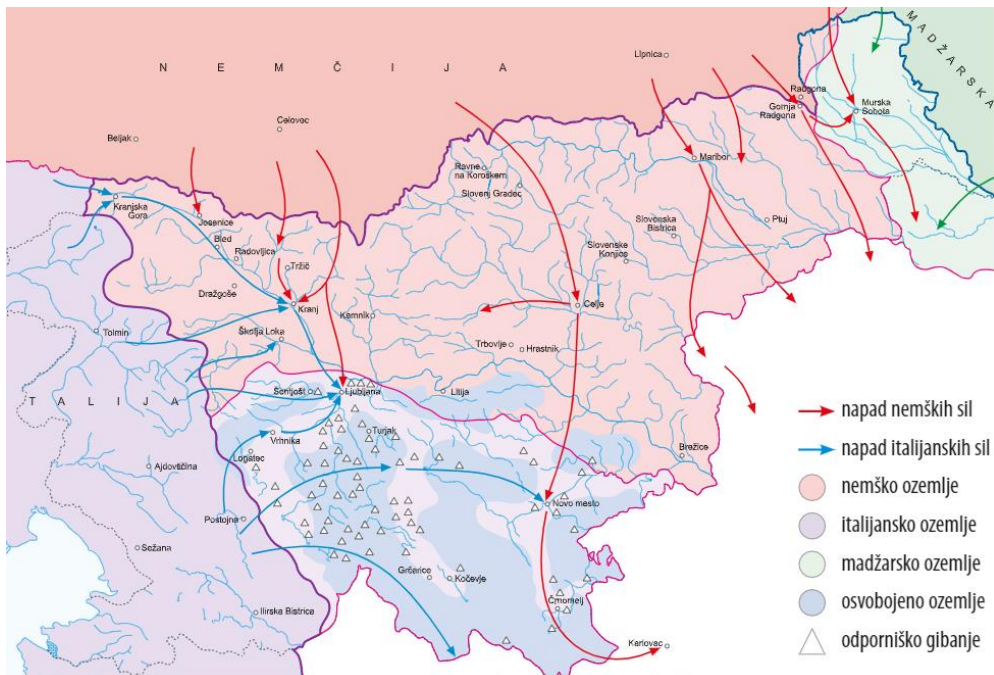
Napad sil osi na Kraljevino Jugoslavijo (in slovensko ozemlje) se je začel 6. aprila 1941. Po kapitulaciji jugoslovanske vojske so si okupatorji razdelili ozemlje. Slovensko ozemlje so si med seboj razdelili **trije okupatorji: Nemci, Italijani in Madžari**. Neodvisna država Hrvaška je dobila nekaj vasi v okolici Bregane. Okupatorji so zasedeno slovensko ozemlje želeli trajno priključiti k svojim državam. Italijani in Madžari so to storili, Nemci pa priključitve niso izvedli.

Okupatorji so izvajali **raznarodovalno politiko**, s katero so načrtovali **uničenje slovenskega naroda**.

- Najbolj nasilni so bili **Nemci**. Ukinili so slovenske organizacije, uvajali ponemčevanje (spreminjanje imen slovenskih krajev, pouk v nemškem jeziku, uničevanje slovenskih knjig) ter množično izseljevali Slovence (največ v Nemčijo), na njihovo ozemlje pa naseljevali prebivalce nemške narodnosti.
- Nasilni do Slovencev so bili tudi **Madžari** v Prekmurju, ki so izvajali madžarizacijo.
- **Italijani** so bili v odnosu do slovenskega prebivalstva sprva manj nasilni. Dopustili so delovanje slovenskih kulturnih in izobraževalnih ustanov ter sodelovanje v upravljanju.

Okupatorji so zaplenili mnoge državne, cerkvene in zasebne nepremičnine ter umetnine.

2. V zvezek si naredi preglednico in zapiši, katere dele slovenskega ozemlja so zasedli posamezni okupatorji.



NEMCI	ITALIJANI	MADŽARI

3. Pogledi slovenskih političnih strank na okupacijo so bili različni. Meščanski tabor je v sodelovanju z begunsko vlado pripravil program, ki ga imenujemo **londonske točke**, marksistični tabor pa program, ki ga imenujemo **temeljne točke Osvobodilne fronte slovenskega naroda**.

Primerjaj oba programa.

»Naš cilj in program je: Osvoboditi in združiti vse ozemlje, vse pokrajine in kraje, kjer strnjeno prebiva slovenski narod. /.../ Slovenska narodna družina zahteva in se vsa bori za svojo naravno, osnovno, človeško in narodno pravico, namreč za popolno svobodo vsega slovenskega ozemlja. /.../ Samo združeni bomo mogli zopet organizirati primerno veliko in močno, notranje pravilno urejeno narodno državo, ki bo dala tudi slovenskemu narodu svoboden razmah.«

(Londonske točke, novembra 1941)

- »1. Proti okupatorju je treba vršiti neizprosno oboroženo akcijo.
2. Ta akcija predstavlja izhodišče za osvoboditev in združitve vseh Slovencev.
3. Stoječ na stališču naravne in usodne skupnosti jugoslovanskih narodov ne priznava Osvobodilna fronta razkosaanja Jugoslavije /.../.«

(Temeljne točke OF – Program Osvobodilne fronte, novembra 1941)

a) Zapiši zahteve londonski točk.

b) Zapiši zahteve temeljnih točk OF.

c) Pojasni v čem se je razlikoval odnos meščanskega in marksističnega tabora do okupatorja.

### 31.3. TJA 9. a

### ANGLEŠČINA

Učenci, danes so naša tematika mediji, zato najprej razmislite in odgovorite na sledeča vprašanja:

- *What is media?*
- *Which media do you know?*
- *Which media do you use most often? Why?*

→ Oglej si kratek video o vrstah medijev in na podlagi posnetka naredi v zvezek **miselni vzorec**, v katerem boš zajel/a vrste medijev in kako jih delimo.



Povezava do videa: <https://www.youtube.com/watch?v=xD1kvjKG1z4>

→ Naredi vajo **1.b na strani 44 v učbeniku**. Ob posnetku dopolni v tabelo ustrezni predlog. Tabelo prepisi v zvezek.

Za posnetek klikni tukaj:



Dialogues.mp3

→ **Učbenik str. 44, nal. 2:**  
Poslušaj posnetek dialoga in vprašalnika. Izpolni vprašalnik z odgovori osebe na posnetku, zatem pa vprašalnik reši še zase.

Posnetek je tukaj:



Questionnaire.mp3

Če imaš tiskalnik, lahko vprašalnik rešiš na delovni list, če ne, pa v zvezek napiši številko vprašanja in svoj odgovor nanj.

1 Have you got your own computer?  
Yes  No   
If YES: Is it a desktop, a laptop or a tablet?  
\_\_\_\_\_

2 How often do you use your computer?  
Every day  Every 2-3 days   
Once a week  Less than once a week

3 Were you using the Internet at 8 pm yesterday?  
Yes  No   
If YES: What were you using it for?  
\_\_\_\_\_

4 Are you going to use the Internet this evening?  
Yes  No  Maybe

5 Do you use the Internet to find information for your schoolwork?  
Yes  No

6 Does anyone in your family buy things online?  
Yes  No

7 Have you ever downloaded a TV programme from the Internet?  
Yes  No   
If YES:  
a What did you download?  
\_\_\_\_\_  
b Will you download TV programmes from the Internet again?  
Yes  No  Maybe

ŠPO D 31. 3. 2020 5. ura: 9.A,B

Danes ponovimo, pogledj si prejšnjo teoretično razlago.

### **Kaj pomeni kratica FSU ?**

To je pomemben kazatelj naše telesne pripravljenosti. Višina srčnega utripa nam pove, kako je telo pripravljeno, oziroma v času vadbe, v kakšni obremenitvi delamo. Obremenitev je napor telesa, kako zmore določeno športno (ali drugo) delo premagovati.

Frekvenca srčnega utripa pomeni število udarcev srca v 1 minuti.

**Kako izmerimo srčni utrip?** Na katera dva načina?

### **Kaj pomeni frekvenca srca v mirovanju (FSUmir)?**

Srčni utrip v mirovanju se pogosto uporablja kot pokazatelj osnovne telesne priprave. V boljši psihofizični kondiciji kot smo, manj napora in manj udarcev na minuto potrebuje naše srce za cirkulacijo krvi po telesu.

**Kako izračunamo največjo frekvenca srca (FSU max)?** Osnovna formula?

### NALOGA ZATE:

Zase in za svoje družinske člane izmeri in izračunaj:

- trenutni srčni utrip
- maksimalni srčni utrip

Naredi sklop naslednjih vaj in si na koncu izmeri FSU. Vaje delaj 20 sekund in brez prekinitve nadaljuj vsako naslednjo:

široki počep, visoki skiping, vojaška skleca, sonožni bočni poskoki levo-desno, trebušnjaki, izpadni korak naprej izmenično leva-desna noga, nizki skiping

Za spremljanje in beleženje športnih vsebin v času šolanja na daljavo si pripravite športni zvezek. Lahko si ga naredite sami: skupaj spnite nekaj listov; poiščite kakšen star, še ne povsem uporabljen zvezek ali pa kakšno beležko.

Tukaj boste sedaj vpisali nekaj vsebine iz prejšnjih ur pouka, ki jih delate doma. Prelistaj po urniku, do sedaj smo imeli štiri ure. Izpiši pomembne vsebine, izpiši odgovore, vpiši rezultate...

Ko se bomo videli v šoli, mi boste pokazale ta športni zvezek, ki bo tudi podlaga pri ocenjevanju.

## ŠPORT – 9. rF, 31. 3. 2020

1. Izvedi gimnastične vaje – raztezne, krepilne in sprostilne. Vaje izvajaj ob glasbi.
2. Spodaj imate povezavo na košarkarsko tekmo, kjer igrajo slovenska dekleta na evropskem tekmovanju. Spremljajte predvsem delo sodnikov. Kako sodnik kaznuje nepošteno igro? Kaj ste opazili na posnetku košarkarske tekme? Katere vrste napak so dosodili sodniki? Kaj je dosodil sodnik v 44. sekundi posnetka? kateri igralci? Kaj pa je sodnik dosodil v 47. sekundi? kateri igralci? Zakaj je prišlo do tega?  
Tekma: <https://www.youtube.com/watch?v=6HcwmODhyk4>  
Pošljite odgovore na naslov: bostjan.miklic@os-smihel.si.
3. Izvedi vaje za ŠPORTNI IZZIV.



TEMA: OBDELAVA PODATKOV

ENOTA: Razpršenost podatkov

Navodila za delo na daljavo:

**Navodila z oznako V** pomenijo, da bi jih lahko upoštevali in uspešno reševali **VSI učenci**.

Navodila z oznako T pomenijo, da bi jih lahko upoštevalo in uspešno reševalo večina učencev.

*Navodila z oznako Z pa pomenijo, da naloge z navodili uspešno rešijo učenci, ki želijo več.*

1. (V) V zvezek si zapiši temo, enoto in datum 31. 3. 2020.
2. (V) **Pozorno preberi in preuči razlago o razpršenosti podatkov v učbeniku na straneh 208 in 209.**
3. V zvezek rešuj naloge o temeljnih vprašanjih razumevanju prebranega:
  - a) (T) Odgovori na vprašanja v polnih povedih ali dopolni. Vprašanj ti ni potrebno prepisovati, Stavke z dopolnili pa je potrebno prepisati:
    - Opiši, kako dobimo variacijski razmik in pojasni njegov pomen (208 – prva dva stavka)?
    - Mediana \_\_\_\_\_ podatke v dve skupini.
    - Ali mediano štejemo k vsaki skupini razdeljenih podatkov?
    - Mediana 1. polovice podatkov se imenuje 1. \_\_\_\_\_, 2. kvartil pa je \_\_\_\_\_ polovice podatkov.
    - Kaj je medčetrtnski razmik?
    - Koliko podatkov vključuje medčetrtnski razmik?
    - Kaj pomeni za podatke, če je medčetrtnski razmik manjši?
  - b) Preriši v zvezek »škatlo z brki« rešenega 3. primera na strani 211 in
    - Naštej tri najpomembnejše dele »škatle z brki« (209 spodaj) ter odgovori na tri vprašanja:
      - Kaj označuje pravokotnik škatle z brki?
      - Kaj označuje navpična črta pri škatli z brki?
      - Katera dela škatle z brki povezujeta daljšici na vsaki strani? (uporabi pojme »najmanjši podatek, pravokotnik, največji podatek!
4. (V) Pozorno preuči 3. rešeni primer na strani 211!
5. (T) Nariši škatlo z brki za 8. nalogo na strani 212. Podatki za to nalogo so bili poslani ob navodilih 30. 3. 2020.
6. (V) Če še nimaš rešene naloge 5. točke z dne 30. 3. 2020, jo dopolni!
7. (Z) Pošlji svoje reševanje isti dan do 13.30 ure v pregled učitelju na elektronski naslov [andrej.prah@os-smihel.si](mailto:andrej.prah@os-smihel.si). Učitelj si bo zabeležil, kdo je dejansko reševal in kako. Izpolnjevanje nalog 1. in 3. točke navodil bomo preverili v šoli. Rešitve 5. točke navodil bodo objavljene naslednji dan – 1. 4. 2020.

Rešitve po 5. točki navodil 9. ure z dne 30. 3. 2020, ponedeljek:

Učbenik str. 212/8. naloga:  $\bar{x} = (1+3+2+2+4+1+2+1+5+4+4+1+5):13 \approx 2,69$   $Mo = 1$   $Me = 2$

Največ učencev je pisni preizkus pisalo nezadostno. Osrednji podatek ocen je zadostno, kar vključno s povprečjem vseh ocen pomeni, da prevladujejo učenci z večjimi učnimi težavami.

V Novem mestu, 31. 3. 2020.

Učitelj matematike:

Andrej Prah